

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования, науки и молодежной политики**  
**Краснодарского края**  
**МО Отрадненский район**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная**  
**общеобразовательная школа № 21**

РАССМОТРЕНО

Руководитель  
МО «гуманитарного  
цикла

  
Великая Т.Н.

Протокол № 1 от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета

  
Протокол № 1 от 31.08.2023  
Приказ № 115 от «01» 09  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1229377)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**ст-ца Спокойная 2023**

## **2. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

## **3. Место предмета в учебном плане школы.**

Рабочая программа разработана на основе учебного плана МБОУ ООШ № 21, в соответствии с которым на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» в каждом классе основной школы отводится 3 ч в неделю.

Программа рассчитана на 510 ч: 5 класс — 102 ч, 6 класс - 102 ч, 7 класс - 102 ч, 8 класс - 102 ч, 9 класс - 102 ч. (34 учебных недели).

## **4. Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Используемые виды контроля: текущий, промежуточный.

Контроль осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ООШ № 21.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, в том числе расовой, социальной, гендерной, и др.;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном, многоязычном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной созидательной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи,

в том числе, с представителями стран изучаемого языка, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

### ***Патриотического воспитания и формирование российской идентичности:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- умение представлять свою страну в процессе общения с иностранными партнерами;
- познание богатства родного языка в сопоставлении с изучаемым иностранным языком.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора на примере реальных людей и литературных героев из произведений художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- стремление к развитию собственной речевой культуры, к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, говорящих на изучаемом иностранном языке.

#### ***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства (литературе, кино, изобразительному искусству, музыке разных жанров и др.), традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья:***

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку, в том числе, языковую в ситуации коммуникативного взаимодействия, и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания и профессионального самоопределения:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого иностранного языка;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности, в том числе, возможностей социальной и профессиональной самореализации средствами иностранного языка, и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей и возможностей, предоставляемых владением иностранным языком.

#### ***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования

поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности, в том числе, международной с использованием знания иностранного языка.

#### ***Популяризация научных знаний среди детей:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой, в том числе иноязычной, и читательской культурой как средством познания мира;
- сформированность мотивации к изучению иностранных языков, стремления к совершенствованию своего уровня владения изучаемым иностранным языком;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с использованием источников информации на изучаемом иностранном языке, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и

сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды на основе опыта знакомства с особенностями культуры стран изучаемого иностранного языка;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей;
- планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать про­ исходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

#### **1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

#### **2. Языковые способности:**

к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению.

#### **3. Универсальные учебные действия:**

##### *Регулятивные:*

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

##### *Познавательные:*

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

***Коммуникативные:***

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- работать индивидуально, в парах и группе;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;
- определять общие цели и пути их достижения;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Предметные результаты**

### ***Говорение. Диалогическая речь***

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### ***Говорение. Монологическая речь***

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### *Аудирование*

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### *Чтение*

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### ***Письменная речь***

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### ***Орфография и пунктуация***

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### ***Фонетическая сторона речи***

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### *Лексическая сторона речи*

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### ***Грамматическая сторона речи***

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

### ***Социокультурные знания и умения***

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### ***Компенсаторные умения***

### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **3. Таблица тематического распределения количества часов**

Раздел	Тема					
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1. Моя семья	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	11	4		11	
2. Мои друзья	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные отношения с друзьями и в школе.		12  10	10  11		

3.Свободное время	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).</p> <p>Виды отдыха, путешествия. Поход по магазинам.</p> <p>Молодежная мода. Карманные деньги.</p>	4  11	9  8 8	8   12 10 12	6 9 11
4.Здоровый образ жизни	<p>Режим труда и отдыха.</p> <p>Занятия спортом, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Виды спорта.</p> <p>Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p>		10   5	7 12 12  10	
5.Школа	<p>Школьная жизнь.</p> <p>Правила поведения в школе.</p> <p>Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия.</p> <p>Кружки. Школьная форма.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Каникулы.</p>	5  9   12	5     8	9  10    8	11
6.Выбор профессии	<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>		7		9 11
7.Путешествия	<p>Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p> <p>Транспорт.</p>	3			

8.Окружающий мир	Природа: флора и фауна. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городской/сельской местности.	11 3	12 12	10		
9.Средства массовой информации	Роль СМИ в жизни общества. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	2				10 12
10. Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, их географическое положение, столицы и крупные города. Государственные символы. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, знаменательные даты, исторические события, традиции, обычаи. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	6 7 12 6		12 12 12	10 5 12	12 11
<b>Итого</b>	<b>510</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>

### Проектная деятельность

Класс	Примерная тематика проектов
<b>5</b>	1. Как я провел лето 2. Мои любимые предметы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Правила нашего класса</li> <li>4. Мой любимый праздник</li> <li>5. Мои лучшие воспоминания</li> <li>6. Мои будущие каникулы</li> </ul>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Моя любимая одежда</li> <li>2. Мой любимый герой</li> <li>3. Дом будущего</li> <li>4. Мой любимый магазин</li> <li>5. Сезонный путеводитель</li> </ul>
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Моя школа</li> <li>2. Школа моей мечты</li> <li>3. Доска почета</li> <li>4. Благотворительность – это хорошо</li> <li>5. Экологические проблемы</li> <li>6. Идеальный друг</li> <li>7. Моя страна</li> <li>8. Мой герой</li> <li>9. Хобби</li> <li>10. Мой родной город в будущем</li> </ul>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Добро пожаловать в Россию</li> <li>2. Российские праздники</li> <li>3. История спорта</li> <li>4. Здоровый образ жизни</li> <li>5. История народного костюма</li> <li>6. Школьная форма – это круто</li> </ul>



		<p>ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>–формировать учебно-познавательный интерес;</p> <p>–В действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>– планировать свое развитие;</p> <p>–уметь компетентно общаться и сотрудничать со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>– использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p> <p>–уметь запрашивать и давать информацию</p>	<p>– 2, 8</p> <p>– 2, 5</p> <p>– 3, 4, 8</p> <p>– 3, 6</p> <p>– 3, 8</p> <p>– 1, 4</p>
--	--	---	--

			<p>личного характера;          –пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;          – осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;          –знать и уметь употреблять в речи лексику по теме «Школа»;          –уметь вести диалог в ситуации школьного общения;          –знать и уметь употреблять в речи лексику по теме «Школа»;          – уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p>	<p>– 3, 8</p> <p>– 3, 6</p> <p>– 3, 4</p> <p>– 1,2</p> <p>– 3, 8</p> <p>– 4, 8</p>
<b>2.Моя семья</b>	11	2.1.Взаимоотношения в семье и с	<p><u>Познавательные:</u>          – знать и уметь использовать</p>	– 3, 8

		друзьями	<p>лексику по теме «Моя семья» в речи;  –строить логическое рассуждение;  –осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  –осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;  – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;  – уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;  – знать и уметь использовать лексику по теме</p>	<p>– 4, 8</p> <p>– 3, 5, 6</p> <p>– 4, 8</p> <p>– 6, 8</p> <p>– 2, 8</p>
--	--	----------	---	--



			<p>–сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>–уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>–умение оперировать основными понятиями, терминами по теме «Моя семья»;</p> <p>–В действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>–развивать стремление к самосовершенствованию в данной предметной области;</p> <p>–формировать учебно-познавательный</p>	<p>– 3, 6</p> <p>– 3, 4</p> <p>– 1,2, 6</p> <p>– 3, 8</p>
--	--	--	---	---

			интерес; – формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	– 4, 8 – 3, 6
<b>3.Окружающий мир.</b>	14	3.1 Защита окружающей среды 3.2 Жизнь в городе/ сельской местности	<u>Личностные:</u> –воспитать бережное, уважительное отношения к природе и всем формам жизни; –анализировать и выявлять основную мысль текста; – формировать готовность к личному участию в экологических проектах; –в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; –развивать стремление к самосовершенствов анию в данной предметной области; –потребность во взаимодействии в	– 2, 3, 7 – 3, 4 – 1, 2, 7 – 1, 2 – 2, 6, 8 – 1, 2, 8

		<p>условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других.</p> <p><u>Познавательные:</u> –определять тему, устанавливать логическую последовательность основных фактов; –использовать знаково- символические средства представления информацию для решения учебных и практических задач; –уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; –уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; –сотрудничать со взрослыми и  сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций; –работать индивидуально, в парах и группе. – знать и уметь использовать лексику по теме</p>	<p>– 2, 5</p> <p>– 3, 4, 8</p> <p>– 3, 6</p> <p>– 3, 8</p> <p>– 1, 2, 4</p> <p>– 1, 2</p> <p>– 3, 6</p>
--	--	---	---

			<p>«Окружающая среда» в речи;          –читать, слушать и понимать          небольшие аутентичные тексты;          –использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;          –пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;          –осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p><u>Регулятивные:</u>          –соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p>	<p>– 3, 4</p> <p>– 1,2</p> <p>– 3, 8</p> <p>– 4, 8</p> <p>– 3, 8</p>
--	--	--	---	--

			<p>корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>–владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	– 4, 8
<b>4.Свободное время.</b>	15	<p>4.1 Досуг и увлечения;</p> <p>4.2 Виды отдыха, путешествия.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>– знать и уметь использовать лексику по теме «Досуг» в речи;</p> <p>–строить логическое рассуждение;</p> <p>–осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>–осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>– использовать знаково-</p>	<p>– 3, 8</p> <p>– 4, 8</p> <p>– 3, 4</p> <p>– 4, 8</p> <p>– 2, 6, 8</p>

		<p>символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p> <p>– уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>– знать и уметь использовать лексику по теме «Досуг» в речи;</p> <p>– уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>– пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>– владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора</p>	<p>– 2, 8</p> <p>– 2, 5</p> <p>– 3, 4, 8</p> <p>– 3, 6</p> <p>– 3, 8</p>
--	--	---	--

			<p>в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>– работать индивидуально, в парах и группе;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>– планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>– сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>– уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>– умение оперировать основными понятиями, терминами по теме «Досуг»;</p> <p>– В действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том</p>	<p>– 1, 2, 4</p> <p>– 3, 8</p> <p>– 3, 6</p> <p>– 1, 2</p> <p>– 4, 8</p> <p>– 3, 8</p> <p>– 4, 8</p>
--	--	--	--	--

			<p>числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>–развивать стремление к самосовершенствов анию в данной предметной области;</p> <p>–формировать учебно- познавательный интерес;</p> <p>– формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>– 3, 8</p> <p>– 4, 8</p> <p>– 3, 4</p>
<b>5.Путешествия</b>	3	5.1 Транспорт	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>–уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>– планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>– знать и уметь использовать лексику по теме «Транспорт» в речи;</p> <p>–строить логическое рассуждение;</p>	<p>– 3, 8</p> <p>– 4, 8</p> <p>– 3, 4, 6</p> <p>– 2, 6, 8</p> <p>– 3, 8</p>

			<p>–осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>–умение оперировать основными понятиями, терминами по теме «Транспорт»;</p> <p>–В действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>–развивать стремление к самосовершенствованию в данной предметной области.</p>	<p>– 5, 8</p> <p>– 3, 4, 8</p> <p>– 1, 2, 3</p> <p>– 3, 8</p>
<b>6.Страна изучаемого языка и родная страна.</b>	31	<p>6.1 Достопримечательности</p> <p>6.2 Выдающиеся личности и их</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с</p>	<p>– 4, 8</p>

		<p>вклад в науку и мировую культуру</p> <p>6.3</p> <p>Культурные особенности: национальные праздники знаменательные даты, традиции и обычаи;</p>	<p>задачами коммуникации;</p> <p>–уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>– планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>–работать индивидуально, в парах и группе;</p> <p>–сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>–формировать учебно-познавательный интерес;</p> <p>–В действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>– планировать свое развитие;</p>	<p>– 3, 4</p> <p>– 4, 8</p> <p>– 1, 2</p> <p>– 1, 2, 6</p> <p>– 2, 8</p> <p>– 2, 5</p> <p>– 3, 4, 8</p>
--	--	--	--	---

			<p>–уметь компетентно общаться и сотрудничать со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	– 3, 6
			<p>– использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p>	– 3, 8
			<p>–уметь запрашивать и давать информацию личного характера;</p>	– 1, 4
			<p>–пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;</p>	– 3, 8
			<p>– осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;</p>	– 3, 6
			<p>–знать и уметь употреблять в речи лексику по теме «Страны»;</p>	– 1, 8
			<p>–уметь вести диалог</p>	– 4, 8

			<p>в ситуации школьного общения;</p> <p>–знать и уметь употреблять в речи лексику по теме «Страны»;</p> <p>– уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p>	<p>– 3, 8</p> <p>– 2, 8</p>
7. СМИ	2	7.1 Интернет	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>–уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>– знать и уметь использовать лексику по теме «СМИ» в речи;</p> <p>–строить логическое рассуждение;</p> <p>–осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и</p>	<p>– 3, 6</p> <p>– 4, 6</p> <p>– 4, 6</p> <p>– 3, 8</p> <p>– 1, 5</p>

			<p>синтаксическими нормами языка;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>–формировать учебно-познавательный интерес;</p> <p>–В действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.</p>	<p>– 1, 8</p> <p>– 1, 2, 6</p>
--	--	--	---	--------------------------------

### 6 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы, входящие в раздел	Универсальные учебные действия	Основные виды воспитательной деятельности
<b>1.Мои друзья</b>	<b>22</b>	<p>1.1. Внешность и характеристика человека</p> <p>1.2Взаимоотношения со сверстниками</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>– знать и уметь использовать лексику по теме;</p>	– 3, 4
			<p>–строить логическое рассуждение;</p>	– 6, 8
			<p>–осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии</p>	– 3,8

		<p>грамматическими и синтаксическими нормами языка; умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>–осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>– использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p> <p>– уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>– знать и уметь использовать лексику по теме в речи;</p> <p>– уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>–пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>–владеть основами самоконтроля,</p>	<p>– 6,8</p> <p>– 3, 8</p> <p>– 3, 4</p> <p>– 3, 8</p> <p>– 2, 8</p> <p>– 1, 4</p> <p>– 2, 3</p>
--	--	---	--

		<p>самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>–работать индивидуально, в парах и группе;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>–уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>– планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>–сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>– уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>–умение оперировать основными понятиями, терминами по теме;</p> <p>–В действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной</p>	<p>– 6, 8</p> <p>– 3, 4</p> <p>– 3, 6</p> <p>– 1, 2, 7</p> <p>– 3, 4</p> <p>– 3, 4</p> <p>– 2, 8</p>
--	--	--	--

			<p>деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>–развивать стремление к самосовершенствованию в данной предметной области;</p> <p>–формировать учебно-познавательный интерес;</p> <p>– формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>– 3, 8</p> <p>– 6, 7</p> <p>– 3, 8</p>
<b>2.Моя семья</b>	<b>4</b>	<b>4.1 Решение конфликтных ситуаций</b>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>–уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>– планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>– работать индивидуально, в парах и группе;</p> <p>–сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>–формировать учебно-познавательный интерес;</p> <p>–В действии в условиях</p>	<p>– 3, 4</p> <p>– 6, 8</p> <p>– 3, 6</p> <p>– 1, 2, 7</p> <p>– 2, 3</p> <p>– 4, 7</p> <p>– 1, 8</p>

		<p>неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>– планировать свое развитие;</p> <p>– уметь компетентно общаться и сотрудничать со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>– использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p> <p>– уметь запрашивать и давать информацию личного характера;</p> <p>– пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;</p> <p>– осуществлять информационный поиск; в том числе с</p>	<p>– 3, 4</p> <p>– 1, 2</p> <p>– 6, 8</p> <p>– 4, 8</p> <p>– 3, 5</p> <p>– 6, 8</p>
--	--	--	---

			<p>помощью компьютерных средств;          –знать и уметь употреблять в речи лексику по теме «Моя семья»;</p> <p>–уметь вести диалог в ситуации школьного общения;</p> <p>–знать и уметь употреблять в речи лексику по теме «Моя семья»;</p> <p>– уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p>	<p>– 1, 2</p> <p>–3, 4</p> <p>– 3, 8</p> <p>– 2, 6</p>
<b>3.Окружающий мир</b>	<b>24</b>	<p>3.1 Жизнь в городе/сельской местности.          3.2 Климат, погода</p>	<p><u>Личностные:</u>          –воспитать бережное, уважительное отношения к природе и всем формам жизни;          –анализировать и выявлять основную мысль текста;          – формировать готовность к личному участию в экологических проектах;          –в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые</p>	<p>– 2, 3, 7</p> <p>– 6, 8</p> <p>– 1, 2, 7</p> <p>– 6, 8</p>

		<p>знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>–развивать стремление к самосовершенствованию в данной предметной области;</p> <p>–потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>–определять тему, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>– использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p> <p>– уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>–уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>–сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>–работать индивидуально, в парах</p>	<p>– 5, 6</p> <p>– 3, 8</p> <p>– 3, 4</p> <p>– 6, 8</p> <p>– 3, 8</p> <p>– 3, 6</p> <p>– 1, 2, 8</p> <p>–1, 2</p>
--	--	--	---

			и группе. – знать и уметь использовать лексику по теме «Окружающая среда» в речи; –читать, слушать и понимать небольшие аутентичные тексты об умении подростков зарабатывать и тратить деньги; – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; –пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; –осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; <u>Регулятивные:</u> –соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои	– 7, 8  – 5, 6  – 5, 8  – 3, 8  – 4, 8  – 3, 4
--	--	--	---	--

			<p>действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>–владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>В</p> <p>С</p> <p>– 1, 3</p>
<p><b>4. Свободное время</b></p>	<p><b>25</b></p>	<p>4.1 Виды отдыха, путешествия</p> <p>4.2 Поход по магазинам</p> <p>4.3 Карманные деньги</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>–уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>– планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>–работать индивидуально, в парах и группе;</p> <p>–сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>–формировать учебно-познавательный интерес;</p> <p>–В действии в условиях неопределенности, повышение уровня</p>	<p>– 3, 8</p> <p>В</p> <p>С</p> <p>– 4, 8</p> <p>– 3, 4</p> <p>– 1, 2</p> <p>– 2, 6, 8</p> <p>– 2, 8</p> <p>– 2, 5</p>

		<p>своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>– планировать свое развитие;</p> <p>– уметь компетентно общаться и сотрудничать со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>– использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p> <p>– уметь запрашивать и давать информацию личного характера;</p> <p>– пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;</p> <p>– осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;</p>	<p>– 3, 4, 8</p> <p>– 3, 6</p> <p>– 3, 8</p> <p>– 1, 4</p> <p>– 3, 8</p> <p>– 3, 6</p>
--	--	---	--

			<p>–знать и уметь употреблять в речи лексику по теме «Свободное время»;</p> <p>–уметь вести диалог в ситуации школьного общения;</p> <p>–знать и уметь употреблять в речи лексику по теме «Свободное время»;</p> <p>– уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p>	<p>– 3, 4</p> <p>– 1,2</p> <p>– 3, 8</p> <p>– 4, 8</p>
<b>5.Здоровый образ жизни</b>	<b>15</b>	<p>5.1 Режим труда и отдыха</p> <p>5.2 Сбалансированное питание</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>–воспитать бережное, уважительное отношения к природе и всем формам жизни;</p> <p>–анализировать и выявлять основную мысль текста;</p> <p>–формировать готовность к личному участию в экологических проектах;</p> <p>–в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта</p>	<p>– 1, 2, 7</p> <p>– 3, 4</p> <p>– 5, 7</p> <p>– 2, 8</p>

			<p>других;          –развивать стремление к самосовершенствованию в данной предметной области;          –потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других.</p> <p><u>Коммуникативные:</u>          – уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;          –уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;          – планировать свое речевое и неречевое поведение;          –работать индивидуально, в парах и группе;          –сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><u>Познавательные:</u>          –определять тему, устанавливать логическую последовательность основных фактов;          – использовать знаково-символические</p>	<p>–3, 8</p> <p>– 2, 8</p> <p>– 3, 4</p> <p>– 6, 8</p> <p>– 3, 4</p> <p>– 2, 3</p> <p>– 1, 2</p> <p>–3, 8</p> <p>– 6, 8</p>
--	--	--	--	---

			<p>средства представления информацию для решения учебных и практических задач;</p> <p>– уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>– уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>– сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>– работать индивидуально, в парах и группе.</p> <p>– знать и уметь использовать лексику по теме «ЗОЖ» в речи;</p> <p>– читать, слушать и понимать небольшие аутентичные тексты об умении подростков зарабатывать и тратить деньги;</p> <p>– использовать знаково-символические средства представления информацию для решения учебных и практических задач;</p> <p>– пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по</p>	<p>– 3, 4</p> <p>– 2, 3</p> <p>– 1, 2</p> <p>– 1, 2, 6</p> <p>– 3, 4</p> <p>– 3, 8</p> <p>– 3, 4</p> <p>– 4, 8</p>
--	--	--	--	--

			<p>различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;</p> <p>–осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>–соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>–владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>– 3, 8</p> <p>– 5, 8</p> <p>– 1, 3, 4</p>
<b>6.Выбор профессии</b>	<b>7</b>	Мир профессий	<p><u>Личностные:</u></p> <p>–воспитать уважительное отношения ко всем видам профессий;</p> <p>–анализировать и выявлять основную мысль текста;</p> <p>–формировать</p>	<p>– 2, 3,6</p> <p>– 3, 6</p>

			<p>готовность к личному участию в различных проектах;</p> <p>– в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>– развивать стремление к самосовершенствованию в данной предметной области;</p> <p>– потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>– уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>– планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>– работать</p>	<p>– 6, 8</p> <p>– 3, 5</p> <p>– 2, 5</p> <p>– 3, 8</p> <p>– 5, 8</p> <p>– 3, 6</p> <p>– 1, 2</p>
--	--	--	---	---

			индивидуально, в парах и группе; –сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций. <u>Познавательные:</u> –определять тему, устанавливать логическую последовательность основных фактов; – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; – уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; –уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; – знать и уметь использовать лексику по теме «Профессии» в речи; –читать, слушать и понимать небольшие аутентичные тексты; – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;	– 2, 8 – 3, 8 – 5, 8 – 3, 4 – 4, 8 – 6, 8 – 5, 6 – 5, 8 – 3, 8
--	--	--	---	--

			<p>–пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;</p> <p>–осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>–соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>–владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>– 3, 4</p> <p>– 5, 8</p> <p>– 1, 3, 4</p>
--	--	--	--	--

7.Школа	5	Школьная жизнь	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать и уметь использовать лексику по теме «Школа» в речи;</li> <li>–строить логическое рассуждение;</li> <li>–осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>–осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>– использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</li> <li>– уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;</li> <li>– знать и уметь использовать лексику по теме «Школа» в речи;</li> <li>– уметь пользоваться наглядными средствами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 3, 8</li> <li>– 3, 4</li> <li>– 4, 8</li> <li>– 3, 8</li> <li>– 4, 8</li> <li>– 4, 8</li> <li>– 3, 4</li> <li>– 5, 8</li> </ul>
---------	---	----------------	--	--

			<p>предъявления языкового материала; –пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> –владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>–работать индивидуально, в парах и группе;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> –уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; – планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>–сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>– уметь пользоваться наглядными средствами предъявления</p>	<p>– 3, 8</p> <p>– 3, 4</p> <p>– 1, 2</p> <p>– 3, 8</p> <p>– 5, 8</p> <p>– 1, 2</p> <p>– 3, 8</p>
--	--	--	--	---

			<p>языкового материала;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>–умение оперировать основными понятиями, терминами по теме «Школа»;</p> <p>–В действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>–развивать стремление к самосовершенствованию в данной предметной области;</p> <p>–формировать учебно-познавательный интерес;</p> <p>– формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>– 3, 8</p> <p>– 1, 6, 8</p> <p>– 3, 6</p> <p>– 3, 8</p> <p>– 2, 8</p>
--	--	--	--	--

### 7 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы, входящие в раздел	Универсальные учебные действия	Основные виды воспитательной деятельности
1.Школа	27	1.1 Школьная жизнь 1.2. Изучаемые предметы	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>– знать и уметь использовать лексику по теме «Летние каникулы» в речи;</p> <p>–строить логическое рассуждение;</p>	– 3, 8



		<p>самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>– работать индивидуально, в парах и группе;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>– планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>– сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>– уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>– умение оперировать основными понятиями, терминами по теме «Школа»;</p> <p>– В действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>– развивать стремление к самосовершенствованию в</p>	<p>– 3, 4</p> <p>– 1, 2</p> <p>– 3, 4</p> <p>– 1, 2</p> <p>– 3, 8</p> <p>– 3, 8</p> <p>– 5,6</p>
--	--	--	--

			данной предметной области; –формировать учебно-познавательный интерес; – формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	– 3, 6 – 1, 6 – 3, 8
<b>2.Окружающий мир</b>	<b>10</b>	Защита окружающей среды	<u>Личностные:</u> –воспитать бережное, уважительное отношения к природе и всем формам жизни; –анализировать и выявлять основную мысль текста; – формировать готовность к личному участию в экологических проектах; –в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; –развивать стремление к самосовершенствованию в данной предметной области; –потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других. <u>Познавательные:</u> –определять тему, устанавливать логическую последовательность	– 3, 7 – 4, 8 – 2, 7 – 6, 8 – 5, 6 – 2, 3 – 3, 8

		основных фактов;	– 4, 8
		– использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;	– 6, 8
		– уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;	– 3, 4
		– уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;	– 1, 2
		– сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;	– 1, 2
		– работать индивидуально, в парах и группе.	– 3, 7
		– знать и уметь использовать лексику по теме «Окружающая среда» в речи;	– 3, 8
		– читать, слушать и понимать небольшие аутентичные тексты;	– 4, 8
		– использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;	– 3, 6
		– пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;	– 3, 4

			<p>–осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>–соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>–владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>– 1, 6</p> <p>– 3, 8</p>
<b>3.Мои друзья</b>	<b>21</b>	<p>3.1Взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>3.2Внешность и характер человека</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>–уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>– планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>– работать индивидуально, в парах и группе;</p> <p>–сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><u>Личностные:</u></p>	<p>– 3, 4</p> <p>– 4, 8</p> <p>– 2, 6</p> <p>– 1, 2</p> <p>– 2, 6</p>

		<p>–формировать учебно-познавательный интерес;</p> <p>–В действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>– планировать свое развитие;</p> <p>–уметь компетентно общаться и сотрудничать со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>– использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p> <p>–уметь запрашивать и давать информацию личного характера;</p> <p>–пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;</p> <p>– осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>–знать и уметь употреблять</p>	<p>– 3, 4</p> <p>– 1, 2, 6</p> <p>– 4, 8</p> <p>– 2, 8</p> <p>– 3, 4</p> <p>– 1, 2</p> <p>– 5, 8</p> <p>– 3, 4</p>
--	--	---	--

			<p>в речи лексику по теме «Взаимоотношения со сверстниками»;</p> <p>–уметь вести диалог в ситуации школьного общения;</p> <p>–знать и уметь употреблять в речи лексику по теме «Взаимоотношения со сверстниками»;</p> <p>– уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p>	<p>– 3, 8</p> <p>– 4, 8</p> <p>– 3,6</p> <p>– 3, 4</p>
<b>4.Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>36</b>	<p>4.1Страны изучаемого языка и родная страна: традиции и и обычаи</p> <p>4.2Выдающиеся люди</p> <p>4.3Культурные особенности</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>– знать и уметь использовать лексику по теме «Родная страна» в речи;</p> <p>–строить логическое рассуждение;</p> <p>–осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>–осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>– использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p>	<p>– 2, 3, 4</p> <p>– 4, 8</p> <p>– 2, 6</p> <p>– 1, 2</p> <p>– 2, 6</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;</li> </ul>	– 3, 4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать и уметь использовать лексику по теме «Страны» в речи;</li> </ul>	– 1, 2, 6
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</li> </ul>	– 4, 8
		<ul style="list-style-type: none"> <li>–пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</li> </ul>	– 2, 8
		<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li> </ul>	– 3, 4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать индивидуально, в парах и группе;</li> </ul>	– 1, 2
		<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</li> </ul>	– 5, 8
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать свое речевое и неречевое поведение;</li> </ul>	– 3, 4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>–сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;</li> </ul>	– 3, 8
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь пользоваться наглядными средствами</li> </ul>	– 4, 8

			<p>предъявления языкового материала;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>–В действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>–развивать стремление к самосовершенствованию в данной предметной области;</p> <p>–формировать учебно-познавательный интерес;</p> <p>– формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>– 3,6</p> <p>– 3, 4</p> <p>– 3, 8</p> <p>– 6, 8</p>
<b>5.Свободное время</b>	<b>8</b>	Досуг и увлечения	<p><u>Личностные:</u></p> <p>–анализировать и выявлять основную мысль текста;</p> <p>– формировать готовность к личному участию в различных проектах;</p> <p>–в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>–развивать стремление к самосовершенствованию в</p>	<p>– 2, 3, 4</p> <p>– 3, 6</p> <p>– 6, 8</p>

		<p>данной предметной области;</p> <p>– потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>– уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>– планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>– работать индивидуально, в парах и группе;</p> <p>– сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>– определять тему, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>– использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p> <p>– уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>– уметь осознанно строить речевые высказывания в</p>	<p>– 1, 2</p> <p>– 2, 6</p> <p>– 3, 4</p> <p>– 1, 2, 6</p> <p>– 1, 2</p> <p>– 2, 8</p> <p>– 3, 8</p> <p>– 3, 4</p> <p>– 5, 8</p> <p>– 3, 4</p>
--	--	--	--

		<p>соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>–сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>–работать индивидуально, в парах и группе.</p> <p>– знать и уметь использовать лексику по теме «Досуг» в речи;</p> <p>–читать, слушать и понимать небольшие аутентичные тексты;</p> <p>– использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p> <p>–пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;</p> <p>–осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>–соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p>	<p>– 1, 2</p> <p>– 1, 2</p> <p>– 3,4</p> <p>– 3, 6</p> <p>– 2, 3, 4</p> <p>– 4, 8</p> <p>– 2, 6</p> <p>– 3, 4</p>
--	--	---	---

		<p>корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>–владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	– 2, 6
--	--	--	--------

### 8 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы, входящие в раздел	Универсальные учебные действия	Основные виды воспитательной деятельности
1. Страны изучаемого языка и родная страна	27	1.1 Страна изучаемого языка	<u>Познавательные:</u> – знать и уметь использовать лексику по теме «Страны» в речи;	– 2, 3, 4
		1.2 Родная страна	– строить логическое рассуждение;	– 4, 8
		1.3 Географическое положение, столицы и крупные города	– осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	– 2, 6
			– осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;	– 4, 8
			– использовать	

		<p>знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p> <p>–уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>– знать и уметь использовать лексику по теме «Страны» в речи;</p> <p>– уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>–пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>–владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>–работать</p>	<p>– 5, 6</p> <p>– 3, 4</p> <p>– 1, 2, 6</p> <p>– 4, 8</p> <p>– 2, 8</p> <p>– 3, 4</p> <p>– 1, 2</p>
--	--	---	--



			<p>компетенции из опыта других;</p> <p>–развивать стремление к самосовершенствованию в данной предметной области;</p> <p>–формировать учебно-познавательный интерес;</p> <p>– формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>– 3, 8</p> <p>– 4, 8</p> <p>– 1, 8</p>
<b>2.Свободное время</b>	<b>34</b>	<p>2.1 Виды отдыха, путешествия</p> <p>2.2 Молодежная мода</p> <p>2.3 Покупки</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>–анализировать и выявлять основную мысль текста;</p> <p>– формировать готовность к личному участию в различных проектах;</p> <p>–в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>–развивать стремление к самосовершенствованию в данной предметной области;</p> <p>–потребность во</p>	<p>– 3, 4</p> <p>– 6, 8</p> <p>– 1, 2, 6</p> <p>– 5, 8</p> <p>– 5, 6</p>

		<p>взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>– уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>– планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>– работать индивидуально, в парах и группе;</p> <p>– сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>– определять тему, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>– использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и</p>	<p>– 3, 4</p> <p>– 5, 6</p> <p>– 4, 6, 8</p> <p>– 1, 2, 8</p> <p>– 1, 2, 3</p> <p>– 1, 2</p> <p>– 5, 8</p>
--	--	---	--

		<p>практических задач;  – уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;  – уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;  – сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;  – работать индивидуально, в парах и группе.  – знать и уметь использовать лексику по теме «Путешествия» в речи;  – читать, слушать и понимать небольшие аутентичные тексты;  – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;  – пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по</p>	<p>– 3, 4  – 3, 8  – 2, 8  – 1, 2  – 3, 8  – 4, 8  – 6, 8  – 4, 8</p>
--	--	---	---

		<p>различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;</p> <p>–осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>–соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>–владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>– 4, 8</p> <p>– 3, 8</p> <p>– 6, 8</p>
--	--	--	---

3.Здоровый образ жизни	41	3.1Отказ от вредных привычек	Личностные: –анализировать и выявлять основную мысль текста;	– 3, 4
		3.2Сбалансированное питание	–формировать готовность к личному участию в проектах о ЗОЖ;	– 4, 8
		3.3Здоровый образ жизни	–в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;	– 1, 2, 6
		3.4Виды спорта	–развивать стремление к самосовершенствованию в данной предметной области; –потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других. Познавательные: –определять тему, устанавливать логическую последовательность основных фактов; –использовать знаково-	– 5, 6, 8  – 2, 6  – 3, 4

		<p>символические средства представления информацию для решения учебных и практических задач;  – уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;  – уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;  – сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;  – работать индивидуально, в парах и группе.  – знать и уметь использовать лексику по теме «Здоровый образ жизни» в речи;  – читать, слушать и понимать небольшие аутентичные тексты об умении подростков зарабатывать и тратить деньги;  – использовать знаково-символические средства представления информацию для</p>	<p>– 5, 6</p> <p>– 4, 6, 8</p> <p>– 1, 2, 8</p> <p>– 1, 2, 3</p> <p>– 1, 2</p> <p>– 5, 8</p>
--	--	---	--

		<p>решения учебных и практических задач;</p> <p>–пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;</p> <p>–осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>–соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>–владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>– 3, 4</p> <p>– 3, 8</p> <p>– 2, 8</p> <p>– 4, 8</p>
--	--	---	---

## 9 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы, входящие в раздел	Универсальные учебные действия	Основные виды воспитательной деятельности
1.Свободное время	26	1.1Досу Г и увлечен ия: Чтение 1.2Досу Г и увлечен ия: Театр 1.3Досу Г и увлечен ия: Музыка	<u>Познавательные:</u> – знать и уметь использовать лексику по теме «Досуг» в речи; –строить логическое рассуждение; –осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; –осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; – использовать знаково-символические средства представления информацию для решения учебных и практических задач; – уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;	– 3, 4 – 4, 8 – 1, 2, 6 – 5, 8 – 5, 6 – 3, 4

		<p>– знать и уметь использовать лексику по теме «Свободное время» в речи;</p> <p>– уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>–пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>–владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>– работать индивидуально, в парах и группе;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>–уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>– планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>–сотрудничать со взрослыми и</p>	<p>– 5, 6</p> <p>– 4, 6, 8</p> <p>– 4, 8</p> <p>– 1, 3, 4</p> <p>– 1, 2</p> <p>– 5, 8</p> <p>– 3, 4</p> <p>– 1, 3, 4</p>
--	--	---	--

			<p>сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>– уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>– умение оперировать основными понятиями, терминами по теме «Досуг»;</p> <p>– В действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>–развивать стремление к самосовершенствованию в данной предметной области;</p> <p>–формировать учебно-познавательный интерес;</p> <p>– формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>– 2, 8</p> <p>– 3, 4</p> <p>– 3, 8</p> <p>– 4, 8</p> <p>– 6, 8</p> <p>– 4, 8</p>
<b>2.Средства массовой информации</b>	<b>22</b>	<p>2.1 Телевидение, радио</p> <p>2.2 Пресса. Интернет</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>–воспитать бережное, уважительное отношение к окружающим;</p> <p>–анализировать и</p>	<p>– 1, 3, 4</p>



		<p>речевое и неречевое поведение;</p> <p>–работать индивидуально, в парах и группе;</p> <p>–сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>–определять тему, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>– использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p> <p>– уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>–уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>–сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>–работать индивидуально, в парах и группе;</p> <p>– знать и уметь</p>	<p>– 1, 2, 3</p> <p>– 1, 2, 6</p> <p>– 5, 8</p> <p>– 3, 4</p> <p>– 3, 8</p> <p>– 2, 8</p> <p>– 1, 2</p> <p>– 3, 8</p> <p>– 4, 8</p>
--	--	---	---

		использовать лексику по теме «СМИ» в речи; –читать, слушать и понимать небольшие аутентичные тексты об умении подростков зарабатывать и тратить деньги; – использовать знаково-символические средства представления информацию для решения учебных и практических задач; –пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; –осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;	
		<u>Регулятивные:</u> –соотносить свои действия планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся	
			– 6, 8
			– 4, 8
			– 3, 8
			– 3, 8
			– 6, 8

			<p>ситуацией;</p> <p>–владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	– 4, 6, 8
<b>3.Школа</b>	<b>11</b>	Школьное образование	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>– знать и уметь использовать лексику по теме «Школа» в речи;</p> <p>–строить логическое рассуждение;</p> <p>–осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>–осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>– использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p> <p>– уметь воспринимать на слух и понимать</p>	<p>– 1, 3, 4</p> <p>– 4, 8</p> <p>– 4, 6</p> <p>– 5, 8</p> <p>– 5, 6</p> <p>– 3, 4</p>

		<p>основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>– знать и уметь использовать лексику по теме «Школьные предметы» в речи;</p> <p>– уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>–пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>–владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>– работать индивидуально, в парах и группе;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>–уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>– планировать свое речевое и неречевое</p>	<p>– 3, 4, 6</p> <p>– 4, 6, 8</p> <p>– 3, 4, 8</p> <p>– 3, 4, 8</p> <p>– 1, 2, 6</p> <p>– 5, 8</p> <p>– 3, 4</p>
--	--	--	--

			<p>поведение;</p> <p>–сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>– уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>–умение оперировать основными понятиями, терминами по теме «Школа»;</p> <p>–В действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>–развивать стремление к самосовершенствованию в данной предметной области;</p> <p>–формировать учебно-познавательный интерес;</p> <p>– формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>– 3, 8</p> <p>– 2, 8</p> <p>– 3, 4</p> <p>– 3, 8</p> <p>– 4, 6</p> <p>– 6, 8</p> <p>– 4, 8</p>
<b>4.Выбор профессии</b>	<b>20</b>	4.1 Мир профессий 4.2 Проб	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>– знать и уметь использовать лексику по теме «Профессии» в</p>	<p>– 1, 3, 4</p>



		<p>действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>–владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>–работать индивидуально, в парах и группе;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>–уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>– планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>–сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>– уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>–умение оперировать основными понятиями,</p>	<p>– 4, 6, 8</p> <p>– 3, 4, 8</p> <p>– 1, 2, 3</p> <p>– 1, 2, 6</p> <p>– 5, 8</p> <p>– 3, 4</p> <p>– 2, 3, 8</p>
--	--	---	--

			<p>терминами по теме «Профессии»;</p> <p>–В действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>–развивать стремление к самосовершенствованию в данной предметной области;</p> <p>–формировать учебно-познавательный интерес;</p> <p>– формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>– 2, 8</p> <p>– 3, 4</p> <p>– 2, 3, 8</p> <p>– 5, 6, 8</p>
<b>5.Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>23</b>	<p>5.1Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p> <p>5.2Страны изучаемого языка и родная страна</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>–уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>– планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>–работать индивидуально, в парах и группе;</p>	<p>– 1, 3, 4</p> <p>– 4, 8</p> <p>– 1, 2, 6</p>

		<p>–сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>–формировать учебно-познавательный интерес;</p> <p>–в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>– планировать свое развитие;</p> <p>–уметь компетентно общаться и сотрудничать со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>– использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p> <p>–уметь запрашивать и давать информацию личного характера;</p> <p>–пользоваться логическими</p>	<p>– 1, 2</p> <p>– 5, 6, 8</p> <p>– 3, 4, 7</p> <p>– 3, 4, 6</p> <p>– 6, 8</p> <p>– 3– 1, 2, 3</p>
--	--	---	--

		<p>действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;</p> <p>– осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>–знать и уметь употреблять в речи лексику по теме «Страны»</p> <p>–уметь вести диалог;</p>	<p>– 2, 6</p> <p>– 5, 8</p> <p>– 3, 4</p> <p>– 3, 8</p>
--	--	---	---

			– Осознать возможность самореализации средствами ИЯ;	– 3, 6
			– Познакомится с представителями культуры других стран.	– 1, 2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 1  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла

МБОУ ООШ № 21 от 26.08.2021 года

Руководитель методического объединения

Махно Ю. В. Махно

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Великая О.Н. Великая

27 августа 2021 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201259

Владелец Волошина Елена Ивановна

Действителен с 15.09.2023 по 14.09.2024