

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

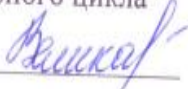
Краснодарского края

МО Отрадненский район

муниципальное бюджетное общеобразовательная школа № 21

РАССМОТРЕНО

руководитель МО
гуманитарного цикла


Т.Н.Великая

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета


Протокол № 1 от 31.08.2023 г.
Приказ № 115 от «01»
сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1232414)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её

составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

2. Содержание учебного предмета

Таблица тематическое распределение часов для 2 класса

№ п/п	Темы, разделы	Количество часов		
		Авторская программа	Рабочая программа	2 класс
1	Знакомство. Приветствие. Сообщение основных сведений о себе	10	10	10
2	Мир вокруг меня. Страны и города, домашние животные.	10	10	10

3	Сказки и праздники. Сказочные герои, празднование нового года, семья.	10	10	10
4	Я и моя семья. Семья, члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня.	10	10	10
5	Мир вокруг нас. Города, люди вокруг нас, местонахождения людей и предметов, сказочные персонажи.	10	10	10
6	На ферме. Профессии, животные на ферме	10	10	10
7	Мир моих увлечений. Досуг. Любимые занятия на досуге, Что мы любим делать, Что мы обычно делаем.	3	3	3
8.	Резервные уроки	5	5	5
	Итого:	68	68	68

Таблица тематическое распределение часов для 3 класса

№ п/п	<i>Темы, разделы</i>	Количество часов		
		Авторская программа	Рабочая программа	3 класс
1	«Что мы видим, и что у нас есть»	8	8	8
2	«Что мы любим»	8	8	8
3	«Какого цвета?...»	8	8	8
4	«Сколько?»	8	8	8
5	«С Днем рождения!»	8	8	8

6	«Чем ты занимаешься?»	8	8	8
7	«Животные»	8	8	8
8.	«Сезоны и месяцы»	8	8	8
9.	Уроки общего повторения	4	4	4
	Итого:	68	68	68

Таблица тематическое распределение часов для 4 класса

№ п/п	<i>Темы, разделы</i>	Количество часов		
		Авторская программа	Рабочая программа	4 класс
1	«Джон Баркер и его семья»	9	9	9
2	«Мой день»	9	9	9
3	«Мой дом...»	9	9	9
4	«Я иду в школу»	9	9	9
5	«Моя любимая еда!»	9	9	9
6	«Погода?»	9	9	9
7	«Выходные»	9	9	9
8.	Уроки общего повторения	5	5	5
	Итого:	68	68	68

Объектами контроля на уроке английского языка являются речевые и письменные умения и навыки, т.е. степень владения различными видами речевой и письменной деятельности.

Класс	Количество контрольных работ в год
2	-
3	16

4	16
---	----

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование для 2 класса

№ п/п	Темы, разделы	Виды деятельности учащихся	Воспитательн ая деятельность
1	Знакомство. Приветствие. Сообщение основных сведений о себе	– ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; – знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; – учатся произносить свои имена по-английски; – знакомятся с интернациональными словами; – определяют свои мотивы изучения английского языка; – знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; – знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; – воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;	– 2, 3 – 6, 7 – 2, 3 – 1, 2 – 1, 5 – 2,7 – 2, 7 – 3, 7 – 3 – 2,7

		– разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; – знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; – знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; – учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>; – знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; – работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); – знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; – знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;	– 2,7 – 2, 3 – 2, 3 – 3, 4 – 2,7 – 2,5
--	--	--	--

2	Мир вокруг меня. Страны и города, домашние животные.	– учатся представлять людей друг другу; – знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; – совершенствуют лексические навыки; – учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; – описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; – знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке; – описывают картинку с изображением животных; – знакомятся с английским алфавитом; – учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову; – учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; – разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; – знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;	– 2, 3 – 2,7 – 2,4 – 3, 5 – 2, 5 – 2,7 – 2,6 – 2, 7 – 1, 2 – 2,3 – 2,3 – 2,7
3	Сказки и праздники. Сказочные герои, празднование нового	– знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным	– 2,7

	года, семья.	обозначением, учатся его произносить; – учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа; – учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; – учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i>; – учатся называть предмет и давать его характеристику; – учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>; – знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; – строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; – учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>;	– 2,5 – 2, 3 – 2, 7 – 4 – 3, 7 – 2,7 – 2, 5 – 2,7
4	Я и моя семья. Семья, члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня.	– извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; – учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; – ведут диалоги с опорой на образец; – учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i>; – знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»;	– 2,3 – 2,7 – 2,7 – 3,7 – 1,3

		– учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; – учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; – строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; – читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; – проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), выводят различные признаки данных конструкций; – отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы; – пишут слова и словосочетания; – воспринимают на слух повествовательные предложения; – знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; – учатся называть эти буквы в алфавите; – знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:];	– 1, 3 – 3,7 – 3, 6 – 2, 3 – 2, 5 – 2,7 – 2,5 – 3,7 – 2,7 – 3,7 – 2,7
5	Мир вокруг нас. Города, люди вокруг нас, местонахождения людей и предметов, сказочные персонажи.	– устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; – знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го	– 3, 5 – 3,7

	лица множественного числа);	
	– учатся использовать эти формы в речи;	– 2,7
	– знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;	– 2,3
	– учатся писать эти формы;	– 2,3
	– воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;	– 1, 6
	– ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3-4 с каждой стороны);	– 1, 3
	– знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;	– 4,7
	– учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i> ;	– 2,7
	– воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей;	– 2,5
	– знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ;	– 2,4
	– читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i> ;	– 1,7
	– знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [p] и новым личным местоимением <i>they</i> ;	– 2,7
	– используют данное местоимение в речи при характеристике животных;	– 6, 7

		– обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; – читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;	– 2,4 – 2,7
6	На ферме Профессии, животные на ферме	– читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; – решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; – завершают фразы по образцу; – пишут слова и словосочетания; – воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; – отвечают на вопросы по образцу; – соотносят звуки с буквосочетаниями; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – знакомятся со структурой <i>I like</i>; – читают вслед за диктором фразы с данной структурой; – используют ее в речи; – подбирают слова в рифму; – воспринимают на слух фразы;	– 3, 7 – 2, 7 – 2 – 3 – 3,4 – 7 – 2,7 – 2, 3 – 4, 5 – 2,5 – 2,7 – 3,7 – 2,7

		– знакомятся с названиями фруктов; – используют структуру <i>I like</i> в речи; – читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i>; – знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; – знакомятся с определенным артиклем;	– 6,7 – 2,7 – 3,7 – 2,5 – 2,3
7	Мир моих увлечений. Досуг. Любимые занятия на досуге, Что мы любим делать, Что мы обычно делаем.	– воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; – завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; – читают текст о предпочтениях тролля; – рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; – знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; – читают фразы с новыми глаголами; – используют данные глаголы в речи; – пишут слова, словосочетания, предложения; – воспринимают на слух текст; – выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; – используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная	– 2,5 – 2,7 – 6,7 – 4,7 – 2,7 – 3,7 – 2,5 – 2,7 – 2, 3 – 3,4 – 3,7

		значения составляющих их основ; – читают словосочетания и предложения; – читают текст с целью извлечения специфической информации; – рассказывают о любимых занятиях людей; – составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;	– 2,7 – 3,7 – 4,6 – 5,7
8.	Резервные уроки	– осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	– 1, 2, 7

Тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Темы, разделы	Виды деятельности учащихся	Воспитательная деятельность
1	«Что мы видим, и что у нас есть»	– повторяют английский алфавит; – знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; – знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i>, учатся правильно использовать их в речи; – знакомятся с глаголом <i>to have</i>, учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i>, употребляют их в речи; – соблюдают нормы произношения английского	– 2, 3 – 2, 5 – 3, 5 – 2, 3 – 2, 3

		языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; _ учатся правильно здороваться в разное время суток; _ читают небольшие тексты с новыми словами; _ знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; _ описывают картинку по образцу; _ учатся называть время; _ воспринимают на слух слова и фразы; _ разучивают рифмовки, включающие новый материал;	_ 4, 5 _ 3, 6 _ 2, 3 _ 6, 7 _ 3, 7 _ 2, 7 _ 2, 3 _ 3, 5
2	«Что мы любим»	_ знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i>, используют их в речи; _ знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (<i>present simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; _ узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту	_ 2, 3 _ 3, 7 _ 1, 6

		информацию в речи; _ знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; _ знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи; _ говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; _ закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	_ 2, 7 _ 2, 5 _ 2, 5 _ 3, 7 _ 2, 4
3	«Какого цвета?...»	_ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; _ говорят о местонахождении людей, предметов и животных; _ говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; _ разучивают рифмовку, содержащую новый материал; _ знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can, can't (cannot)</i>, используют ее при чтении и в речи; _ говорят о физических качествах людей,	_ 2, 3 _ 4, 6 _ 2, 6 _ 2, 3 _ 2, 7 _ 4, 5

		предметов и животных; _ читают текст с целью полного его понимания; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмиконтонационных особенностей; _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; _ пишут новые слова изолированно и в контексте;	_ 3, 7 _ 3, 4 _ 2, 3 _ 3, 7
4	«Сколько?»	_ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; _ знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>hight</i>, используют их в речи; _ говорят о местоположении предметов с помощью картинки; _ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; _ используют в речи антонимичные прилагательные; _ делают небольшие описания людей, животных и предметов; _ осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; _ знакомятся с английскими	_ 2, 3 _ 5, 7 _ 1, 7 _ 2, 3 _ 6, 7 _ 2, 3 _ 5, 7

		числительными от 13 до 20 и используют их в речи; _ разучивают и поют песенки, включающие новый материал; _ говорят о возрасте людей; _ разучивают рифмовку, включающую новый материал; _ составляют предложения из их частей; _ читают текст с целью его выборочного и полного понимания; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	_ 4, 7 _ 2, 3 _ 2, 7 _ 3, 7 _ 2, 3 _ 2, 7
5	«С Днем рождения!»	_ знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; _ различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i>; _ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; _ знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister</i>, <i>Missis</i>, <i>Miss</i> и <i>Ms</i>; _ читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; _ находят различия между	_ 1, 4 _ 2, 3 _ 3, 5 _ 4, 7 _ 2, 3 _ 4, 7

		двумя картинками и говорят о них; _ говорят о местоположении предметов с помощью картинки; _ знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i> и используют ее в речи; _ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; _ знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; _ в парах разыгрывают небольшие диалоги; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; _ пишут новые слова изолированно и в контексте; _ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	_ 4, 6 _ 2, 7 _ 3, 7 _ 2, 3 _ 3, 4 _ 2, 3 _ 2, 7 _ 5, 7 _ 2, 7
6	«Чем ты занимаешься?»	_ догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; _ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; _ разучивают рифмовки,	_ 3, 7 _ 4, 7 _ 1, 7

	включающие новый материал; _ разыгрывают микродиалоги по образцу; _ знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; _ читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; _ говорят о физическом состоянии человека; _ знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>present simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; _ ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; _ знакомятся с английской традицией нумерации предметов; _ логически разделяют текст и дают названия его частям; _ составляют высказывание о себе по образцу; _ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей; _ воспринимают на слух слова, словосочетания,	_ 2, 3 _ 2, 7 _ 3, 7 _ 4, 6 _ 2, 7 _ 2, 4 _ 1, 2 _ 3, 7 _ 5, 7 _ 2, 3 _ 3, 7
--	--	---

		фразы и небольшие тексты; _ пишут новые слова изолированно и в контексте;	_ 2, 7
7	«Животные»	_ ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; _ знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>c</i> в различных позициях; _ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; _ сообщают полученную из текста информацию; _ составляют предложения из их частей; _ знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>present simple</i> , используют отрицательные предложения в речи; _ читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; _ знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; _ составляют краткие высказывания с характеристикой животных; _ знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; _ различают семантику синонимичных глаголов <i>like</i> и <i>love</i> , словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i> ;	_ 1, 4 _ 2, 7 _ 3, 7 _ 2, 7 _ 5, 7 _ 3, 7 _ 5, 7 _ 2, 3 _ 6, 7 _ 4, 7 _ 2, 7

		_ говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;	_ 6, 7
8.	«Сезоны и месяцы»	_ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; _ составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; _ знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; _ ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; _ находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; _ читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; _ повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; _ называют имена людей и свое имя по буквам; _ знакомятся с английскими названиями ряда стран; _ составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; _ разучивают рифмовку; _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	_ 2, 7 _ 3, 6 _ 2, 6 _ 1, 4 _ 3, 7 _ 2, 7 _ 2, 3 _ 2, 4 _ 6, 7 _ 2, 3 _ 3, 7 _ 2, 7
9.	Уроки общего повторения	_ соблюдают нормы английского произношения	_ 3, 7

		при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; _ пишут новые слова изолированно и в контексте; _ осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились; _ выполняют проектную работу	_ 4, 7 _ 2, 7 _ 5, 7
--	--	---	------------------------------------

Тематическое планирование для 4 класса

№ п/п	Темы, разделы	Виды деятельности учащихся	Воспитательная деятельность
1	«Джон Баркер и его семья»	_ воспринимают на слух короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей; _ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; _ устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; _ читают отдельные слова, словосочетания; _ устанавливают	_ 2, 7 _ 5, 7 _ 3, 7 _ 2, 4 _ 1, 7 _ 3, 7 _ 4, 7

		соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками; _ читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста;	_ 1, 2
2	«Мой день»	_ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей; _ работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;	_ 2, 7 _ 2, 3 _ 1, 7
3	«Мой дом...»	_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и	_ 2, 7 _ 2,3 _ 3, 7

		устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ предлагают заглавие к прочитанному тексту; _ определяют содержание текста по заголовку; _ перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; _ устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; _ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; _ вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; _ составляют вопросы, опираясь на ответы	_ 3, 4 _ 1, 2 _ 4, 7 _ 2, 3 _ 2, 7 _ 3, 7 _ 1, 5
4	«Я иду в школу»	_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ представляют общую информацию о своей школе; _ ведут диалог-расспрос о школе; _ описывают классную комнату;	_ 2, 7 _ 3, 7 _ 2, 4 _ 1, 2 _ 1, 5 _ 1, 3

		_ воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; _ составляют высказывания на основе тематических картинок; _ читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; _ разучивают рифмовку, поют песню; _ заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;	_ 2, 7 _ 3, 7 _ 4, 7 _ 2, 7 _ 1, 7
5	«Моя любимая еда!»	_ воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; _ рассказывают о том, что происходит в данный момент; _ составляют диалогич- ные вопросы на основе прочитанного или прослушанного текста;	_ 3, 7 _ 2, 7 _ 3, 7 _ 5, 7 _ 1, 4
6	«Погода?»	_ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; _ воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;	_ 2, 7 _ 3, 7

		_ отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи; _ используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; _ читают тексты, извлекая заданную информацию; _ подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; _ знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи; _ разучивают четверостишие, рифмовки, песню; _ дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);	_ 2, 4 _ 2, 7 _ 4, 7 _ 3, 4 _ 1, 7 _ 2, 3 _ 2, 7 _ 2, 3 _ 6, 7
7	«Выходные»	_ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;	_ 2, 7 _ 3, 4

		_ определяют общую идею прослушанного текста; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>there was/there</i>	_ 3, 7 _ 2, 3 _ 1, 5

1. Учебники:

1. Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова и другие» Английский язык : 2 класс
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык: 3 кл.: учебник для общеобразовательных организаций» / авт.-сост. О.В. Афанасьева – М.: «Дрофа», 2019.
3. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык: 4кл.: учебник для общеобразовательных организаций» / авт.-сост. О.В. Афанасьева – М.: «Дрофа», 2019.

		were; _ знакомятся с новым грамматическим временем <i>past simple</i>; _ учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов; _ используют новое время в речи; _ составляют рассказ о прошлом выходном дне;	_ 2, 7 _ 2, 3 _ 3, 7 _ 1, 4
9.	Уроки общего повторения	_ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ пишут новые слова изолированно и в контексте; _ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились; _ выполняют проектную работу	_ 2, 7 _ 3, 7 _ 1, 7

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 1
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ ООШ № 21
от 27.08.2021 года
Руководитель методического
объединения
 О.В.Вовченко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 О. Н. Великая
27 августа 2021 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201259

Владелец Волошина Елена Ивановна

Действителен с 15.09.2023 по 14.09.2024