

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Краснодарского края
Управление образования администрации Отрадненский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 21**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
гуманитарного цикла



Великая Т.Н.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заседание педагогического совета



Протокол №1 от
31.08.2023 г.

№115
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «История»

Степень обучения: основное общее образование, 7 - 9 классы

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Коневцов Даниил Владимирович,
учитель истории

ст-ца Спокойная, 2023

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями), с учётом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023г. № 370 (далее – ФОП ООО)

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты

своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
 - устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
 - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).
3. Работа с исторической картой:
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
 - устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.
4. Работа с историческими источниками:
- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
 - характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
 - проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
 - сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.
5. Историческое описание (реконструкция):
- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
 - составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
 - рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
 - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
 - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
 - излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
 - выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.
- 8. Применение исторических знаний:
 - раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
 - объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
 - выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

II. Содержание учебного предмета «История»

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

7класс (24 часа)

Введение (1 час)

От Средневековья к Новому времени.

Раздел I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация(13 часов)

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI- начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI- начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозный войны.

Раздел II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (7 часов)

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Английская революция XVIIв.: причины, участники, этапы. О. Кромвель.

Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVI-XVII в. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их

произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения.

Раздел III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 часа)

Страны Востока в XVI-XVII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Итоговое повторение и обобщение (1 час)

Мир в XVI-XVII вв.

8 класс (24 часов)

Введение (1 час)

Мир к началу XVIII в.

Раздел I. Рождение нового мира (8 часов).

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители в XVIII в. Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра.

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

Семилетняя война. Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав.

Раздел II. Европа в век Просвещения (4 часов).

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: Старый порядок и новые веяния.

Раздел III. Эпоха революций (5 часов).

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; Отцы-основатели США.

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятельность революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 часов).

Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сегунат Токугава в Японии.

Итоговое повторение и обобщение (1 час)

Мир в XVIII в.

**9 класс
(40 часов)**

Введение (1 час)

«Долгий» XIX век.

Раздел I. Начало индустриальной эпохи (9 часов).

Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение и уравнивание в правах.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма.

Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между мировыми державами.

Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. II

Интернационалы.

Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы.

Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, архитектуре и музыке. Культура Модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф.

Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

Раздел II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (10 часов).

Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма.

Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны Консульства и Империи. Поход в Россию. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30-40-е гг. XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг. Европейские революции 1830-1831 гг. и 1848-1849 гг. XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.

Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и промышленное развитие США в первой половине XIX в. политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро.

Раздел III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в. (5 часов).

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция. Особенности экономического развития Латинской Америки.

Судьба индейцев.

Межгосударственные конфликты.

Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ.

Младотурки и младотурецкая революция.

Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война Тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана.

Кризис сёгуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи.

Превращение Японии в великую державу.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальное движение. Суэцкий канал.

Англо-бурская война.

Раздел IV. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в. (15 часов).

Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политический курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации.

Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис третьей республики. Франко-прусская война и ее последствия.

Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Дж. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур.

Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс.

Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Император Франц-Иосиф.

Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных

государств. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Русско-японская война. Возникновение Тройственного соглашения (Антанты). Марокканские кризисы.

Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ

7 класс

(44 часа) Раздел I. Россия в XVI в. (21 час)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Региональный компонент: Поход Ермака в Сибирь. Начало освоения Сибири. С Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Раздел II. Смутное время. Россия в XVII в. (22 часа)

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий

Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты.

Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Итоговое повторение и обобщение (1 час)

Россия и мир в XVI-XVII вв.

8 класс
(44 часов)
Введение (1 час)

У истоков Российской модернизации

Раздел I. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 часов) Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов,

мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Раздел II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (7 часов)

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Р.к. Меншиков в сибирской ссылке. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней

политики.

Раздел III. Российская империя в период правления Екатерины II (10 часов)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения.

Восстание под предводительством

Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положениемусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Раздел IV. Россия при Павле I (2 часа)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской

империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Раздел V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (10 часов)

Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**9 класс
(62 часа)**

Раздел I. Россия в первой четверти XIX в. (14 часов)

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Европа на рубеже XVIII-XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I

и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в

состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава

Раздел III. Россия в второй четверти XIX в. (10 часов). Николаевская эпоха: государственный консерватизм.

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви.

Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её

итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Раздел III. Россия в эпоху Великих реформ (13 часов)

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии.

Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Раздел IV. Россия в 1880—1890-е гг. (12 часов)

«Народное самодержавие» Александра III.

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция.

Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики.

Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Раздел V. Россия в начале XX в. (12 часов) Россия в начале XX в.: кризис империи.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи.

Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в.

Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг.
Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры.

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале

XX в.

Итоговое повторение и обобщение (1 час)

Россия и мир в XIX - начале XX в.

Тематическое планирование

7 класс

Таблица 1

		в теме	деятельности учащихся.	воспитательной деятельности
Раздел I	Новая история (XV - XVII в). (Всеобщая история)			
Тема: 1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация			
1	Введение. От Средневековья к Новому времени	1	<p><i>Предметные:</i> Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов нового времени при анализе событий.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>	4-8
2-3	Технические открытия и выход к Мировому океану.	2	<p><i>Предметные:</i> Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях приводящих к изменениям в европейском обществе в раннее новое время.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>	4-8

4-5	<p>Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.</p>	2	<p><i>Предметные:</i> Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей. <i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока. <i>Личностные:</i> Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.</p>	4-8
6	<p>Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе</p>	1	<p><i>Предметные:</i> Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе <i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). <i>Личностные:</i> Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.</p>	4-8

7	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	<p><i>Предметные:</i> Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры</p> <p><i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы).</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному</p>	4-8
8	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	<p><i>Предметные:</i> Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения</p> <p><i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению</p>	4-8
			своей позиции и ответственному поведению в современном мире	
9	Великие гуманисты Европы	1	<p><i>Предметные:</i> Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развернутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене</p> <p><i>Метапредметные:</i> Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>	4-8

10	Мир художественной культуры Возрождения.	1	<p><i>Предметные:</i> Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.</p> <p>Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Решать творческие задачи, определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, представлять результаты своей деятельности в письменной форме.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность определения собственной точки зрения.</p>	4-8
11	Рождение новой европейской науки.	1	<p><i>Предметные:</i> Доказать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.</p> <p>Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека</p> <p><i>Метапредметные:</i> Овладение умений работать с учебной и внешкольной информацией, в том числе на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в форме реферата и презентации.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление культурных достижений предшествующих поколений. Понимание культурного многообразия мира, уважения к культуре своего и других народов, толерантность.</p>	4-8
12	Начало Реформации в	1	<p><i>Предметные:</i> Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия</p>	4-8

	Европе. Обновление христианства.		Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютерао «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. <i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.	
13	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	<i>Предметные:</i> Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. <i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.	4-8
14	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1	<i>Предметные:</i> Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. <i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.	4-8
15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	<i>Предметные:</i> Сравнить позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать	4-8

			<p>информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.</p>	
16	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1	<p><i>Предметные:</i> Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p>	4-8
Тема 2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)			
17	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	1	<p><i>Предметные:</i> Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.</p>	4-8
18	Парламент против короля. Революция в Англии.	1	<p><i>Предметные:</i> Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. <i>Метапредметные:</i> Использовать ранее изученный материал</p>	4-8

			<p>для решения познавательных задач. Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p>	
19	Путь к парламентской монархии.	1	<p><i>Предметные:</i> Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p>	4-8
20	Международные отношения в XV – XVII вв.	1	<p><i>Предметные:</i> Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Указывать хронологические рамки периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы).</p> <p>Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.</p>	4-8
21	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Первые	1	<p><i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты</p>	4-8

	революции Нового времени. Международные отношения».		<p>исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>	
Тема 3	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.			
22	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.	1	<p><i>Предметные:</i> Рассмотреть особенности государственного и социального устройства османского государства. Выделить причины роста территории османского государства. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации. Выделить особенности развития традиционного общества.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	4-8
23	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	<p><i>Предметные:</i> Характеризовать и сравнивать государственное устройство, особенности землевладения восточных цивилизаций, в сравнении со странами Запада. Выделить роль государства в восточном обществе. Сравнить развитие Японии, Китая и Индии в Новое время.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы).</p>	4-8

			<p>Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	
24	Индия, Китай и Япония: Начало европейской колонизации	1	<p><i>Предметные:</i> Сравнить развитие цивилизаций Востока и Запада. Выделить проблемы, недостатки развития и попытки реформ восточных цивилизаций.</p> <p>Особенности проникновения и цели стран Запада. Формирование ранних колониальных империй.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	4-8
25	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации».	4	<p><i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий.</p> <p>Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать приобретенные знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>	4-8
	Итоговое повторение по курсу «История Нового времени XVI-XVII вв»			
26	Итоговый урок по курсу: «История	1	<i>Предметные:</i> Выявлять основные общественные и культурные процессы	4-8

	Нового времени XVI-XVII вв.»		Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. <i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.	
Раздел II	Раздел II. История России XVI – XVII века.			
Тема I.	Россия в XVI в			
27	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	<i>Предметные:</i> Охарактеризовать международное и внутреннее положение России на рубеже XVI – XVII вв. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации. <i>Метапредметные:</i> Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. <i>Личностные:</i> Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества.	1-8
28	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	<i>Предметные:</i> Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ начала XVI в. На основе исторических источников рассказать о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. <i>Метапредметные:</i> Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России. Анализировать текстовую и графическую информацию,	1-8

			критически оценивать её выделяя главное и второстепенное. <i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.	
29	Формирование единых государств Европе и России	1	<i>Предметные:</i> Выделить предпосылки и особенности формирования единого государства. Сравнить особенность формирования единых государств в Западной Европе и России. Выделить особенности определение понятий абсолютизм, самодержавие. Показать роль сословий в формировании и становлении единого государства. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	1-8
30	Российское государство в первой трети XVI в.	1	<i>Предметные:</i> Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III. Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты. На основе текста учебника составить схему управления Российским государством в первой трети XVI века; Сравнить российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. <i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными	1-8

			возможностями.	
31	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	<i>Предметные:</i> Выделить внешнеполитические цели, стоящие перед Россией в 1/3 XVI века, на южных, западных и восточных рубежах. Раскрыть причины и повод Ливонской войны для Русского и Балтийских государств. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, в ходе военных действий. <i>Метапредметные:</i> Работать с дополнительной информацией, анализировать текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ с соответствие с заданием, целью. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.	1-8
32	Начало правления Ивана IV.	2	<i>Предметные:</i> Познакомиться с состоянием основных отраслей экономики в данный период. Выделить взаимосвязь политической и экономической мощи государства. Познакомиться с реформами первых лет царствования Ивана IV, дать оценку реформам и роли Избранной рады в них. <i>Метапредметные:</i> Работать с дополнительной информацией, анализировать текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ с соответствие с заданием, целью. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.	1-8
33	Реформы Избранной рады			
34	Государства Поволжья и Северного Причерноморья в середине XVI в.	2	<i>Предметные:</i> Работать с исторической картой: - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ; - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня	1-8
35	Государства			

	Сибири в середине XVI в.		располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств. На основе полученных знаний, сравнить уровень экономического и политического развития Московского государства и его соседей. Получить представление о начальном периоде освоения Сибири <i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	
36	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	<i>Предметные:</i> Охарактеризовать два основных направления внешней политики Ивана IV – западное и юго-восточное. Показать результативность внешней политики Ивана IV – расширение Российского государства в начальный период его царствования. Познакомиться с причинами конфликтов с Крымским ханством. Познакомиться с началом, ходом и завершением Ливонской войны, выделить причины поражения в ней России. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	1-8
37	Ливонская война			
38	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1	<i>Предметные:</i> Дать определение понятиям: местничество, тягло, посад, гости, заповедные лета, урочные лета. На основе анализа материала учебника выделить чёткое разделение сословных групп, и представить полученные знания в схематичной форме. На основе анализа исторических документов выделить этапы формирования крепостного права в России.	1-8

			<p><i>Метапредметные:</i> Использовать раннее изученный материал для решения познавательных задач. Представляет изученный материал в виде схемы.</p> <p><i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.</p>	
39	Народы России во второй половине XVI в.	1	<p><i>Предметные:</i> На основе анализа материала учебника показать процесс превращения России в крупнейшую евразийскую державу. На основе анализа исторических документов выделить проблему вероисповедания на присоединённых землях.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать раннее изученный материал для решения познавательных задач. <i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.</p>	1-8
40 41	Опричнина Итоги опричнины	2	<p><i>Предметные:</i> Получить представление о сущности опричнины, охарактеризовать цели, которые преследовал Иван IV при ее введении. Ознакомиться с протестом против проводимой опричнины и разными точками зрения на государственную власть России этого периода.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.</p>	1-8
42	конец XVI в.	1	<p><i>Предметные:</i> Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления, показать влияние его правления на дальнейший ход истории</p>	1-8

			<p>России. Познакомиться с событиями, предшествовавшими Смутному времени, проанализировать мероприятия и нововведения царей Федора Иоанновича и Бориса Годунова, отметить особенности иновшества их правления.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><i>Личностные:</i> Сформировать представление важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в петровскую эпоху. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p>	
43	Церковь и государство в XVI в.	1	<p><i>Предметные:</i> Сформировать представление роли церкви в духовной и политической жизни страны. Выделить особенности построения церковной иерархии русской православной церкви. На основе анализа учебного материала познакомиться с причинами появления и особенностями еретических учений этого периода.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	1-8
44 45	ура России в XVI в. Повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	<p><i>Предметные:</i></p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать аппарат ориентировки при работе с историческими источниками. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.</p> <p>Классифицировать исторические источники по группам.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими</p>	1-8

			мировоззренческими системами.	
46	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в XVI в.»	1	<i>Предметные:</i> Выявлять основные общественные и культурные процессы изученного периода в истории России. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. <i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить письменный ответ в соответствии с заданием. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.	1-8
Тема 2	Смутное время. Россия при первых Романовых.			
47	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	<i>Предметные:</i> Охарактеризовать международное и внутреннее положение России в конце XVI — начале XVII в. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации. Охарактеризовать внешнеполитическую деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы <i>Метапредметные:</i> Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации. Находить необходимую информацию, используя различные источники. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. <i>Личностные:</i> Формирование ценностных суждений и собственной точки зрения по изучаемой проблеме, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.	1-8
48	Смута в Российском государстве.	1	<i>Предметные:</i> Объяснить смысл понятий: смута, самозванец, гетман, семибоярщина, интервенция. Выделить причины и предпосылки Смуты начала XVI в.	1-8
49		1	Показывать на исторической карте	

	Освобождение Москвы от поляков.		<p>направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др. Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте. Показать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким; Составить хронологию событий смутного времени.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в виде публичного выступления с использованием презентации.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование ценностных суждений и собственной точки зрения по изучаемой проблеме, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.</p>	
50	Окончание Смутного времени	1	<p><i>Предметные:</i> Показать роль простого населения в событиях смутного времени. Охарактеризовать личность и деятельность патриарха Филарета. Оценить роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты. Сравнить Первое и Второе ополчения. Сформировать и высказать собственное суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	1-8
51	Повторительно- обобщающий урок по теме «Смутное время»	1	<p><i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий.</p> <p>Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p>	1-8

			<p><i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>	
52	Экономическое развитие России в XVII в.	1	<p><i>Предметные:</i> Раскрыть смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник.</p> <p>Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д..</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке. Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую.</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства для развития экономики.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя).</p> <p>Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	1-8
53 54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве Соборного Уложения 1649 г	2	<p><i>Предметные:</i> На основе изученного материала выделить особенности и причины изменений, произошедших в политической жизни страны.</p> <p>Составить схему «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке».</p> <p>Раскрыть смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение. Сравнить роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче, высказывать мнение о причинах изменений.</p> <p>Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать</p>	1-8

			её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия. Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху.	
55	Изменения в социальной структуре российского общества	1	<i>Предметные:</i> Охарактеризовать изменения в социальной структуре общества и показать их связь с развитием экономики страны. Составить схему «Социальная структура российского общества в 17 веке». Охарактеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества. Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства. Объяснить происхождение слова «крепостной», используя словарь. Сравнить положение черносошных и владельческих крестьян. <i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	1-8
56	Народные движения в XVII в.	1	<i>Предметные:</i> Выделить причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника). Показать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы. Выделять основные этапы восстания С. Разина и охарактеризовать их. Составить рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов). Подвести итог изученному материалу и ответить на вопрос, почему 17 век называют «бунташным»? <i>Метапредметные:</i> Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.	1-8

			<i>Личностные:</i> Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества(периода середины XVIIIв.)	
57	Россия в системе международных отношений.	2	<i>Предметные:</i> Составить характеристику основных направлений внешней политики России в XVII веке, определив задачи Российского государства и результаты внешнеполитической деятельности.	1
58	Роль России в системе международных отношений.		Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, на основе анализа исторических процессов и событий международных отношений. Выделить роль России в системе международных отношений. <i>Метапредметные:</i> Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности. Сбирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	
59	«Под рукой» российского государства: вхождение Украины в состав России	1	<i>Предметные:</i> Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе Великого княжества Литовского, а затем – Речи Посполитой. Показать на карте территории Левобережной Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой. Назвать причины и итоги восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником). <i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Сбирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	1-8
60	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха	1	<i>Предметные:</i> Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. Раскрыть сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.	1-8

	Никона и раскол		<p>Охарактеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.</p>	
61-62	ды России вXVII в.	2	<p><i>Предметные:</i>Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); Участвовать в работе группы работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников.Оформлять и презентовать результаты работы группы; <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	1-8
63	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	17	<p><i>Предметные:</i>Показать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными</p>	1-8

			возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.	
64	Культура народов России в XVII в.	1	<p><i>Предметные:</i> Составлять описание памятников культуры XVII в.</p> <p>Охарактеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснить, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия. Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху.</p>	1-8
65	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	<p><i>Предметные:</i> Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников). Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников «Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	1-8
66	Повседневная жизнь народов	1	<p><i>Предметные:</i> Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных</p>	1-8

	Украины, Поволжья, Сибири Северного Кавказа в XVII в.		<p>народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы. Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.». Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. Выполнять проблемные задания по истории России данного периода.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	
Итоговое повторение и обобщение знаний				
67	Итоговое повторение «Россия в XVI – вв.»	1	<p><i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий.</p> <p>Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>	1-8
68	Итоговое повторение «Россия в XVII вв.»	1	<p><i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий.</p> <p>Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия</p>	1-8

			<p>сравниваемых исторических событий и явлений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>	
--	--	--	--	--

8 класс

№п/п	Тема урока. Тип урока.	№ урока в теме	Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Основные направления воспитательной деятельности
Введение в курс всеобщей истории XVIII века.				
1	Мир к началу XVIII в.	1	<p><i>Предметные:</i> Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях, приводящих к изменениям в европейском обществе в раннее новое время.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>	4-8
Тема 1	Рождение нового мира. Время преобразований.			
2	«Европейское чудо»	1	<p><i>Предметные:</i> Выделить основные понятия, причины и предпосылки формирования капиталистических отношений. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям. Приводить оценку исторических событий.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Решить творческие задачи и организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность в группе.</p>	4-8

			<i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.	
3	Эпоха Просвещения	1	<i>Предметные:</i> Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера. Ж-Ж Руссо. Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Указать влияние философии Просвещения на развитие западного общества. <i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Выделение и объяснение ключевых понятий. Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.	4-8
4	В поисках путей модернизации	1	<i>Предметные:</i> Выделить изменения, произошедшие в обществе и общественном сознании людей в новое время. Рассмотреть условия формирования национальных государств. <i>Метапредметные:</i> Решать творческие задачи, определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, представлять результаты своей деятельности в письменной форме. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность определения собственной точки зрения.	4-8
5	Европа меняющаяся	1	<i>Предметные:</i> Охарактеризовать изменения в социальной структуре общества и показать их связь с развитием экономики страны. Охарактеризовать положение сословий в изменившейся социальной структуре общества, высказывать мнение о причинах изменений. Объяснить происхождение слови понятий темы урока. <i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и	1-8

			<p>коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>	
6-7	Мир художественной культуры Просвещения.	2	<p><i>Предметные:</i> Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Овладение умений работать с учебной и внешкольной информацией, в том числе на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в форме реферата и презентации.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление культурных достижений предшествующих поколений. Понимание культурного многообразия мира, уважения к культуре своего и других народов, толерантность.</p>	1-8
8	Международные отношения в XVIII веке.	1	<p><i>Предметные:</i> Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Указывать хронологические рамки периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы).</p> <p>Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.</p>	4-8
9	Англия на пути к индустриальной эре	1	<p><i>Предметные:</i> Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изменениях и процессах в экономике, давших толчок развитию капиталистических отношений в Англии. Выделить причины и последствия «промышленного переворота» в Англии.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и</p>	4-8

			<p>второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.</p>	
10	Франция при Старом порядке	1	<p><i>Предметные:</i> Рассказывать о состоянии общества в период правления Людовика XIV. Выделить проблемы в жизни общества, которые могли привести к последующему социальному взрыву. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.</p>	4-8
11	Германские земли в XVIIIв.	1	<p><i>Предметные:</i> Выделить причины раздробленности Германских земель, в том числе, на основе имеющихся исторических знаний. Рассмотреть и сравнить формы государственного устройства Германских земель, причины возвышения Пруссии. Выделить особенности социальной структуры общества.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.</p>	4-8
12	Австрийская монархия Габсбургов в XVIIIв.	1	<p><i>Предметные:</i> Проанализировать особенности государственного устройства Австрии. Выделить особенности экономического и социального устройства империи Габсбургов. Рассмотреть причины и итоги реформ эпохи Просвещения.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p>	4-8

			<i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку знаний.	
13	Повторительно-обобщающий урок	1	<i>Предметные:</i> Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Эпоха Просвещения». Охарактеризовать основные общественные и культурные процессы происходящие в Европе, эпохи Просвещения. <i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	4-8
Тема 3	Эпоха революций			
14	Английские колонии в Северной Америки.	1	<i>Предметные:</i> Называть причины и результаты колонизации Северной Америки. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться и начать войну за независимость от метрополии. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. <i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.	4-8
15	Война за независимость. Создание США	1	<i>Предметные:</i> Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. <i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.	4-8

16-17	Великая французская революция в XVIII веке.	2	<p><i>Предметные:</i> Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Доказать, что любая революция – это бедствия и потери для общества. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p>	4-8
18	Европа в годы Французской революции	1	<p><i>Предметные:</i> Показать формирование антифранцузской коалиции в Европе. Выделить причины участия в ней и цели, которые преследовали европейские государства. Проследить судьбы французской эмиграции.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p>	4-8
19	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха просвещения. Время преобразований»	1	<p><i>Предметные:</i> Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Эпоха Просвещения». Охарактеризовать основные общественные и культурные процессы эпохи Просвещения.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>	4-8
Тема 3	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.			

20	Османская империя. Персия	1	<p><i>Предметные:</i> Выделить особенности развития традиционного общества. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Проследить развитие экономики и причины экономического кризиса ближневосточных государств. Выделить причины и результаты русско-турецких войн.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	4-8
21	Индия	1	<p><i>Предметные:</i> Характеризовать империю Великих Монголов. Анализировать политику Акбара, выделить причины слабости политического и экономического устройства, приведшие к дальнейшей потере независимости. Выделить причины соперничества европейских стран из-за Индии, начала колониальных захватов со стороны Британии.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	4-8
22	Китай	1	<p><i>Предметные:</i> Сравнить развитие Китая и Индии в Новое время. Выделить политическое и общественное устройство Китая. Назвать причины «закрытия» Китая от контактов со странами Запада.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать</p>	4-8

			этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	
23	Япония	1	<i>Предметные:</i> Рассмотреть особенности социально-экономического устройства Японии. Показать причины и необходимость реформ. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	4-8
24	Колониальная политика Европейских держав XVIII в.	1	<i>Предметные:</i> Выделить причины формирования колониальных империй. Показывать на карте основные события противостояния ведущих западных держав из-за колоний. Соотнести степень влияния колониальных войн на развитие отношений между странами Запада и Востока. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории. <i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.	4-8
25	Повторительно-	1	<i>Предметные:</i> Обобщить знания, полученные	4-8

	обобщающий урок по теме: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»		<p>в результате изучения темы «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации». Выявлять основные общественные и культурные процессы традиционных обществ периода западной колонизации. .</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>	
Итоговое обобщение знаний за курс всеобщей истории XVIII века				
26	Итоговое занятие по курсу всеобщей истории в XVIII веке.	1	<p><i>Предметные:</i> Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий всеобщей истории в период Нового времени.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>	4-8
Раздел II. История России XVIII века.				
27	У истоков российской модернизации	1	<p><i>Предметные:</i> Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Определять информационную ценность, особенности исторического источника. Актуализировать знания из курса всеобщей истории в сравнении с курсом истории Отчества.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Классифицировать исторические источники по группам. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека,</p>	1-8

			<i>Личностные:</i> Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятия и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII – по конец XVIIIв.)	
Тема I	Россия в эпоху преобразований Петра I			
28	Россия и Европа в конце XVII в.	1	<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать международное и внутреннее положение России на рубеже XVII – XVIII вв. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания.</p> <p><i>Личностные:</i> Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII – по конец XVIIIв.)</p>	1-8
29	Предпосылки петровских преобразований	1	<p><i>Предметные:</i> Объяснить причины социально-экономического отставания от европейских стран. Показать предпосылки преобразований в России и их понимания передовыми людьми данного времени.</p> <p>Находить на карте изучаемые объекты.</p> <p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа.</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России. Анализировать текстовую и графическую информацию, критически оценивать её выделяя главное и второстепенное.</p> <p><i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями.</p> <p>Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.</p>	1-8
30	По правление Петра I	1	<p><i>Предметные:</i> Получить информацию о детстве, юности и начале царствования Петра I. Раскрыть смысл понятий: Великопосольство, модернизация, реформа.</p> <p>Выделить причины появления необычного</p>	1-8

			<p>царя, значение Азовских походов.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	
31	Великая северная война 1700 – 1721 гг.	1	<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать направления и цели внешней политики. Показывать на карте основные события. Рассказать о Северной войне, основных сражениях на суше и на море. Выяснить причины неудач в начальный период Северной войны и причины побед русской армии под Полтавой. Определить и показать историческую важность победы в Северной войне для развития России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p>	1-8
32	Реформы управления Петра I	1	<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать модернизацию государственной системы России. Продолжить формирование умения сравнивать новое государственное устройство с государственными системами стран Европы.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с дополнительной информацией, анализировать текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, критически оценивать её достоверность.</p> <p>Логически строить рассуждение, выстраивать ответ с соответствии с заданием, целью.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих</p>	4-8

			поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.	
33	Экономическая политика Петра I	1	<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать эпоху Петра I как время экономического подъёма в России. Проследить тесную взаимосвязь экономического подъёма в России в первой четверти XVIII в. и резкого увеличения феодальных повинностей.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	4-8
34	Российское общество в Петровскую эпоху	1	<p><i>Предметные:</i> Описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	1-8
35	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	<p><i>Предметные:</i> Устанавливать причинно-следственные связи церковной реформы, прогнозировать её последствия для общественного и государственного развития. Показать внутреннюю нестабильность в стране в период царствования Петра I.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу.</p> <p><i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными</p>	4-8

			возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.	
36	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	<i>Предметные:</i> Показывать на карте основные события. Показать повышенную внутреннюю нестабильность в стране в период царствования Петра I. Охарактеризовать главные причины народных волнений в начале XVIII в. <i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.	4-8
37	Перемены в культуре России в годы петровских реформ	1	<i>Предметные:</i> Охарактеризовать причины подъёма культуры России в первой четверти XVIII в. Представить основные направления развития русской культуры. Познакомиться с главными изменениями в всей культурной жизни России; новыми явлениями в области культуры введённые Петром I. <i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Сформировать представление о важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в петровскую эпоху. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	1-8
38	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	<i>Предметные:</i> Показать изменения повседневной жизни и быта русских людей под влиянием реформ Петра I. Сравнить изменения, произошедшие в повседневной жизни, для разных слоёв населения. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека.	1-8

			<p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	
39	Значение петровских преобразований в истории страны	12	<p><i>Предметные:</i> Познакомиться с противоречивыми оценками реформаторской деятельности Петра I, результатами его деятельности для развития России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать аппарат ориентировки при работе с историческими источниками. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.</p> <p>Классифицировать исторические источники по группам.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.</p>	1-8
40	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	<p><i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий.</p> <p>Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>	1-8
Тема 2	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов			
41	Эпоха дворцовых	1	<i>Предметные:</i> Выявить причины дворцовых	1-8

	переворотов (1725 – 1762)		переворотов в России. Познакомиться с действующими историческими персонажами эпохи дворцовых переворотов. Выделить роль гвардии в дворцовых переворотах и их влияние на положение дворянства в обществе. <i>Метапредметные:</i> Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации. Находить необходимую информацию, используя различные источники. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. <i>Личностные:</i> Формирование ценностных суждений и собственной точки зрения по изучаемой проблеме, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.	
42	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	1	<i>Предметные:</i> Подготовить сообщение о важнейших исторических событиях и их участниках периода эпохи дворцовых переворотов, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий. <i>Метапредметные:</i> Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в виде публичного выступления с использованием презентации. <i>Личностные:</i> Формирование ценностных суждений и собственной точки зрения по изучаемой проблеме, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.	1-8
43	Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг.	1	<i>Предметные:</i> Охарактеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Познакомиться с переменами в системе центрального и местного управления. Проследить этапы укрепления позиций дворянства. <i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание	1-8

			своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	
44	Внешняя политика России в 1725 – 1762гг.	1	<i>Предметные:</i> Показывать на карте основные события. Дать характеристику основным направлениям внешней политики Российской империи при преемниках Петра I. Определить значение присоединения к Российской империи новых земель. Дать оценку Участия России в Семилетней войне. <i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	1-8
45	Национальная и религиозная политика	1	<i>Предметные:</i> Показывать на исторической карте места расселения разных народов и конфессий на территории нашей страны. Соотнести исторические события и их влияние на положение различных народов в рамках российского государства. <i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия. Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху.	1-8
46	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»	1	<i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. <i>Метапредметные:</i> Использовать	1-8

			<p>приобретённые знаний и умений при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч.тестового характера по образцу ОГЭ).</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>	
Тема 3	Российская империя при Екатерине II			
47	Россия в системе международных отношений	1	<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать международное и внутреннее положение России в середине XVIII в.Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урокапри выполнении творческого задания.</p> <p>Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (периода середины XVIIIв.)</p>	1-8
48	Внутренняя политика Екатерины II	1	<p><i>Предметные:</i> Объяснить смысл понятия «Просвещённый абсолютизм». Выделить задачи правления Екатерины II. Охарактеризовать реформаторскую деятельность Екатерины II, в соответствии с идеями Просвещения.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).<i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	1-8
49	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	<p><i>Предметные:</i> Получить представление об особенностях экономического развития России во второй половине XVIII в., о новых явлениях в развитии сельского хозяйства и промышленности. Проследить</p>	1-8

			<p>тесную взаимосвязь экономического подъёма в России в первой четверти XVIII в. и резкого увеличения феодальных повинностей.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	
50	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	<p><i>Предметные:</i> Объяснить смысл выражения «Золотой век русского дворянства. Выделить причины обострения социальных отношений в стране. Выделить взаимосвязь «золотого века русского дворянства» с дальнейшим ужесточением крепостного права.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.</p>	1-8
51	Народные движения. Восстание Е.И. Пугачёва	1	<p><i>Предметные:</i> Показать на исторической карте основные события народных движений под предводительством Емельяна Пугачёва. Дать описание изучаемых исторических событий, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения</p>	1-8

			учебной задачи.	
52	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	<p><i>Предметные:</i> Выделить основные направления национальной и религиозной политики Екатерины II. Сравнить национальную политику правления с политикой, проводимой предшественниками. Показать на исторической карте территории вошедшие в состав российского государства во второй половине XVIII в.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия. Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху.</p>	1-8
53	Внешняя политика Екатерины II	1	<p><i>Предметные:</i> определить основные направления и задачи внешней политики России во второй половине XVIII в. Объяснить важность получения для России выхода к Чёрному морю. Показать на исторической карте основные места сражений, территорий, присоединённых к России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	1-8
54	Освоение Новороссии и Крыма	1	<p><i>Предметные:</i> Выделить необходимость заселения бывшего «Дикого поля», показать роль переселенцев в освоении новых земель. Рассказывать о важнейших событиях освоения новых русских территорий и их участниках. Показывать на карте присоединённые земли Новороссии и Крыма, основанные города.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность</p>	1-8

			<p>со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	
55	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя при Екатерине II».</p>	1	<p><i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий.</p> <p>Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>	1-8
Тема 4	Россия при Павле I			
56	<p>Внутренняя политика Павла I</p>	1	<p><i>Предметные:</i> Показать особенности формирования личности Павла I. Сформулировать определение понятия «полицейское государство». Раскрыть противоречивость внутренней политики Павла I. Подтвердить или опровергнуть фактами вывод: «Важным направлением внутренней политики Павла I стало ограничение дворянских прав и привилегий».</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование</p>	1-8

			этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.	
57	няя политика Павла I	1	<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать основные направления внешней политики. Определять итоги исторических событий внешней политики с опорой на историческую карту. Систематизировать историческое содержание в форме таблицы. Выделять особенности и причины внешней политики в правление Павла I. <i>Метапредметные:</i> Использовать аппарат ориентировки при работе с историческими источниками. Классифицировать исторические источники по группам. Сбирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. Участвовать в работе группы. Публично представлять результаты познавательной деятельности в классе</p> <p><i>Личностные:</i> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p>	1-8
58	няя политика Павла I	1	<p><i>Предметные:</i> Показывать на карте основные события российской и всеобщей истории. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Раскрыть взаимообусловленность исторических процессов и их влияние на выбор внешнеполитического курса Павлом I. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. Аргументировать примерами выводы и суждения.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.</p>	1-8
59	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия при Павле I»	1	<p><i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий.</p> <p>Группировать исторические явления и</p>	1-8

			<p>события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>	
Тема 5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.			
60	Общественная мысль, публицистика и литература	1	<p><i>Предметные:</i> Показать процесс становления общественно-политической мысли России в XVIII веке. Выделить влияние эпохи Просвещения в Европе на общественную мысль России. Охарактеризовать новые литературные жанры для русской литературы.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.</p> <p>Классифицировать исторические источники по группам. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека.</p> <p><i>Личностные:</i> Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия. Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p>	1-8
61	Образование в России в XVIII. Российская наука и техника в XVIII	12	<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать развитие просвещения и науки в России. На основе актуализации ранее изученного материала выяснить, что способствовало, а что мешало развитию науки и техники в России в XVIII веке. Определить роль академических экспедиций в развитии отечественных наук. Сравнить особенности высшего образования в России, в отличие от высшего европейского</p>	1-8

			<p>образования.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия. Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху.</p>	
62	Русская архитектура в XVIII. Живопись и скульптура	1	<p><i>Предметные:</i> Познакомиться с выдающимися памятниками архитектуры, светской живописи России в XVIII, влиянии западноевропейской искусства. Провести иллюстративное расследование доказывающее соединение западноевропейского и национального стилей в изобразительном искусстве. Дать представление о развитии и закреплении черт культуры барокко, классицизма в архитектуре и живописи.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p>	1-8
63	Музыка и театральное искусство	1	<p><i>Предметные:</i> Выделить развитие и становление русского театра и русской музыки, показать европейское влияние. Выделить достижения русской музыки и театра в России XVIII в. Показать роль российского меценатства для развития музыки и театрального искусства.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы,</p>	1-8

			<p>распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Сформировать представление о важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p>	
64	Народы России в XVIII в.	1	<p><i>Предметные:</i> Показать на карте присоединённые земли, основанные города. На основе актуализации ранее изученного материала выделить причины изменений в национальном составе населения России. Обосновать особенность национальной политики властей, взаимоотношения центральной власти с национальными окраинами.</p> <p>Показать перемены в условиях жизни народов России в XVIII веке.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. Систематизировать историческое содержание в форме таблицы</p> <p><i>Личностные:</i> Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимания важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа.</p>	1-8
65	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	<p><i>Предметные:</i> Показать изменения в повседневной жизни и быте основных сословий России в XVIII веке.</p> <p>Охарактеризовать контраст между образом жизни крестьян и дворянства, указать его причины на основе ранее изученного материала.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания,</p>	1-8

			<p>контролировать качество выполнения работы. Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимания важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа.</p>	
66-67	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи XVIII в.»</p>	2	<p><i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий.</p> <p>Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в виде публичного выступления с использованием презентации.</p> <p><i>Личностные:</i> Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимания важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа.</p> <p>Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p>	1-8
Уроки повторения и обобщения знаний, полученных в течение года.				
68	<p>Урок повторения и обобщения знаний по главе 1</p>		<p><i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий.</p> <p>Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч.</p>	1

		тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	
--	--	--	--

Всеобщая история 9 класс
(37 часов)

№п/п	Тема урока	К-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	От традиционного общества к обществу индустриальному:	1	<i>Изучат и поймут процесс модернизации, научатся отличать его от процесса индустриализации. Овладеют</i> понятиями «Эшелоны модернизации». <i>Научатся</i> выделять и понимать проблемы, порождённые прогрессом	4-8
2	Индустриальные революции: достижения и проблемы.	1	<i>Научатся</i> объяснять термин: «промышленный переворот», <i>поймут</i> и научатся объяснять явление монополизации экономики.	4-8
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация.	4-8
4	Наука: создание научной картины мира XIX в.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства. <i>Поймут и научатся выделять характерные черты</i> стилей: романтизма, реализма, натурализма, критического реализма, импрессионизма, постимпрессионизма.	4-8
5	Либералы, консерваторы и социалисты.	1	<i>Научатся</i> определять термины и классифицировать по характерным чертам политические идеологии: либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.	4-8
6	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества»	1	. Учащиеся <i>научатся ставить</i> и формулировать проблемы и цели урока; <i>усовершенствуют навыки</i> устной и письменной речи, в том числе творческого и исследовательского характера	4-8
7	Консультация и образование	1	<i>Научатся понимать и объяснять термины</i>	4-8

	наполеоновской империи.		«Консульство», научатся давать объяснение и оценку переходу от республиканского строя к монархическому.	
8	Наполеоновские войны. Падение империи.	1	<i>Научатся понимать и объяснять</i> термин: «100 дней» Наполеона, Познакомятся с событиями: Венский конгресс, Священный союз, научатся давать им оценку.	4-8
9	Великобритания в Викторианскую эпоху:	1	<i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. <i>Научатся анализировать историческую эпоху, давать ей оценку.</i>	4-8
10	Франция—от Второй империи К Третьей республике.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм <i>Учащиеся осмыслят</i> гуманистические традиции и ценности современного общества. <i>Усовершенствуют</i> навыки извлечения информации из документов.	4-8
11	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. <i>Познакомятся</i> с основными событиями внешней политики Франции, <i>усовершенствуют</i> навыки работы с картой.	4-8
12	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи.	1	<i>Научатся</i> определять термины: юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. <i>Научатся делать сравнительный анализ</i> причин революционных событий в Германии и Италии. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой.	4-8
13	Война, изменившая карту Европы	1	<i>Научатся</i> определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой. <i>Усовершенствуют</i> навыки извлечения информации из документов	4-8
14	Повторительно-обобщающий урок «Строительство новой Европы».	1	Получат опыт формулирования своего ответа во время фронтальных выступлений. <i>Усовершенствуют</i> навыки извлечения информации из текста учебника и иллюстративного материала. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой.	4-8
15	Германская империя в конце XIX – начале XXв.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой.	4-8

			<i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами.	
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами.	4-8
17	Франция: Третья республика.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой. <i>Усовершенствуют</i> навыки извлечения информации из документов.	4-8
18	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника.	4-8
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	<i>Научатся</i> объяснять термины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника.	4-8
20-21	Соединенные Штаты Америки Во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	<i>Изучат и научатся</i> объяснять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой.	4-8
22	Латинская Америка в XIX – начале XX в.:	1	Предметные: <i>Изучат и научатся</i> объяснять термины: Каудильизм, авторитарный режим. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с	4-8

			документами и научатся извлекать информацию из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой.	
23	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1	<i>Поймут и научатся объяснять</i> термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки устной речи. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой.	4-8
24	Китай традиции против модернизации.	1	Учащиеся <i>научатся</i> объяснять термины: «компрадоры», тайпины, ихэтуани. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой	4-8
25	Индия: распад державы Великих Моголов.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Сипаи, «свадеш», индийский Национальный Конгресс. <i>Учащиеся поймут причины</i> отсталости Индии. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с текстом учебника, научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой	4-8
26	Народы Африки в Новое время.	1	<i>Поймут и научатся объяснять и применять</i> термины: раздел Африки. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с текстом учебника, научатся извлекать информацию из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой	4-8
27	Международные отношения в XIX в.	1	<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков. <i>Получат навык составления</i> плана. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и текстом параграфа, научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой	4-8
28	Великобритания до Первой мировой войны.	1	<i>Усовершенствуют</i> свои умения анализа исторических событий	4-8
29	Первая мировая война. Компания 1914-1916	1	<i>Научатся работать с картой и таблицей, анализировать источники и переводить информацию из одной формы в другую</i>	4-8

30	Первая мировая война. Компания 1917-1918 гг.	1	<i>Научатся работать с картой и таблицей, анализировать источники и переводить информацию из одной формы в другую</i>	4-8
31	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	<i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и текстом параграфа, научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой	4-8
32	Германия на пути к европейскому лидерству	1	Научатся анализировать исторические источники, обобщать и делать выводы	4-8
33	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1	Усовершенствуют навыки подготовки докладов и публичных выступлений, поиска информации в различных источниках и подготовки презентаций	4-8
34	Италия: время реформы колониальных захватов	1	Усовершенствуют умения поиска дополнительной информации, сравнения жизни людей на разных ступенях развития истории	4-8
35	США в эпоху «позолоченного века»	1	Усовершенствуют навыки подготовки докладов и публичных выступлений, поиска информации в различных источниках и подготовки презентаций	4-8
36	Повторение по теме	1	Научатся самоконтролю и самоанализу	4-8
37	Итоговое повторение	1	Научатся самоконтролю и самоанализу	4-8
38	Российское государство на рубеже веков.	1	Научатся характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Углубят свои знания о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.	1-8
39	Внутренняя политика Александра I.	1	<i>Научатся анализировать и называть</i> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.	1-8
40	Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.	1	<i>Научатся:</i> - объяснять термины: Реформа, законопроект, статс-секретарь, разделение властей, законодательная власть, исполнительная, судебная власть, политические права, избирательное право. - Приводить и обосновывать оценку деятельности М.М. Сперанского.	1-8
41	Внешняя политика в 1801—1812 гг.	1	<i>Научатся:</i> - Давать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. - Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Показывать на исторической карте	1-8

			территориальные приобретения России по итогам войн с Швецией, Турцией, Ираном.	
42-43	Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа..	2	<i>Научатся</i> объяснять термины Партизаны, народное ополчение, флешы, редут, батарея, фураж, Отечественная война, генеральное сражение. <i>Усовершенствуют</i> навыки рассказа, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.	1-8
44	Заграничные походы русской армии.	1	<i>Научатся</i> объяснять термины: «Битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос. <i>Получат опыт обоснования оценки</i> роли России в европейской политике в 1815-1825 гг.	1-8
45	Внутренняя политика в 1815—1825 гг.	1	Научатся отличать либеральные и консервативные меры Александра I, <i>Изучат</i> возможные причины изменения внутривнутриполитического курса.	1-8
46	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	1	<i>Научатся</i> объяснять термины: Экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, легкая промышленность, промышленные центры, паровые машины, полуфабрикаты. <i>Научатся</i> давать характеристику социально-экономического развития России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Усовершенствуют навыки работы с исторической картой для характеристики социально-экономического развития России	1-8
47	Общественное движение при Александре I	1	<i>Учащиеся научатся</i> - <i>объяснять</i> термины: Общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, конституция. - <i>Раскрывать</i> предпосылки и цели движения декабристов. - <i>анализировать</i> программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. - <i>характеризовать</i> цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу».	1-8
48	Наш край в Отечественной войне 1812	1	Научатся соотносить место региональной истории в истории страны	1-8
49	Контрольная работа. «Россия при	1	Усовершенствуют навыки анализа документов. Фронтальные	1-8

	Александр 1»		выступления учащихся. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой.	
50	Династический кризис 1825 г Движение декабристов.	1	<i>Учащиеся научатся:</i> - <i>объяснять</i> термины: декабристы, Сенатская площадь, акт гражданского неповиновения. - <i>Раскрывать</i> причины неудачи выступления декабристов. <i>Излагать</i> оценки движения декабристов. - <i>Определять и аргументировать</i> свое отношение к декабристам и оценку их деятельности.	1-8
51	Правление Николая I	1	<i>Учащиеся научатся</i> определять термины: Цензура, апогей самодержавия <i>Научатся</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Рассказывать</i> о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в. <i>Оценивать</i> их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, жандармерия. <i>Давать</i> характеристику (составить исторический портрет) Николая I. <i>Давать</i> оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, А. Х. Бенкендорфа.	1-8
52	Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Крестьянский вопрос.	1	<i>Учащиеся научатся:</i> <i>определять</i> термины: Промышленный переворот, мануфактура, экономический уклад, буржуазия. <i>Характеризовать</i> социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). <i>Рассказывать</i> о начале промышленного переворота, используя историческую карту. <i>Давать</i> оценку деятельности Е. Ф. Канкрин. <i>Характеризовать</i> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.	1-8
53	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг. европейская политика, Восточный вопрос.	1	<i>Учащиеся научатся</i> <i>определять</i> термины Автономия, парламент, «международный жандарм», уния, горцы, мюридизм, имапат, газават. <i>Рассказывать</i> , используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.	1-8

			<i>Объяснять</i> смысл понятий и терминов <i>юримизм, имамат, западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм.</i>	
54	Крымская война 1853—1856 гг.	1	<i>Учащиеся научатся объяснять</i> термины: Причины войны, поводк войне, кремневые винтовки. <i>Рассказывать</i> , используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать ее итоги. <i>Составлять</i> характеристику защитников Севастополя. <i>Объяснять</i> причины поражения России в Крымской войне.	1-8
55-56	Общественное движение в годы правления Николая I. Охранительное направление. Теория официальной народности	2	<i>Научатся определять</i> термины: Западники, славянофилы, либерализм, социализм <i>Характеризовать</i> основные положения теории официальной народности. <i>Сопоставлять</i> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, <i>выявлять</i> различия и общие черты.	1-8
57	Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в.	1	Научатся выявлять причинно-следственные связи	1-8
57	Образование и наука. расширение сети школ и университетов.	1	<i>Учащиеся научатся</i> определять понятия: гимназия, приходское училище, сословность.	1-8
58	Русские первооткрыватели и путешественники.	1	<i>Научатся определять</i> термины: землепроходец, первооткрыватель путешественник кругосветные экспедиции. <i>Усовершенствуют навыки устной и письменной речи, рассказывая</i> русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода.	1-8
59	Быт и обычаи.	1	<i>Научатся</i> объяснять термины: Подклеть, горница, светлица, барельеф, анфилада, коридорная система, сюртук, косоворотка. <i>Характеризовать</i> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации первой половины XIX в. <i>Составлять</i> рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную	1-8

			информацию (в том числе по истории края).	
60-61	Художественная культура. 2 Национальные корни отечественной культуры западные влияния.		Из текста учебника и рассказа учителя <i>получают</i> представление о стилях в искусстве: романтизме, ампире, реализме, классицизме. . <i>Научатся</i> <i>Характеризовать</i> достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. <i>Составлять</i> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.	1-8
62	Развитие нашего край в первой половине XIX века	1	Научатся соотносить место края в истории России	1-8
63	Контрольная работа. «Россия в первой половине XIX в»	1	. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой	1-8
64	Начало царствования Александра II.	1	<i>Получат возможность научиться</i> выявлять объективные и субъективные предпосылки отмены крепостного права. <i>Научатся</i> характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.	1-8
65	Крестьянская реформа 1861 г.:	1	<i>Научатся</i> <i>определять</i> термины: Манифест, отрезки, наделы. уставная грамота, временнообязанные крестьяне. <i>Называть</i> основные положения крестьянской реформы, реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. <i>Объяснять</i> значение понятий <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</i> <i>Приводить</i> оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку	1-8
66	Либеральные реформы 1860—1870-х гг	1	<i>Учащиеся</i> <i>работают</i> с терминами термины, земства, курия, городская реформа, имущественный ценз. <i>Характеризуют и оценивают</i> значение реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. <i>Анализируют и оценивают</i> политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова.	1-8

67	Итоги исследования реформ 1860—1870-х гг.	1	<i>Учащиеся работают с терминами: отработочная система, товарное производство, концессия, пром.переворот. характеризуют экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Объясняют причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства</i>	1-8
68	Национальные движения и национальная политика в 1860— 1870-е гг.	1	Выявляют причины и дальнейшие исторические последствия национальной политики	1-8
69	Общественное движение: либералы и консерваторы.	1	<i>Учащиеся объясняют термины: либералы и консерваторы, земский конституционализм. Раскрывают существенные черты идеологии консерватизма и либерализма. Характеризуют особенности российского либерализма и консерватизма..</i>	1-8
70	Зарождение революционного народничества и его идеология.	1	<i>Учащиеся работают с терминами: революционер, народничество, «общинный» социализм, разночинцы, анархизм. Характеризуют особенности отдельных течений в революционном народничестве.</i>	4-8
71	Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг.	1	<i>Учащиеся работают с терминами: нечаевщина, «хождение в народ», агитация, пропаганда, революционный террор. Дают оценку народничеству, как явлению общественной жизни России.</i>	4-8
72	Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	1	Дают оценку социал-демократическому движению	4-8
73	Наш край в конце XIX века	1	Выявляют место края в истории страны	4-8
74	Контрольная работа. «Реформы Александра II. Отмена крепостного права в России»	1	<i>. Учащиеся работают с текстом учебника, учатся извлекать информацию из иллюстративного материала учебника. Совершенствуют навыки работы с картой</i>	1-8
75	Внешняя политика Александра II.	1	<i>Учащиеся работают с терминами: «Союз трех императоров», «священная война». Характеризуют основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывают, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</i>	1-8

			<i>Показывают</i> на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.	
76	Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	<i>Учащиеся работают с понятиями:</i> Балканский кризис, национально-освободительная борьба. <i>Характеризуют</i> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.».	1-8
77	Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг.	1	<i>Учащиеся работают с терминами:</i> Рабочее законодательство, полицейское государство, реакционная политика, антисемитизм, «черта оседлости» <i>Характеризуют</i> внутреннюю политику Александра III, <i>выделяют</i> обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. <i>Излагают</i> различные оценки деятельности императора Александра III, <i>Учатся высказывать и аргументировать</i> свою оценку.	1-8
78	Экономическое развитие в годы правления Александра III.	1	<i>Учащиеся работают с терминами:</i> протекционизм, таможенный тариф, косвенные налоги. Дефицит бюджета. Акцизные сборы монополия. <i>Учатся:</i> <i>раскрывать</i> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. <i>Сравнивать</i> экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики.	1-8
79	Положение основных слоев общества	1	<i>Учащиеся работают с терминами:</i> Меценатство, стачка, интеллигенция. <i>Знать и понимать</i> различия понятий «класс» и «сословие». <i>Учатся анализировать</i> новые явления, происходившие в крестьянской среде. <i>Знакомятся с</i> происхождением российской буржуазии. <i>Учатся, используя сведения атласа и учебника, характеризовать</i> особенности российского пролетариата.	1-8
80	Общественное движение в 80—90-х гг.	1	<i>Учащиеся работают с терминами:</i> Теория «малых дел», марксизм, «Священная	1-8

	XIX в.		дружина». Работают с документами. <i>Выясняют</i> причины кризиса народничества. Знакомятся с причинами распространения марксизма в России.	
81	Внешняя политика Александра III.	1	<i>Научатся</i> объяснять термины: Мобилизация. Сепаративный мир. Военная конвенция. <i>Сравнивать</i> внешнюю политику Александра II и Александра III. <i>Раскрывать</i> причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско- французского союза.	1-8
82	Просвещение и наука: развитие образования.	1	<i>Учащиеся работают с терминами:</i> гуманитарные науки, естественные науки. Учатся <i>анализировать</i> состояние образования в первой и во второй половине XIX в, учатся сравнивать и сопоставлять факты, делать выводы. <i>характеризовать</i> достижения отечественной науки рассматриваемого периода. <i>высказывать</i> оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку..	1-8
83	Литература и изобразительное искусство.	1	<i>Учащиеся называют</i> самые значительные памятники литературы и искусства указанного периода, <i>извлекают</i> полезную информацию из литературных источников. <i>учатся</i> давать общую характеристику русской архитектуры XIX в <i>Характеризуют</i> достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. <i>Высказывают</i> оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру, российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру	4-8
84	Быт: новые черты в жизни города и деревни.	1	<i>Учащиеся работают с терминами:</i> Урбанизация, коммунальное хозяйство, сословный быт, качество жизни	4-8
85	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века»	1	<i>Учащиеся получают опыт использования</i> изученные в курсе «История России» термины и понятия, <i>получат</i> возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры, работать с тестовыми	4-8

			материалами. Работают в группах.	
86	Российская империя в начале XX .	1	<i>Учащиеся совершенствуют навыки</i> проведения исследования, создания иллюстративного текста или электронной презентации на заданную тему, <i>получают возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.	1-8
87	Русско-японская война 1904—1905 гг.		<i>Совершенствуют работу с картой, составление таблиц</i>	1-8
88	Политическое развитие России в начале XXв.		<i>Учащиеся учатся систематизировать и обобщать</i> исторический материал по истории	4-8
89	Общественное движение в России в начале XXв. Либералы и консерваторы.	1	Учатся работать с терминологией, давать оценку	4-8
90	Первая российская революция (1905—1907гг.).	1	Получат навыки работы со школьной лекцией	4-8
91-92	Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма.	2	Работа над понятиями: Думская монархия, блоки политические, думские фракции	1-8
93	Правительственная программа П. А.Столыпина.	1	Усовершенствуют навыки работы с историческим документом	1-8
94	Политическая и общественная жизнь в России в 1912— 1914 гг.	1	Научатся сравнивать и обобщать информацию, делать выводы, оценивать политические движения	1-8
95	Культура России в начале XXв.	1	Смогут реализовать навыки совмещения и использования информации, полученные на смежных предметах	1-8
96	Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство.	1	Усовершенствуют навыки работы с альтернативными источниками информации, Интернетом	1-8
97	Музыка и исполнительское искусство.	1	Усовершенствуют навыки работы с презентацией, выступления с докладом	1-8
98	Россия в Первой мировой войне.	1	Усовершенствуют навыки работы с картой, анализа и оценки событий	1-8
99	Восточный фронт: основные события, их	1	Усовершенствуют навыки работы с картой, составления таблиц	1-8

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201259

Владелец Волошина Елена Ивановна

Действителен с 15.09.2023 по 14.09.2024