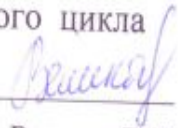


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Краснодарского края
Управление образования администрации Отраденский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №21

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
гуманитарного цикла


Великая Т.Н.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета


Протокол №1 от
31.08.2023г


Приказ №115
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Английский язык»

Ступень обучения: начальное общее образование, 5-9классы

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Слепченко Юлия Гафоровна

Учитель английского языка

2. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

3. Место предмета в учебном плане школы.

Рабочая программа разработана на основе учебного плана МБОУ ООШ № 21, в соответствии с которым на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» в каждом классе основной школы отводится 3 ч в неделю.

Программа рассчитана на 510 ч: 5 класс — 102 ч, 6 класс - 102 ч, 7 класс - 102 ч, 8 класс - 102 ч, 9 класс - 102 ч. *(34 учебных недели).*

4. Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Используемые виды контроля: текущий, промежуточный.

Контроль осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ООШ № 21.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, в том числе расовой, социальной, гендерной, и др.;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном, многоязычном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной созидательной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи,

в том числе, с представителями стран изучаемого языка, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания и формирование российской идентичности:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- умение представлять свою страну в процессе общения с иностранными партнерами;
- познание богатства родного языка в сопоставлении с изучаемым иностранным языком.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора на примере реальных людей и литературных героев из произведений художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- стремление к развитию собственной речевой культуры, к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, говорящих на изучаемом иностранном языке.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства (литературе, кино, изобразительному искусству, музыке разных жанров и др.), традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку, в том числе, языковую в ситуации коммуникативного взаимодействия, и такого же права другого человека.

Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого иностранного языка;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности, в том числе, возможностей социальной и профессиональной самореализации средствами иностранного языка, и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей и возможностей, предоставляемых владением иностранным языком.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования

поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности, в том числе, международной с использованием знания иностранного языка.

Популяризация научных знаний среди детей:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой, в том числе иноязычной, и читательской культурой как средством познания мира;
- сформированность мотивации к изучению иностранных языков, стремления к совершенствованию своего уровня владения изучаемым иностранным языком;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с использованием источников информации на изучаемом иностранном языке, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и

сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды на основе опыта знакомства с особенностями культуры стран изучаемого иностранного языка;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей;
- планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

2. Языковые способности:

к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению.

3. Универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Коммуникативные:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- работать индивидуально, в парах и группе;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;
- определять общие цели и пути их достижения;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета, курса

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

3. Таблица тематического распределения количества часов

Раздел	Тема					
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1. Моя семья	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	11	4		11	
2. Мои друзья	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные отношения с друзьями и в школе.		12 10	10 11		

3.Свободное время	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).	4		8		6
	Виды отдыха, путешествия. Поход по магазинам.	11	9		12	9
	Молодежная мода. Карманные деньги.		8		10	11
			8		12	
4.Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха.		10		7	
	Занятия спортом,				12	
	сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.				12	
	Виды спорта.		5			
	Спортивные игры. Спортивные соревнования.				10	
5.Школа	Школьная жизнь.	5	5	9		11
	Правила поведения в школе.					
	Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия.	9		10		
	Кружки. Школьная форма.					
	Переписка с зарубежными сверстниками.					
	Каникулы.	12		8		
6.Выбор профессии	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.		7			9
						11
7.Путешествия	Путешествия по России и странам изучаемого языка.					
	Транспорт.	3				

8.Окружающий мир	Природа: флора и фауна. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городской/сельской местности.	11 3	12 12	10		
9.Средства массовой информации	Роль СМИ в жизни общества. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	2				10 12
10. Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, их географическое положение, столицы и крупные города. Государственные символы. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, знаменательные даты, исторические события, традиции, обычаи. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	6 7 12 6		12 5 12 12 12	10 5 12	12 11
Итого	510	102	102	102	102	102

Проектная деятельность

Класс	Примерная тематика проектов
5	1. Как я провел лето 2. Мои любимые предметы

	3. Правила нашего класса 4. Мой любимый праздник 5. Мои лучшие воспоминания 6. Мои будущие каникулы
6	1. Моя любимая одежда 2. Мой любимый герой 3. Дом будущего 4. Мой любимый магазин 5. Сезонный путеводитель
7	1. Моя школа 2. Школа моей мечты 3. Доска почета 4. Благотворительность – это хорошо 5. Экологические проблемы 6. Идеальный друг 7. Моя страна 8. Мой герой 9. Хобби 10. Мой родной город в будущем
8	1. Добро пожаловать в Россию 2. Российские праздники 3. История спорта 4. Здоровый образ жизни 5. История народного костюма 6. Школьная форма – это круто

9	1. Литературный путеводитель 2. Мой любимый певец/группа 3. Мой собственный телеканал 4. Как сделать систему образования лучше 5. Мир профессий 6. Моя страна 7. Роль русского языка в мире 8. Мои планы и стремления
----------	--

Тематическое распределение часов

5 класс

Раздел.	Кол-во часов	Темы, входящие в раздел	Универсальные учебные действия	Основные виды воспитательной деятельности
1.Школа	26	1.1 Изучаемые предметы и отношение к ним; 1.2 Школьная жизнь; 1.3 Переписка с зарубежными сверстниками; 1.4 Каникулы	<u>Коммуникативные:</u> – уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; –уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; – планировать свое речевое и неречевое поведение; – работать индивидуально, в парах и группе; –сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных	– 3, 8 – 4, 8 – 3, 4 – 1, 2 – 2, 6, 8

		ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций. <u>Личностные:</u> –формировать учебно-познавательный интерес; –В действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; – планировать свое развитие; –уметь компетентно общаться и сотрудничать со сверстниками в процессе учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> – использовать знаково-символические средства представления информацию для решения учебных и практических задач; –уметь запрашивать и давать информацию	– 2, 8 – 2, 5 – 3, 4, 8 – 3, 6 – 3, 8 – 1, 4
--	--	---	--

			личного характера; –пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей; – осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; –знать и уметь употреблять в речи лексику по теме «Школа»; –уметь вести диалог в ситуации школьного общения; –знать и уметь употреблять в речи лексику по теме «Школа»; – уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.	– 3, 8 – 3, 6 – 3, 4 – 1,2 – 3, 8 – 4, 8
2.Моя семья	11	2.1.Взаимоотношения в семье и с	<u>Познавательные:</u> – знать и уметь использовать	– 3, 8

		друзьями	лексику по теме «Моя семья» в речи; –строить логическое рассуждение; –осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; –осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; – уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; – знать и уметь использовать лексику по теме	– 4, 8 – 3, 5, 6 – 4, 8 – 6, 8 – 2, 8
--	--	----------	---	--

		«Моя семья» в речи; – уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; – пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. <u>Регулятивные:</u> – владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. – работать индивидуально, в парах и группе; <u>Коммуникативные:</u> – уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; – планировать свое речевое и неречевое поведение;	– 2, 5 – 3, 4, 8 – 3, 6 – 1, 2, 8 – 3, 4 – 4, 6
--	--	---	---

		–сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций; –уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; <u>Личностные:</u> –умение оперировать основными понятиями, терминами по теме «Моя семья»; –В действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; –развивать стремление к самосовершенствованию в данной предметной области; –формировать учебно-познавательный	– 3, 6 – 3, 4 – 1,2, 6 – 3, 8
--	--	---	---

			интерес; – формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	– 4, 8 – 3, 6
3.Окружающий мир.	14	3.1 Защита окружающей среды 3.2 Жизнь в городе/ сельской местности	<u>Личностные:</u> –воспитать бережное, уважительное отношения к природе и всем формам жизни; –анализировать и выявлять основную мысль текста; – формировать готовность к личному участию в экологических проектах; –в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; –развивать стремление к самосовершенствов анию в данной предметной области; –потребность во взаимодействии в	– 2, 3, 7 – 3, 4 – 1, 2, 7 – 1, 2 – 2, 6, 8 –1, 2, 8

		условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других. <u>Познавательные:</u> –определять тему, устанавливать логическую последовательность основных фактов; –использовать знаково- символические средства представления информацию для решения учебных и практических задач; –уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; –уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; –сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций; –работать индивидуально, в парах и группе. – знать и уметь использовать лексику по теме	– 2, 5 – 3, 4, 8 – 3, 6 – 3, 8 – 1, 2, 4 –1, 2 – 3, 6
--	--	---	--

			«Окружающая среда» в речи; —читать, слушать и понимать небольшие аутентичные тексты; —использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; —пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; —осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; <u>Регулятивные:</u> —соотносить свои действия с планируемыми результатами,	– 3, 4 – 1,2 – 3, 8 – 4, 8 – 3, 8
--	--	--	---	--

			корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	– 4, 8
4.Свободное время.	15	4.1 Досуг и увлечения; 4.2 Виды отдыха, путешествия.	<u>Познавательные:</u> – знать и уметь использовать лексику по теме «Досуг» в речи; – строить логическое рассуждение; – осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; – осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; – использовать знаково-	– 3, 8 – 4, 8 – 3, 4 – 4, 8 – 2, 6, 8

		символические средства представления информацию для решения учебных и практических задач; – уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; – знать и уметь использовать лексику по теме «Досуг» в речи; – уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; – пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. <u>Регулятивные:</u> – владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	– 2, 8 – 2, 5 – 3, 4, 8 – 3, 6 – 3, 8
--	--	---	--

		в учебной и познавательной деятельности. – работать индивидуально, в парах и группе; <u>Коммуникативные:</u> – уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; – планировать свое речевое и неречевое поведение; – сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций; – уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; <u>Личностные:</u> – умение оперировать основными понятиями, терминами по теме «Досуг»; – В действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том	– 1, 2, 4 – 3, 8 – 3, 6 – 1, 2 – 4, 8 – 3, 8 – 4, 8
--	--	--	--

			числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; –развивать стремление к самосовершенствованию в данной предметной области; –формировать учебно-познавательный интерес; – формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	– 3, 8 – 4, 8 – 3, 4
5.Путешествия	3	5.1 Транспорт	<u>Коммуникативные:</u> – уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; –уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; – планировать свое речевое и неречевое поведение; <u>Познавательные:</u> – знать и уметь использовать лексику по теме «Транспорт» в речи; –строить логическое рассуждение;	– 3, 8 – 4, 8 – 3, 4, 6 – 2, 6, 8 – 3, 8

			–осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; <u>Личностные:</u> –умение оперировать основными понятиями, терминами по теме «Транспорт»; –В действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; –развивать стремление к самосовершенствованию в данной предметной области.	– 5, 8 – 3, 4, 8 – 1, 2, 3 – 3, 8
6.Страна изучаемого языка и родная страна.	31	6.1 Достопримечательности 6.2 Выдающиеся личности и их	<u>Коммуникативные:</u> – уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с	– 4, 8

		вклад в науку и мировую культуру 6.3 Культурные особенности: национальные праздники знаменательные даты, традиции и обычаи;	задачами коммуникации; –уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; – планировать свое речевое и неречевое поведение; –работать индивидуально, в парах и группе; –сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций. <u>Личностные:</u> –формировать учебно-познавательный интерес; –В действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; – планировать свое развитие;	– 3, 4 – 4, 8 – 1, 2 – 1, 2, 6 – 2, 8 – 2, 5 – 3, 4, 8
--	--	--	--	---

			–уметь компетентно общаться и сотрудничать со сверстниками в процессе учебной деятельности. <u>Познавательные:</u>	– 3, 6
			– использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;	– 3, 8
			–уметь запрашивать и давать информацию личного характера;	– 1, 4
			–пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;	– 3, 8
			– осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;	– 3, 6
			–знать и уметь употреблять в речи лексику по теме «Страны»;	– 1, 8
			–уметь вести диалог	– 4, 8

			в ситуации школьного общения; –знать и уметь употреблять в речи лексику по теме «Страны»; – уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.	– 3, 8 – 2, 8
7. СМИ	2	7.1 Интернет	<u>Коммуникативные:</u> – уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; –уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; <u>Познавательные:</u> – знать и уметь использовать лексику по теме «СМИ» в речи; –строить логическое рассуждение; –осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и	– 3, 6 – 4, 6 – 4, 6 – 3, 8 – 1, 5

			синтаксическими нормами языка; <u>Личностные:</u> –формировать учебно-познавательный интерес; –В действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.	– 1, 8 – 1, 2, 6
--	--	--	---	--------------------------------

6 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы, входящие в раздел	Универсальные учебные действия	Основные виды воспитательной деятельности
1.Мои друзья	22	1.1. Внешность и характеристика человека 1.2.Взаимоотношения со сверстниками	<u>Познавательные:</u> – знать и уметь использовать лексику по теме; –строить логическое рассуждение; –осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с	– 3, 4 – 6, 8 – 3,8

		грамматическими и синтаксическими нормами языка; умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; –осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; – уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; – знать и уметь использовать лексику по теме в речи; – уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; –пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. <u>Регулятивные:</u> –владеть основами самоконтроля,	– 6,8 – 3, 8 – 3, 4 – 3, 8 – 2, 8 – 1, 4 – 2, 3
--	--	---	--

		самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. –работать – 6, 8 индивидуально, в парах и группе; <u>Коммуникативные:</u> –уметь осознанно – 3, 4 строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; – планировать свое – 3, 6 речевое и неречевое поведение; –сотрудничать со – 1, 2, 7 взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций; – уметь пользоваться – 3, 4 наглядными средствами предъявления языкового материала; <u>Личностные:</u> –умение оперировать – 3, 4 основными понятиями, терминами по теме; –В действии в условиях – 2, 8 неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной	
--	--	--	--

			деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; –развивать стремление к самосовершенствованию в данной предметной области; –формировать учебно-познавательный интерес; – формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	– 3, 8 – 6, 7 – 3, 8
2.Моя семья	4	4.1 Решение конфликтных ситуаций	<u>Коммуникативные:</u> – уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; –уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; – планировать свое речевое и неречевое поведение; – работать индивидуально, в парах и группе; –сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций. <u>Личностные:</u> –формировать учебно-познавательный интерес; –В действии в условиях	– 3, 4 – 6, 8 – 3, 6 – 1, 2, 7 – 2, 3 – 4, 7 – 1, 8

		неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; – планировать свое развитие; – 3, 4 – уметь компетентно общаться и – 1, 2 сотрудничать со сверстниками в процессе учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> – использовать знаково- символические средства представления информацию для решения учебных и практических задач; – 6, 8 – уметь запрашивать и давать информацию личного характера; – 4, 8 – пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, – 3, 5 классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей; – осуществлять информационный поиск; в том числе с – 6, 8	
--	--	--	--

			помощью компьютерных средств; –знать и уметь употреблять в речи лексику по теме «Моя семья»; –уметь вести диалог в ситуации школьного общения; –знать и уметь употреблять в речи лексику по теме «Моя семья»; – уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.	– 1, 2 –3, 4 – 3, 8 – 2, 6
3.Окружающий мир	24	3.1 Жизнь в городе/сельской местности. 3.2 Климат, погода	<u>Личностные:</u> –воспитать бережное, уважительное отношения к природе и всем формам жизни; –анализировать и выявлять основную мысль текста; – формировать готовность к личному участию в экологических проектах; –в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые	– 2, 3, 7 – 6, 8 – 1, 2, 7 – 6, 8

		знания, навыки и компетенции из опыта других; –развивать стремление к самосовершенствованию в данной предметной области; –потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других. <u>Познавательные:</u> –определять тему, устанавливать логическую последовательность основных фактов; – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; – уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; –уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; –сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций; –работать индивидуально, в парах	– 5, 6 – 3, 8 – 3, 4 – 6, 8 – 3, 8 – 3, 6 – 1, 2, 8 –1, 2
--	--	--	---

		и группе. – знать и уметь использовать лексику по теме «Окружающая среда» в речи; –читать, слушать и понимать небольшие аутентичные тексты об умении подростков зарабатывать и тратить деньги; – использовать знаково- символические средства представления информацию для решения учебных и практических задач; –пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей; –осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; <u>Регулятивные:</u> –соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои	– 7, 8 – 5, 6 – 5, 8 – 3, 8 – 4, 8 – 3, 4
--	--	--	--

			действия соответствии изменяющейся ситуацией; –владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	в с – 1, 3
4. Свободное время	25	4.1 Виды отдыха, путешестви я 4.2 Поход по магазинам 4.3 Карманные деньги	<u>Коммуникативные:</u> – уметь осознанно строить речевые высказывания соответствии задачами коммуникации; –уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; – планировать свое речевое и неречевое поведение; –работать индивидуально, в парах и группе; –сотрудничать взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций. <u>Личностные:</u> –формировать учебно- познавательный интерес; –В действии в условиях неопределенности, повышение уровня	– 3, 8 в с – 4, 8 – 3, 4 – 1, 2 со и – 2, 6, 8 – 2, 8 – 2, 5

		своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; – планировать свое развитие; – уметь компетентно общаться и сотрудничать со сверстниками в процессе учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; – уметь запрашивать и давать информацию личного характера; – пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; – осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;	– 3, 4, 8 – 3, 6 – 3, 8 – 1, 4 – 3, 8 – 3, 6
--	--	---	--

			–знать и уметь употреблять в речи лексику по теме «Свободное время»; –уметь вести диалог в ситуации школьного общения; –знать и уметь употреблять в речи лексику по теме «Свободное время»; – уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.	– 3, 4 – 1,2 – 3, 8 – 4, 8
5.Здоровый образ жизни	15	5.1 Режим труда и отдыха 5.2 Сбалансированное питание	<u>Личностные:</u> –воспитать бережное, уважительное отношения к природе и всем формам жизни; –анализировать и выявлять основную мысль текста; –формировать готовность к личному участию в экологических проектах; –в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта	– 1, 2, 7 – 3, 4 – 5, 7 – 2, 8

		других; –развивать стремление к самосовершенствованию в данной предметной области; –потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других. <u>Коммуникативные:</u> – уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; –уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; – планировать свое речевое и неречевое поведение; –работать индивидуально, в парах и группе; –сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций. <u>Познавательные:</u> –определять тему, устанавливать логическую последовательность основных фактов; – использовать знаково-символические	–3, 8 – 2, 8 – 3, 4 – 6, 8 – 3, 4 – 2, 3 – 1, 2 –3, 8 – 6, 8
--	--	--	---

		средства представления информации для решения учебных и практических задач; – уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; – уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; – сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций; – работать индивидуально, в парах и группе. – знать и уметь использовать лексику по теме «ЗОЖ» в речи; – читать, слушать и понимать небольшие аутентичные тексты об умении подростков зарабатывать и тратить деньги; – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; – пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по	– 3, 4 – 2, 3 – 1, 2 – 1, 2, 6 – 3, 4 – 3, 8 – 3, 4 – 4, 8
--	--	--	--

			различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; –осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; <u>Регулятивные:</u> –соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; –владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	– 3, 8 – 5, 8 – 1, 3, 4
6.Выбор профессии	7	Мир профессий	<u>Личностные:</u> –воспитать уважительное отношения ко всем видам профессий; –анализировать и выявлять основную мысль текста; –формировать	– 2, 3, 6 – 3, 6

		готовность к личному участию в различных проектах; – в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; – развивать стремление к самосовершенствованию в данной предметной области; – потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других. <u>Коммуникативные:</u> – уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; – уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; – планировать свое речевое и неречевое поведение; – работать	– 6, 8 – 3, 5 – 2, 5 – 3, 8 – 5, 8 – 3, 6 – 1, 2
--	--	---	---

		индивидуально, в парах и группе; –сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций. <u>Познавательные:</u> –определять тему, устанавливать логическую последовательность основных фактов; – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; – уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; –уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; – знать и уметь использовать лексику по теме «Профессии» в речи; –читать, слушать и понимать небольшие аутентичные тексты; – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;	– 2, 8 – 3, 8 – 5, 8 – 3, 4 – 4, 8 – 6, 8 – 5, 6 – 5, 8 – 3, 8
--	--	---	--

		–пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; –осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; <u>Регулятивные:</u> –соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; –владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	– 3, 4 – 5, 8 – 1, 3, 4
--	--	--	--

7.Школа	5	Школьная жизнь	<u>Познавательные:</u>	
			– знать и уметь использовать лексику по теме «Школа» в речи;	– 3, 8
			–строить логическое рассуждение;	– 3, 4
			–осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;	– 4, 8
			умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	
			–осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;	– 3, 8
			– использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;	– 4, 8
			– уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;	– 4, 8
			– знать и уметь использовать лексику по теме «Школа» в речи;	– 3, 4
			– уметь пользоваться наглядными средствами	– 5, 8

		предъявления языкового материала; –пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей. <u>Регулятивные:</u> –владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. –работать индивидуально, в парах и группе; <u>Коммуникативные:</u> –уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; – планировать свое речевое и неречевое поведение; –сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций; – уметь пользоваться наглядными средствами предъявления	– 3, 8 – 3, 4 – 1, 2 – 3, 8 – 5, 8 – 1, 2 – 3, 8
--	--	---	---

	ы и отношен- ие к ним	-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	- 4, 8 - 3, 8
	1.1 Каникул ы и их проведени е в различн ое время года	-осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; – уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; – знать и уметь использовать лексику по теме «Школа» в речи; – уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; –пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.	- 6, 8
		<u>Регулятивные:</u> —владеть основами	- 5, 6
			- 3, 4
			- 3, 8
			- 4, 8
			- 6, 8

		самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. – работать индивидуально, в парах и группе; <u>Коммуникативные:</u> – уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; – планировать свое речевое и неречевое поведение; – сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций; – уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; <u>Личностные:</u> – умение оперировать основными понятиями, терминами по теме «Школа»; – В действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; – развивать стремление к самосовершенствованию в	– 3, 4 – 1, 2 – 3, 4 – 1, 2 – 3, 8 – 3, 8 – 5, 6
--	--	--	---

			данной предметной области; –формировать учебно-познавательный интерес; – формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	– 3, 6 – 1, 6 – 3, 8
2.Окружающий мир	10	Защита окружающей среды	<u>Личностные:</u> –воспитать бережное, уважительное отношения к природе и всем формам жизни; –анализировать и выявлять основную мысль текста; – формировать готовность к личному участию в экологических проектах; –в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; –развивать стремление к самосовершенствованию в данной предметной области; –потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других. <u>Познавательные:</u> –определять тему, устанавливать логическую последовательность	– 3, 7 – 4, 8 – 2, 7 – 6, 8 – 5, 6 – 2, 3 – 3, 8

		основных фактов;	– 4, 8
		– использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;	– 6, 8
		– уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;	– 3, 4
		– уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;	– 1, 2
		– сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;	– 1, 2
		– работать индивидуально, в парах и группе.	– 3, 7
		– знать и уметь использовать лексику по теме «Окружающая среда» в речи;	– 3, 8
		– читать, слушать и понимать небольшие аутентичные тексты;	– 4, 8
		– использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;	– 3, 6
		– пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;	– 3, 4

			–осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; <u>Регулятивные:</u> –соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; –владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	– 1, 6 – 3, 8
3.Мои друзья	21	3.1Взаимоотношения со сверстниками. 3.2Внешность и характер человека	<u>Коммуникативные:</u> – уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; –уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; – планировать свое речевое и неречевое поведение; – работать индивидуально, в парах и группе; –сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций. <u>Личностные:</u>	– 3, 4 – 4, 8 – 2, 6 – 1, 2 – 2, 6

		–формировать учебно-познавательный интерес; –В действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; – планировать свое развитие; –уметь компетентно общаться и сотрудничать со сверстниками в процессе учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; –уметь запрашивать и давать информацию личного характера; –пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; – осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; –знать и уметь употреблять	– 3, 4 – 1, 2, 6 – 4, 8 – 2, 8 – 3, 4 – 1, 2 – 5, 8 – 3, 4
--	--	---	--

			в речи лексику по теме «Взаимоотношения со сверстниками»; – уметь вести диалог в ситуации школьного общения; – знать и уметь употреблять в речи лексику по теме «Взаимоотношения со сверстниками»; – уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.	– 3, 8 – 4, 8 – 3, 6 – 3, 4
4.Страны изучаемого языка и родная страна	36	4.1Страны изучаемого языка и родная страна: традиции и и обычаи 4.2Выдающиеся люди 4.3Культурные особенности	<u>Познавательные:</u> – знать и уметь использовать лексику по теме «Родная страна» в речи; – строить логическое рассуждение; – осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; – осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;	– 2, 3, 4 – 4, 8 – 2, 6 – 1, 2 – 2, 6

		– уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;	– 3, 4
		– знать и уметь использовать лексику по теме «Страны» в речи;	– 1, 2, 6
		– уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;	– 4, 8
		–пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.	– 2, 8
		<u>Регулятивные:</u> –владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	– 3, 4
		– работать индивидуально, в парах и группе;	– 1, 2
		<u>Коммуникативные:</u> –уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;	– 5, 8
		– планировать свое речевое и неречевое поведение;	– 3, 4
		–сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;	– 3, 8
		– уметь пользоваться наглядными средствами	– 4, 8

			предъявления языкового материала; <u>Личностные:</u> –В действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; –развивать стремление к самосовершенствованию в данной предметной области; –формировать учебно-познавательный интерес; – формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	– 3,6 – 3, 4 – 3, 8 – 6, 8
5.Свободное время	8	Досуг и увлечения	<u>Личностные:</u> –анализировать и выявлять основную мысль текста; – формировать готовность к личному участию в различных проектах; –в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; –развивать стремление к самосовершенствованию в	– 2, 3, 4 – 3, 6 – 6, 8

		данной предметной области; – потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других. <u>Коммуникативные:</u> – уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; – уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; – планировать свое речевое и неречевое поведение; – работать индивидуально, в парах и группе; – сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций. <u>Познавательные:</u> – определять тему, устанавливать логическую последовательность основных фактов; – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; – уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; – уметь осознанно строить речевые высказывания в	– 1, 2 – 2, 6 – 3, 4 – 1, 2, 6 – 1, 2 – 2, 8 – 3, 8 – 3, 4 – 5, 8 – 3, 4
--	--	---	---

		соответствии с задачами коммуникации; –сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций; –работать индивидуально, в парах и группе. – знать и уметь использовать лексику по теме «Досуг» в речи; –читать, слушать и понимать небольшие аутентичные тексты; – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; –пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; –осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; <u>Регулятивные:</u> –соотносить свои действия с планируемыми результатами,	– 1, 2 – 1, 2 – 3,4 – 3, 6 – 2, 3, 4 – 4, 8 – 2, 6 – 3, 4
--	--	---	---

		корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; –владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	– 2, 6
--	--	---	--------

8 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы, входящие в раздел	Универсальные учебные действия	Основные виды воспитательной деятельности
1. Страны изучаемого языка и родная страна	27	1.1 Страна изучаемого языка 1.2 Родная страна 1.3 Географическое положение, столицы и крупные города	<u>Познавательные:</u> – знать и уметь использовать лексику по теме «Страны» в речи; – строить логическое рассуждение; – осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; – осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; – использовать	– 2, 3, 4 – 4, 8 – 2, 6 – 4, 8

		знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; – уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; – знать и уметь использовать лексику по теме «Страны» в речи; – уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; – пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. <u>Регулятивные:</u> – владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. – работать	– 5, 6 – 3, 4 – 1, 2, 6 – 4, 8 – 2, 8 – 3, 4 – 1, 2
--	--	---	--

		индивидуально, в парах и группе; <u>Коммуникативные:</u> –уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;	
		– планировать свое речевое и неречевое поведение;	– 5, 8
		–сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;	– 3, 4
		– уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;	– 3, 8
		<u>Личностные:</u> –умение оперировать основными понятиями, терминами по теме «Страны»;	– 4, 8
		–В действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и	– 3, 6
			– 1, 2

[illegible]

		взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других. <u>Коммуникативные:</u> – уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; – уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; – планировать свое речевое и неречевое поведение; – работать индивидуально, в парах и группе; – сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций. <u>Познавательные:</u> – определять тему, устанавливать логическую последовательность основных фактов; – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и	– 3, 4 – 5, 6 – 4, 6, 8 – 1, 2, 8 – 1, 2, 3 – 1, 2 – 5, 8
--	--	---	--

		практических задач; – уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; – уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; – сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций; – работать индивидуально, в парах и группе. – знать и уметь использовать лексику по теме «Путешествия» в речи; – читать, слушать и понимать небольшие аутентичные тексты; – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; – пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по	– 3, 4 – 3, 8 – 2, 8 – 1, 2 – 3, 8 – 4, 8 – 6, 8 – 4, 8
--	--	---	---

		различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; –осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; <u>Регулятивные:</u> –соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; –владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	– 4, 8 – 3, 8 – 6, 8
--	--	---	---

3.Здоровый образ жизни	41	3.1Отказ от вредных привычек 3.2Сбалансированное питание 3.3Здоровый образ жизни 3.4Виды спорта	<u>Личностные:</u> –анализировать и выявлять основную мысль текста; –формировать готовность к личному участию в проектах о ЗОЖ; –в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; –развивать стремление к самосовершенствованию в данной предметной области; –потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других. <u>Познавательные:</u> –определять тему, устанавливать логическую последовательность основных фактов; –использовать знаково-	– 3, 4 – 4, 8 – 1, 2, 6 – 5, 6, 8 – 2, 6 – 3, 4
------------------------	----	--	--	--

		символические средства представления информацию для решения учебных и практических задач; – уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; – уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; – сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций; – работать индивидуально, в парах и группе. – знать и уметь использовать лексику по теме «Здоровый образ жизни» в речи; – читать, слушать и понимать небольшие аутентичные тексты об умении подростков зарабатывать и тратить деньги; – использовать знаково-символические средства представления информацию для	– 5, 6 – 4, 6, 8 – 1, 2, 8 – 1, 2, 3 – 1, 2 – 5, 8
--	--	---	--

		решения учебных и практических задач; –пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; –осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; <u>Регулятивные:</u> –соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; –владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	– 3, 4 – 3, 8 – 2, 8 – 4, 8
--	--	---	---

9 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы, входящие в раздел	Универсальные учебные действия	Основные виды воспитательной деятельности
1.Свободное время	26	1.1Досуг и увлечения: Чтение 1.2Досуг и увлечения: Театр 1.3Досуг и увлечения: Музыка	<u>Познавательные:</u> – знать и уметь использовать лексику по теме «Досуг» в речи; –строить логическое рассуждение; –осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; –осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; – уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;	– 3, 4 – 4, 8 – 1, 2, 6 – 5, 8 – 5, 6 – 3, 4

		– знать и уметь использовать лексику по теме «Свободное время» в речи; – уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; –пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. <u>Регулятивные:</u> –владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. – работать индивидуально, в парах и группе; <u>Коммуникативные:</u> –уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; – планировать свое речевое и неречевое поведение; –сотрудничать со взрослыми и	– 5, 6 – 4, 6, 8 – 4, 8 – 1, 3, 4 – 1, 2 – 5, 8 – 3, 4 – 1, 3, 4
--	--	---	--

			сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций; – уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; <u>Личностные:</u> – умение оперировать основными понятиями, терминами по теме «Досуг»; – В действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; – развивать стремление к самосовершенствованию в данной предметной области; – формировать учебно-познавательный интерес; – формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	– 2, 8 – 3, 4 – 3, 8 – 4, 8 – 6, 8 – 4, 8
2.Средства массовой информации	22	2.1 Телевидение, радио 2.2 Пресса. Интернет	<u>Личностные:</u> – воспитать бережное, уважительное отношение к окружающим; – анализировать и	– 1, 3, 4

		выявлять основную мысль текста; –формировать готовность к личному участию в различных проектах; –в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; –развивать стремление к самосовершенствованию в данной предметной области; –потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других. <u>Коммуникативные:</u> – уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; –уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; – планировать свое	– 4, 8 – 1, 2, 6 – 5, 8 – 5, 6 – 3, 4 – 3, 4, 6 – 4, 6, – 3, 4, 8
--	--	---	---

		речевое и неречевое поведение; –работать индивидуально, в парах и группе; –сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций. <u>Познавательные:</u> –определять тему, устанавливать логическую последовательность основных фактов; – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; – уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; –уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; –сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций; –работать индивидуально, в парах и группе; – знать и уметь	– 1, 2, 3 – 1, 2, 6 – 5, 8 – 3, 4 – 3, 8 – 2, 8 – 1, 2 – 3, 8 – 4, 8
--	--	---	---

		использовать лексику по теме «СМИ» в речи;	
		–читать, слушать и понимать небольшие аутентичные тексты об умении подростков зарабатывать и тратить деньги;	– 6, 8
		– использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;	– 4, 8
		–пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;	– 3, 8
		–осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;	– 3, 8
		<u>Регулятивные:</u>	
		–соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся	– 6, 8

			ситуацией; – владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	– 4, 6, 8
3.Школа	11	Школьное образование	<u>Познавательные:</u> – знать и уметь использовать лексику по теме «Школа» в речи; – строить логическое рассуждение; – осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; – осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; – уметь воспринимать на слух и понимать	– 1, 3, 4 – 4, 8 – 4, 6 – 5, 8 – 5, 6 – 3, 4

		основное содержание несложных аутентичных текстов; – знать и уметь использовать лексику по теме «Школьные предметы» в речи; – уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; –пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. <u>Регулятивные:</u> –владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. – работать индивидуально, в парах и группе; <u>Коммуникативные:</u> –уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; – планировать свое речевое и неречевое	– 3, 4, 6 – 4, 6, 8 – 3, 4, 8 – 3, 4, 8 – 1, 2, 6 – 5, 8 – 3, 4
--	--	--	--

			поведение; –сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций; – уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; <u>Личностные:</u> –умение оперировать основными понятиями, терминами по теме «Школа»; –В действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; –развивать стремление к самосовершенствованию в данной предметной области; –формировать учебно-познавательный интерес; – формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	– 3, 8 – 2, 8 – 3, 4 – 3, 8 – 4, 6 – 6, 8 – 4, 8
4.Выбор профессии	20	4.1Мир профессий 4.2Проб	<u>Познавательные:</u> – знать и уметь использовать лексику по теме «Профессии» в	– 1, 3, 4

		лема выбора професс ии	речи; –строить логическое рассуждение; –осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по анalogии) и делать выводы; –осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; –использовать знаково- символические средства представления информацию для решения учебных и практических задач; – уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; – знать и уметь использовать лексику по теме «Профессии» в речи; – уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; –пользоваться логическими	– 4, 8 – 1, 2, 6 – 5, 8 – 5, 6 – 3, 4 – 3, 4, 6
--	--	---	---	---

		действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. <u>Регулятивные:</u> – владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. – работать индивидуально, в парах и группе; <u>Коммуникативные:</u> – уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; – планировать свое речевое и неречевое поведение; – сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций; – уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; <u>Личностные:</u> – умение оперировать основными понятиями,	– 4, 6, 8 – 3, 4, 8 – 1, 2, 3 – 1, 2, 6 – 5, 8 – 3, 4 – 2, 3, 8
--	--	--	--

			терминами по теме «Профессии»; –В действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; –развивать стремление к самосовершенствованию в данной предметной области; –формировать учебно-познавательный интерес; – формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	– 2, 8 – 3, 4 – 2, 3, 8 – 5, 6, 8
5.Страны изучаемого языка и родная страна	23	5.1Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру 5.2Страны изучаемого языка и родная страна	<u>Коммуникативные:</u> – уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; –уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; – планировать свое речевое и неречевое поведение; –работать индивидуально, в парах и группе;	– 1, 3, 4 – 4, 8 – 1, 2, 6

		–сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций. <u>Личностные:</u> –формировать учебно-познавательный интерес; –в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; – планировать свое развитие; –уметь компетентно общаться и сотрудничать со сверстниками в процессе учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; –уметь запрашивать и давать информацию личного характера; –пользоваться логическими	– 1, 2 – 5, 6, 8 – 3, 4, 7 – 3, 4, 6 – 6, 8 – 3– 1, 2, 3
--	--	---	--

		действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;	– 2, 6
		– осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;	– 5, 8
		– знать и уметь употреблять в речи лексику по теме «Страны»	– 3, 4
		– уметь вести диалог;	– 3, 8

			– Осознать возможность самореализации средствами ИЯ; – Познакомится с представителями культуры других стран.	– 3, 6 – 1, 2
--	--	--	---	----------------------------------

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 1
 методического объединения
 учителей гуманитарного цикла

МБОУ ООШ № 21 от 26.08.2021 года

Руководитель методического объединения

Махно Ю. В. Махно

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Великая О.Н. Великая

27 августа 2021 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201259

Владелец Волошина Елена Ивановна

Действителен с 15.09.2023 по 14.09.2024