МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования,науки и молодежной политики
Краснодарского края
МО Отрадненский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 21

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
_____Т.Н.Великая
Протокол №1 от 30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____Е.И.Волошина
Приказ № 115 от 01.09.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Практикум по русскому языку»

ступень обучения (класс): базовый, основное общее образование, 7 класс

составитель: Великая Татьяна Николаевна , учитель русского языка

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями) с учётом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023г. №370 (далее ФОП ООО)

ст-ца Спокойная, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса **«Практикум по русскому языку»** предназначена для обучающихся 7 класса и рассчитана на 34 часа (2023-2024 уч.г.). Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых и учебно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.10 №1897

УМК: Л.А. Ахременкова «К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором» Русский язык.7 класс. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2018.

Содержание программы курса «Практикум по русскому языку»

Раздел I. Введение. (1 ч)

Введение. Проверка грамотности.

Раздел II. Повторение курса орфографии (13 ч)

Однокоренные слова. Безударная гласная в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Непроизносимые и плохо слышимые согласные. Двойные согласные
Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова.
Приставки на з и с, приставки пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок.
Окончания имен существительных, прилагательных, числительных.
Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов.
Суффиксы существительных и прилагательных.
Гласные и, а, у после шипящих и ц. О и Ё после шипящих.
Употребление Ъ и Ь знаков
Одна и две Н в существительных и прилагательных
НЕ с разными частями речи
НЕ и НИ для передачи отрицания. НЕ и НИ для усиления утверждения.
Дефис в сложных словах и в словах с корнем пол. Соединительные гласные в сложных словах.

Раздел III Пунктуация (4 ч)

Запятая перед союзами при однородных членах и в сложных предложениях.

Тире между подлежащим и сказуемым. Простые предложения в составе сложного.
Знаки препинания при однородных членах предложения, обобщающих словах
Знаки препинания при обращении, прямой речи, диалоге.

Раздел IV Причастие (5 ч)

Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот.
Действительные и страдательные причастия.
Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях
НЕ с полными и краткими причастиями.
Обособление причастных оборотов

Раздел V Деепричастие (2 ч)

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот.
Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.

Раздел VI Наречие (3 ч)

О и Е на конце наречий после шипящих. Отличие наречий от кратких прилагательных.
Дефис в наречиях. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.
Слитное и раздельное написание наречий.

Раздел VII Служебные слова (4 ч)

Дефис в предлогах. Производные предлоги.
Отличие производных предлогов от существительных с предлогами.
Союзы сочинительные и подчинительные.
Частицы. Дефис в частицах. Междометие. Утвердительные и отрицательные слова ДА, НЕТ

Раздел VIII Повторение (2 ч)

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Практикум по русскому языку»

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить

чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
   - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
   - владение разными видами чтения;
   - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
   - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
   - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
   - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
   - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
   - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
   - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
2. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3. коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

• осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Познавательные УУД

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
- Умение правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- Умение правильно расставлять знаки препинания

Личностные УУД

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

Регулятивные УУД

- волевая саморегуляция;
- оценка;
- коррекция.

Коммуникативные УУД

- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- умение выражать свои мысли;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний.

При оценивании письменных работ используется нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся».

На заключительном занятии подводятся итоги изучения курса.

Формы и средства контроля:

Диагностика знаний учащихся (стартовая, текущая, тематическая и итоговая) проводится в форме комплексных работ и самостоятельных работ с дифференцированным оцениванием.

Индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Уставом школы, ООП ООО. Результаты промежуточной (итоговой) аттестации выявляют уровень освоения программы (высокий, средний, низкий). За промежуточную аттестацию выставляется зачет/незачет.

Программа предполагает варьирование, которое может быть связано с творческим подходом учителя к решению теоретических и практических вопросов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
1	Введение.	1		1	1.http://learning-russian.gramota.ru 2. http://rusolimp.kopeisk.ru/ 3. http://www.uchportal.ru/load/35-1-0-10865 4. https://rus-oge.sdamgia.ru/ 5. https://resh.edu.ru/ 6. https://neznaika.info/
2	Повторение курса орфографии	13		7	
3	Пунктуация	4		4	
4	Причастие	5		3	
5	Деепричастие	2		2	
6	Наречие	3		3	
7	Служебные слова	4		4	
8	Повторение	2		2	

					7. https://rus7-vpr.sdamgia.ru/
ИТОГО		34		26	

Поурочный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Дата проведения
		Всего	КР	ПР	
Раздел I. Введение.		**1**		**1**	
1	Введение.				07.09.
Раздел II. Орфография		**13**			
2	Однокоренные слова. Безударная гласная в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.			1	14.09
3	Непроизносимые и плохо слышимые согласные. Двойные согласные			1	21.09
4	Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова.			1	28.09
5	Приставки на з и с, приставки пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок.			1	05.10
6	Окончания имен существительных, прилагательных, числительных.			1	12.10
7	Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов.			1	19.10
8	Суффиксы существительных и прилагательных.			1	26.10
9	Гласные и, а, у после шипящих и ц. О и Ё после шипящих.			1	09.11

10	Употребление Ъ и Ь знаков			1	16.11
11	Н и НН в существительных и прилагательных			1	23.11
12	НЕ с разными частями речи			1	30.11
13	НЕ и НИ для передачи отрицания. НЕ и НИ для усиления утверждения.			1	07.12
14	Дефис в сложных словах и в словах с корнем пол. Соединительные гласные в сложных словах.			1	14.12
Раздел III. Пунктуация		**4**			
15	Запятая перед союзами при однородных членах и в сложных предложениях.			1	21.12
16	Тире между подлежащим и сказуемым. Простые предложения в составе сложного.			1	28.12
17	Знаки препинания при однородных членах предложения, обобщающих словах			1	11.01.
18	Знаки препинания при обращении, прямой речи, диалоге.			1	18.01
Раздел IV Причастие		**5**			
19	Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот.		1		25.01
20	Действительные и страдательные причастия.		1		01.02
21	Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях			1	08.02
22	НЕ с полными и краткими причастиями.			1	15.02
23	Обособление причастных оборотов			1	22.02

Раздел V Деепричастие		**2**			
24	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот.			1	29.02
25	Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.			1	07.03
Раздел VI Наречие.		**3**			
26	О и Е на конце наречий после шипящих. Отличие наречий от кратких прилагательных.			1	14.03
27	Дефис в наречиях. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.			1	21.03
28	Слитное и раздельное написание наречий.			1	04.04
Раздел VII Служебные слова		**4**			
29	Дефис в предлогах. Производные предлоги.			1	11.04
30	Отличие производных предлогов от существительных с предлогами.			1	18.04
32	Союзы сочинительные и подчинительные.			1	25.04
32	Частицы. Дефис в частицах. Междометие. Утвердительные и отрицательные слова ДА, НЕТ			1	02.05
Раздел VIII Повторение				**2**	
33	Повторим орфографию			1	16.05
34	Повторим пунктуацию			1	23.05
	ИТОГО	**34**			

Программно-методическое обеспечение.

Список литературы для учителя:

1. Газова Е.Ю. и др. Материалы к урокам русского языка и конспекты отдельных занятий в 5-9 классах (основы культуры речи, развитие связной речи). - Волгоград: Учитель, 2003.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 кл.: Книга для учителя. – 3-е изд. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2000.
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2005.
4. Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2012.
5. Костяева Т.А. Тесты: Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 класс / Т.А. Костяева. – М.: Просвещение, 2004.
6. Позднякова А.А. Дидактические материалы по русскому языку: 7 кл.: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс». - М.: Экзамен,2008

Список литературы для учащихся:

1.Л.А. Ахременкова «К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором.» Русский язык.7 класс. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2018.
2. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы / М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; под ред. Н.М. Шанского. - М.: Русский язык, 2005.
3. Русский язык: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2019.
4. Тесты по русскому языку: 7 кл.: К учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык 7 класс»/И.В. Текучева.
5 И.П. Цыбулько. Русский язык. Варианты контрольных измерительных материалов. Выполнение задания части С. Основной государственный экзамен по русскому языку: учебно-методическое пособие для подготовки учащихся к основному государственному экзамену по русскому языку.
7. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2006.
11. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс.
12. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
13. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 7 класс Русский язык. Основная школа. /В.И. Капинос, М.Н. Махонина, Л.Н. Пучкова

Материально-техническое обеспечение.

1. Мультимедийные пособия

3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

2. Интернет-ресурсы

1. Электронные пособия по русскому языку для школьников

1. http://learning-russian.gramota.ru

2. http://rusolimp.kopeisk.ru/

3. http://www.uchportal.ru/load/35-1-0-10865

6. https://rus-oge.sdamgia.ru/

7. https://resh.edu.ru/

8. https://neznaika.info/

9. https://rus7-vpr.sdamgia.ru/

III. Технические средства обучения

1. Компьютер

2. Мультимедийный проектор

3. Интерактивная доска

4. Ноутбуки.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201259

Владелец Волошина Елена Ивановна

Действителен С 15.09.2023 по 14.09.2024