

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Краснодарского края
Управление образования администрации Отраденский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 21**

РАССМОТРЕНО

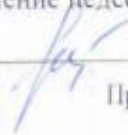
Руководитель МО
«естественно-научного
цикла»


Артюхова Д.Н.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета




Протокол №1 от
31.08.2023 г.

Приказ №115
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «География»

Ступень обучения: основное общее образование, 7 - 9 классы

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Коневцов Даниил Владимирович,
учитель географии

ст-ца Спокойная, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями), с учётом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023г. № 370 (далее – ФОП ООО)

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о

проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей

устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и

такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых

формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
сравнивать плотность населения различных территорий;
применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
различать городские и сельские поселения;
приводить примеры крупнейших городов мира;
приводить примеры мировых и национальных религий;
проводить языковую классификацию народов;
различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
определять страны по их существенным признакам;
сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе

населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой

энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические

аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
 оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
 объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
 сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
 формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
 приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
 характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Тематическое планирование

7 класс; всего – 68 часов, 2 часа в неделю

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Введение.	3	Что и с какой целью изучают в курсе географии материков и океанов.	1	Знать: Обозначение на контурной карте материков, океанов, частей света и крупных островов предмет изучения географии. Части света. Карты материков. Знать историю создания карт, роль, свойства и виды карт, способы изображения	2,3
		Как люди открывали и изучали Землю.	1		
		Методы геогр. исследований и источники географических знаний.	1		

				явлений и процессов на картах и измерительные возможности в сравнении с глобусом Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах. Характеристика карт по плану Уметь: : читать и анализировать географические карты показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий. Составление сводной таблицы основных путей получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых.	
Раздел 3. Главные особенности природы Земли	10	Литосфера.	1	Знать: строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору;	2
		Рельеф Земли.	1	теорию литосферных плит; Определять зависимость между	

				рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых. Уметь: показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф» Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры. Составление таблицы, отражающей взаимодействие внутренних и внешних рельефообразующих процессов	
		Атмосфера: климатообразующие факторы.	1	Знать: гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы	2
		Климатические пояса Земли.	1		

				климатических поясов.	
		Воды Мирового океана.	1	Знать: Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды и суши. Уметь: описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и суши, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений Обозначение на контурной карте различных богатств Мирового океана	2
		Взаимодействие океана с атмосферой и сушей .	1		
		Строение и свойства географической оболочки.	1	Знать: гипотезу возникновения жизни на Земле;	
		Закономерности геогр. оболочки.	1	расселение по Земле растений, животных и человека;	
		Природная зональность.	1	природные комплексы и географическую зональность.	
		Обобщение материала по теме: Природа Земли;	1	Уметь: анализировать карту природных зон Анализ карты природных зон.	2

				Составление прогноза «Изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности»	
Раздел 2. Население Земли	3	Численность населения и размещение людей на Земле.	1	Знать: Закономерность и размещения людей на территории материков, условия формирования городов, факторы влияющие на численность населения Земли. Уметь: Анализировать графики изменения численности населения. Читать карту плотности населения. Определять по карте географию мировых религий.	
		Народы и религии мира.	1		
		Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.	1		
Раздел 5. Материки и страны.	11	Географическое положение. История исследования Африки.	1	Знать: приемы определения географического о положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение	2,3
		Рельеф и полезные ископаемые.	1		
		Климат.	1		
		Внутренние воды.	1		

		Природные зоны.	1	материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Знать:	
		Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1		
		Население и политическая карта.	1		
		Страны Северной Африки.	1		
		Страны Судана и Центральной Африки.	1		
		Страны Восточной Африки.	1		
		Страны Южной Африки.	1		

			особенности климата материка. Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов Чтение климатических диаграмм Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную	
--	--	--	--	--

				политическую карту. состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города Описание географического положения страны по политической карте Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран Уметь: определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы	
		Австралия. Географическое положение, история открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Знать: приемы определения географического положения Австралии, имена исследователей континента и результаты их	2
		Климат. Внутренние воды. Природные зоны.	1		

		Австралийский Союз.	1	работы. Уметь: определять географическое положение Австралии, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Австралии Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Знать: особенности климата материка. Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразу	
--	--	---------------------	---	---	--

				ющих факторов Обозначение на контурной карте крупных рек и озер Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон.	
		Океания	1	Знать: приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на	2

				особенности природы материка Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах	
		Южная Америка Географическое положение. Истории открытия и исследования материка.	7 1	Знать: приемы определения географического о положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического о положения на особенности природы материка Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах Знать: особенности	2
		Рельеф и полезные ископаемые.	1		
		Климат и внутренние воды.	1		
		Природные зоны.	1		
		Население и политическая карта	1		
		Население. Страны востока материка. Бразилия.	1		
		Страны Анд.	1		2

			климата материка, основные речные системы, озера материка. Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать - типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, показывать внутренние воды на карте Чтение климатограмм Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон Знать:	
--	--	--	--	--

			численность, плотность, особенности размещения населения, современную политическую карту. Уметь: определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы Описание географического о положения страны по политической карте Знать: численность, плотность, особенности размещения населения, современную политическую карту. Уметь: определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы Описание географического о положения страны по политической кар те	
--	--	--	--	--

		Антарктида Географическое положение. Открытия и исследования Антарктиды. Природа	1	Знать: приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы	2
		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Южные материки»	1	Уметь: определять географическое положение материка, оценивать влияние географического положения на особенности природы материка Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах	2,3
		Океаны. Северный Ледовитый океан.	4 1	Знать: особенности природы каждого из океанов Земли,	2
		Тихий океан. Индийский океан.	1	рельеф дна, образование течений,	
		Атлантический океан.	1	влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов. Уметь: показывать океаны и их части на карте	
		Географическое положение Северной Америки. Из истории открытия и исследования	1	Знать: приемы определения географического положения	2

		материка.		Северной Америки, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение Северной Америки, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического о положения на особенности природы Северной Америки Определение гео-графических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах	
		Рельеф и полезные ископаемые .	1	Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Северной Америки. Особенности климата Северной	2

				Америки. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Чтение климатических диаграмм	
		Климат. Внутренние воды.	1	Знать: основные речные системы, озера материка. Уметь: показывать внутренние воды на карте	
		Природные зоны.	1	Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы	2

				материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Характеристика речной системы с установлением связей: река-рельеф-климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон	
		Население. Канада.	1	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту; состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион, главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.	2
		США.	1	Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон Уметь: определять по карте	

				географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы Описание географического положения страны по политической карте. Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран	
		Евразия. Географическое положение. История открытия и исследования .	17 1	Знать: приемы определения географического положения Евразии, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение Евразии, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; оценивать влияние географического положения на особенности природы Евразии Определение географических координат, протяженности материка с	2

				севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.	
		Особенности рельефа Евразии, его развитие. Основные формы рельефа. Размещение полезных ископаемых.	1	Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Евразии. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	2
		Климат.	1	Знать: особенности климата Евразии. Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов Чтение климатических диаграмм	2
		Внутренние воды	1	Знать: основные речные системы, озера Евразии. Уметь: показывать внутренние	2

				воды на карте Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. Характеристика речной системы	
		Природные зоны .	1	Знать: особенности природных зон Евразии Уметь: объяснять своеобразие природы Евразии, характеризовать природу отдельных частей материка Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон, состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион, главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города. Описание географического положения	2

				страны по политической карте Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран	
		Население и политическая карта.	1	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения, современную политическую карту Евразии. Уметь: определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы	2
		Страны Северной Европы.	1		
		Страны Западной Европы.	1		
		Страны Восточной Европы. Украина.	1		
		Страны Южной Европы. Италия.	1		
		Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии.	1		
		Страны Восточной Азии. Китай. Япония.	1		
		Страны Южной Азии. Индия.	1		
		Страны Юго-восточной Азии. Индонезия.	1		
Земля-наш дом	2	Взаимодействие природы и общества.	1	Знать: Процессы и явления происходящие в природе, взаимодействии человека и природы, виды деятельности	2,3

				человека , оказывающие влияние на природу и климат Земли. Уметь: объяснять зна- чение природных богатств для человека, влияние человека на природу; экологические проблемы.	
		Уроки жизни. Сохраним окружающую природу	1	Знать: особенности природы и климатических условий материков и океанов, закономерност и происходящих процессов. Уметь: анализировать взаимодействи е природных компонентов, работать с картой и другими источниками географически х знаний	1,2,3
		Итоговый урок.	1		2,3
Итого	68				

8 класс, всего 68 часов; 2 часа в неделю

Раздел	Кол- во часов	Темы	Ко л- во час ов	Основные виды деятельности Обучающихся (на уровне универсальны	Основные направления воспитательн ой деятельности

				Х учебных действий)	
Введение.	1	Введение Источники географической информации.		Географический взгляд на Росси. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК «Дрофа»	1,2,3
	2	Границы России. Пр.р. №1. « Выявление особенностей географического положения России, сравнение географического положения России с географическим положением других стран»	1	Сравнивать географическое положение России и других стран Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения	
		Географическое положение России. Моря, омывающие территорию России.	1		
		Россия на карте часовых поясов.	2	Сравнивать протяженность границ с разными странами - соседями, составлять описание границ России Решать задачи на определение поясного времени Объяснять роль поясного, декретного. Летнего времени в хозяйстве и жизни людей	
		Пр.р. Решение задач на поясное время.	1	Анализировать карты и статистические	1,2,3

				материалы (печатные таблицы. Диаграммы. Графики. Ресурсы интернета) и выявлять место России в природно – ресурсном потенциале мира	
		Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.	1	Определять по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы Сравнивать страны по запасам основных видов природных богатств.	1,2,3
		Геополитическое, геоэкономическое положение России.	1	Выявлять особенности формирования государственной территории	
		Как формировалась государственная территория России.	1	России, изменения ее границ. Заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах	
		Этапы и методы географического изучения.	1	Выявлять специфику административно-территориального устройства РФ Определять состав и границы федеральных округов по карте	
		Особенности административно-территориального устройства России.	1		

Природа.		Итоговый урок по теме: «Россия в мире»	1	Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простираания границ литосферных плит	
		Геологическая история и геологическое строение территории нашей страны Пр.р. №3. «Выявление зависимости между тектоническими структурами, формами рельефа и размещением минеральных ресурсов».	1	Определять особенности рельефа России по физической карте Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Сравнивать физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействия рельефа на расселение людей	1,2,3
		Рельеф России.	1	Наносить на контурные карты сейсмические пояса России. Действующие и потухшие вулканы. Определять по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей. Созданных деятельностью	

				древних ледников	
		Изменение рельефа под воздействием внутренних и внешних процессов	1	Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых	
		Стихийные природные явления в литосфере	1		
		Человек и литосфера	1		
			1		
		Рельеф Краснодарского края.	1		
		Итоговый урок по теме: « Рельеф России»	1		
		Климат и климатические ресурсы Факторы, определяющие климат России.	1	Выявлять климатообразующие факторы, закономерности распределения солнечной радиации по территории страны(П). Определять по карте количество суммарной солнечной радиации для разных районов страны(ПКР). Объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты (П).	1,2,3
		Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны. Пр.р. №4. «Определение по картам закономерностей распределения средних температур января, июля, среднегодового количества осадков».	2	Выявлять типы воздушных масс, формирующих климат(П).	
		Сезонность климата.	1		
		Типы климатов России.			

			1	Наблюдать за изменением воздушных масс в своей местности (ПКРЛ). Объяснять влияние соседних территорий на климат России(ПК) Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов(ПРК). Наблюдать за изменением погоды в своём регионе при приближении атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов(КПРЛ). Выявлять факторы, формирующие климат России(П). Раскрывать влияние ГП и морских течений на климат России(П). Определять по картам климатические показатели для разных населённых точек страны, определять по синоптической карте особенности погоды для разных	
--	--	--	---	--	--

			пунктов(ПКР). Анализировать карту климатических поясов и областей России, климатограммы для разных населённых пунктов(РПК). Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов (П). Обозначать на к.к. границы климатических поясов(П). Определять тип климата по описанию(ПРК). Составлять характеристику одной из климатических областей по плану(ПРК). Уметь планировать последовательно сть и способ действий при работе с картографическо й и текстовой информацией, строить логические рассуждения, устанавливать связи и делать обобщения.(РПК) Оценивать климатические условия отдельных	
--	--	--	---	--

				регионов и своей местности с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности людей (ЛРК). Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии климатических условий на человека (ЛКР). Определять коэффициенты увлажнения для различных территорий России (П). Анализировать карту «Агроклиматические ресурсы», определять наиболее благоприятные районы для выращивания сельхозкультур (ПР). Систематизировать знания о наиболее неблагоприятных климатических явлениях в таблице(РП). Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов(КЛРП)	
		Типы климатов России	1	Определять состав внутренних вод на территории страны.	1,2,3

		Климат и человек.	1	определять типы питания, режим, годовой сток, Принадлежность к бассейнам океанов по тематическим картам(ПРК).	
		Внутренние воды и внутренние ресурсы. Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	Подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами и их предупреждении , правилах безопасного поведения (ЛРКП). Выявлять зависимость рек от климата и рельефа(П). Составлять описание одной из рек по типовому плану (РПК). Определять падение и уклон рек(П). Использовать инструменты и технические средства информационных технологий(ПР). Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам(ПК). Наносить на к.к. крупнейшие реки и озёра(П). Определять по физической и тематическим	
		Пр.р. №5. «Составление описания одной из рек России по картам и статистическим материалам».	1 1		

				картам основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты (ПРК). Составлять описание одного из озёр по плану(РП). Определять значение рек и озёр для жизни и хозяйственной деятельности людей (ЛРКП). Уметь планировать последовательно сть и способ действий при работе с картографическо й и текстовой информацией (РКП). При работе в паре или в группе обмениваться с партнёрами важной информацией, участвовать в обсуждении	
		Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	Определять механический состав и структуру почв, их различие (П)	1,2,3
		Водные ресурсы. Охрана вод.	1	.Выделять на почвенном	
		Обобщающий урок по водным ресурсам России	1	профиле основные слои почвы (П). Их особенности.	
		Почвы.		Определять по	

		Образование почв и их разнообразие.	1	тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны (ПР). Подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования (РЛКП). Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности их хозяйственного	
		Закономерности распространения почв.	1	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России (П).	1,2,3
		Почвенные ресурсы России.	1	Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира	
		Типы почв Краснодарского края.	1		
		Обобщающее повторение по теме «Почвы».			

			1	территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса(РП КЛ). Выявлять особенности использования человеком разных видов биологически х ресурсов(ПРК). Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприят ных изменениях растительного и животного мира России и своей местности в результате хозяйственной деятельности(КРЛП). Определять основные мероприятия по рациональном у использовани ю и охране растительного и животного мира России и своей	
--	--	--	---	---	--

				местности (ПРКЛ).	
		Растительный и животный мир России.	1	Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования (П). Приводить примеры по картам разных видов районирования (ПК). Анализировать диаграмму «Соотношение районов по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства (ПКР). Выявлять алгоритм характеристики географического района (РПК). Наносить на к.к.к. границы природных и географических районов (П).	1,2,3
		Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1		
		Растительный и животный мир Краснодарского края.	1		
		Природно-ресурсный потенциал России. Итоговое обобщение по теме «Растительный и животный мир».	1		
		Разнообразие ПК России.	1	Определять место России в мире по численности населения на основе анализа	1,2,3
		Природно-хозяйственные зоны России.	1		2,3
		Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.			
		Леса.	1		
		Лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.	8 1		1,2,3
		Высотная поясность.	1		
		Особо охраняемые природные территории.	1		

		Обобщение знаний по Природному районированию.	1	статистическим данным (ПР).	
		Население России. Численность и воспроизводство населения России	1	Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения	
		Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Пр.р.№2. Чтение и анализ половозрастных пирамид.	1	России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным	
		Народы. Языки. Религия	1	ККПР). Наблюдать динамику численности населения на основе анализа	
		Городское и сельское население	1	графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды» (РПК). Прогнозировать темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных(РПК). Интерпретировать и	

			обобщать информацию. При работе в паре или в группе обмениваться с партнёрами важной информацией, участвовать в обсуждении (РКП). Анализировать график рождаемости и смертности населения России в XX в.(ПРК) Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения(ПК). Сравнивать показатели воспроизводства населения в разных регионах страны с показателями воспроизводства населения других стран по статистическим данным (ПРК). Устанавливать причинно-	
--	--	--	--	--

			следственные связи; строить рассуждения(КПР). Определять основные языковые семьи и группы народов(П). Определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России(ПК). Осознавать свою этническую принадлежность(Л). Формировать осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России(РКЛ). Выявлять факторы,	
--	--	--	--	--

			влияющие на размещение населения страны(П). Выявлять по картам плотность населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России (П). Сопоставлять показатели плотности населения своего региона проживания с показателями плотности других регионов(ПРК). Наносить на к.к. главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера (П). Выявлять особенности урбанизации в России(темпы , уровень урбанизации) по стат. Данным (ПРК). Определять	
--	--	--	---	--

			территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации (П). Подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду (РПКЛ). Определять типы городов по численности, функциям, роли в жизни страны (П). Наносить на к.к. крупнейшие города и городские агломерации (П) России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов страны (КПР). Определять типы сельских поселений по числу	
--	--	--	---	--

			жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны (ПК). Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками (КР). Строить логическое рассуждение и устанавливать связи на примере разных источников информации(РПК). Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по стат. данным. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов	
--	--	--	--	--

			России (ПКРЛ). Интерпретировать и обобщать информацию (КР). При работе в паре или в группе обмениваться с партнёрами важной информацией, участвовать в обсуждении (КПРЛ). Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России(ПК). Сравнивать по стат. данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и в других странах (ПК). Выявлять особенности рынка труда своего места проживания (КРЛ). Уметь применять схемы для объяснения	
--	--	--	---	--

			сути процессов и явлений (П). При работе в паре или в группе обмениваться с партнёрами важной информацией, участвовать в обсуждении(К ПР). Давать характеристик у каждому комплексу. Получать дополнительную информацию используя атласы. Уметь анализировать виды хозяйственной деятельности. Делать географический прогноз. Знать географическое положение. Уметь объяснить факторы формирования рельефа Северного Кавказа. Уметь сравнивать компоненты комплексов.	
--	--	--	--	--

				Уметь выявлять связи между географическим положением и развитием природы. Уметь определять показатели климата. Давать дополнительную информацию по Крыму, используя интернет. Уметь определять географическое положение, сравнивать разные части Урала.	
		Размещение населения России	12 1	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия(КП). Сравнивать отраслевую и функциональную структуру своей страны с отраслевой и функциональной структурой хозяйства экономически развитых стран мира(ПК). Выделять типы территориальной	1,2,3
		Миграции населения в России	1		
		Люди и труд	1		
		Население Краснодарского края.	1		
		Обобщение по теме «Население России»	1		
		Хозяйство России Что такое хозяйство страны	1		
		Как география изучает хозяйство	1		

		Состав первичного сектора экономики	1	структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт (ПКР). Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества (ЛРП). Выделять особенности национальной экономики страны (П). Выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона (П). Прогнозировать развитие экономики своего края (РПЛ). Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам (КП). Устанавливать причинно-следственные связи (П). Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников,	
		Природно-ресурсный капитал России			
		Сельское хозяйство	1		
		Растениеводство	1		
		Животноводство			

				взаимодействие и общие способы работы (КРПЛ). Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение(КЛ) При работе в паре или в группе обмениваться с партнёрами важной информацией, участвовать в обсуждении (КПР). Оценивать результат, подводить итоги (Р).	
		Лесное хозяйство	1	Уметь определять координаты, давать комплексную характеристику географического положения объекта. Знать определение «молодая плита», «складчатые области».	1,2,3
		Охота и рыбное хозяйство	1	Уметь определять по картам географические объекты, давать им характеристику. Знать основные виды полезных ископаемых.	1,2,3
		Отраслевой состав хозяйства	1	Уметь определять по картам и диаграммам климатические	

				показатели.	
		Первичный сектор Краснодарского края.	1	Уметь давать характеристику природных зон по планам и картам атласа.	
		Обобщающий урок по теме «Хозяйство России»	1	Уметь давать географический прогноз по влиянию экологии на природу края.	
		Контрольная работа по теме «Взаимосвязь природных ресурсов России, населения и хозяйства»	1		
		Анализ контрольной работы	1		

9 класс, всего 68 часов; 2 часа в неделю

Раздел	Кол-во часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Хозяйство России.	22	Введение. Топливо-энергетический комплекс: роль, значение, проблемы.	1	Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. Повторение и обобщение знаний, полученных в 8 классе. Анализ схемы «Состав топливо-энергетического	1,2,3

				комплекса». Определение по статистическим данным основных тенденций изменения топливно-энергетического баланса России.	
		Нефтяная промышленность.	1	Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и крупнейших нефтепроводов. Сопоставление карты размещения предприятий нефтяной промышленности и с картой плотности населения, формулирование выводов. Характеристика по статистическим материалам одного из нефтяных бассейнов.	
		Газовая промышленность.	1	Установление экономических следствий концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Высказывание	1,2,3

				мнения о воздействии газовой промышленност и и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Обозначение на контурной карте основных районов добычи газа и магистральных газопроводов. Сопоставление карты раз- мещения газовой промышленност и с картой плотности населения, формулирование выводов. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из газодобывающи х районов	
		Угольная промышленность. Пр.р1 Характеристика одного из угольных или нефтяных бассейнов России.	1	Сопоставительн ый анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Со- ставление по	1,2,3

				картам и статистическим материалам характеристики одного из угольных бассейнов. Обозначение на контурной карте основных угольных бассейнов.	
		Электроэнергетика	1	Составление (анализ) таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии» .	1,2,3
		Металлургия. География черной металлургии. Пр.р. №2. «Определение факторов размещения	1	Выявление причинно-следственных связей в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывание мнения о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-	1,2,3

				экономического развития страны. Доказательство необходимости экономии электроэнергии. Обозначение на контурной карте крупнейших электростанций разных типов.	
		Цветная металлургия.	1	Сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулирование главных факторов размещения предприятий черной металлургии. Подбор примеров (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Обозначение на контурной карте главных металлургических районов. Высказывание о	1,2,3

				причинах сохранения за сталью роли главного конструкционно го материала.	
		Химическая промышленность, ее состав и отличительные особенности.	1	Поиск информации (в Интернете, других ис- точниках) об использовании цветных метал- лов в хозяйстве и причинах возрастания по- требности в них. Сопоставление по картам географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявление главной законо- мерности в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставление карт атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергет ика», установление главных факторов	1,2,3

				размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.	
		География химической промышленности.	1	Анализ схемы «Состав химической промыш- ленности России», выявление роли важнейших отраслей химической промышленност и в хозяйстве. Подбор примеров (из контекста реальной жизни) изделий химической про- мышленности и соотнесение их стой или иной отраслью.	1,2,3
		Лесная промышленность.	1	Определение по картам атласа основных районов химической промышленност и, раз- вивающихся на собственном и ввозимом сырье. Подбор примеров негативного влияния на природу и	1,2,3

				здоровье человека химических производств и их разъяснение.	
		Машиностроение. Его роль, значение и проблемы развития. Пр.р. №3. «Выявление по картам главных факторов размещения предприятий трудоемкого и металлоёмкого машиностроения».	1	Выявление направлений использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определение по картам атласа географического положения основных районов лесо- заготовок и лесопромышлен- ных комплексов с обоснованием	1,2,3
		Пищевая промышленность.	1	принципов их размещения. Выявление роли потребительског о и эколо- гического факторов в размещении предприятий лесной промышленност и. Высказывание мнения о проблемах и задачах развития лесной промышленност и. Аргументирован ие конкретными примерами решающего	1,2,3

				воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявление по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районов с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Обозначение на контурной карте крупнейших центров машиностроения России.	
		Легкая промышленность.	1	Установление доли пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции.	1,2,3
		Обобщение и закрепление знаний по теме.	1	Высказывание мнения о причинах недостаточной	1,2,3

				обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленностью и их некой курен-то способности. Выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и легкой промышленности и	
		Состав и значение сферы услуг.	1	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье» в учебнике и с заданиями рабочей тетради.	1,2,3
		Роль и значение транспорта.	1	Анализ схемы «Состав третичного сектора экономики» и выявление роли его важнейших отраслей в хозяйстве. Подбор	1,2,3

				примеров услуг различного характера и видов.	
		Сухопутный транспорт.	1	Сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорости, себестоимости, грузообороту, пассажирообороту, зависимости от погодных условий, степени воздействий на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявление преимущества и недостатков каждого вида транспорта.	1,2,3
		Водный транспорт.	1	Анализ достоинств и недостатков железнодорожного транспорта. Установление по картам причин ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определение по статистическим данным доли железнодорожного транспорта в транспортной работе страны.	1,2,3

				Анализ достоинств и недостатков автомобильного транспорта. Определение по статистическим данным доли автомобильного транспорта в транспортной работе страны.	
		Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.	1	Анализ достоинств и недостатков морского и внутреннего водного транспорта. Установление по картам роли отдельных морских бассейнов в работе морского транспорта. Определение по статистическим данным доли морского и внутреннего водного транспорта в транспортной работе страны. Обозначение на контурной карте крупнейших портов разных морских бассейнов.	1,2,3
		Наука.	1	Определение по материалам учебника досто-	1,2,3

			инств и недостатков авиационного транспорта. Определение по статистическим данным доли авиационного транспорта в транспортной работе страны. Определение по материалам учебника достоинств и недостатков трубопроводного транспорта. Определение по статистическим данным доли трубопроводного транспорта в транспортной работе страны. Определение по схеме видов связи, достоинств и недостатков каждого из них. Сравнение по статистическим данным уровня развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализ территориальных различий в уровне телефонизации районов России	
--	--	--	---	--

		Жилищное и рекреационное хозяйство.		Определение по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования. Анализ по картам географии наукоградов. Установление по картам и статистическим данным районов России, лидирующих в науке	1,2,3
		Обобщение и закрепление знаний по теме: «Третичный сектор экономики – сфера услуг»	1	Определение территориальных различий в обеспеченности жильем районов России. Анализ статистических данных по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализ карт для определения географических различий в уровне жизни населения. Определение территориальных	1,2,3

				х различий в уровне развития рекреационного хозяйства районов России. Анализ статистических данных по уровню развития отдельных элементов рекреационного хозяйства в России и других странах мира. Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Третичный сектор экономики - сфера услуг» в учебнике и с заданиями рабочей тетради.	
География крупных регионов России	46	Зачем районировать территорию страны?	1	Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	1,2,3

Европейская Россия (Западный макрорегион)		Общая характеристика Европейской России.	1	Оценивание положительных и отрицательных сторон географического положения Ев- ропейского Севера. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства	1,2,3
		Европейский Север. Географическое положение.	1	Сопоставительн ый анализ различных по содержанию физико- географических карт для установления природных различий запад- ной и восточной частей Европейского Севера. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и при- родно-ресурсной базе района.	1,2,3

		Природа Европейского Севера.		Установление на основе анализа карт причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.	1,2,3
		Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.	1	Сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и	

				хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района.	
		Хозяйство Европейского Севера.	1	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных	1,2,3
		Северо-Западный район. Географическое положение.			

			связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных	
--	--	--	--	--

				территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Северо-Западного района. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства.	
		Природа Северо-Запада.	1	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Установление причинно-следственных	1,2,3

				связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района.	
		Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.	1	Сопоставительный анализ тематических и	1,2,3

				физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района.	
		Хозяйство Северо-	1	Сопоставительный анализ	1,2,3

		Запада.	различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных	
--	--	---------	--	--

				черт природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий.	
		Географические особенности С.-Петербурга.	1	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Центральной России. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства.	1,2,3
		Центральная Россия. Географическое положение.	1	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной	1,2,3

				России. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.	
		Природа Центральной России.	1	Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения,	1,2,3

				городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.	
		Население и хозяйственное освоение Центральной России.	1	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и	1,2,3

				количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач.	
		Население и хозяйственное освоение.Московская	1	Оценка положительных и отрицательных сторон	1,2,3

		столичная агломерация.		географического положения Европейского Юга. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства.	
		Хозяйство Центральной России.	1	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Европейского Юга.	1,2,3
		Европейский Юг. Географическое положение.	1	Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной	1,2,3

				кору и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга.	
		Природа Европейского Юга.	1	Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов,	1,2,3

				отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района	
		Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.	1	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Ана-	1,2,3

			лиз схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление описаний, характеристик, таблиц, диаграмм, графиков, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий.	
--	--	--	--	--

				Решение задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.	
		Хозяйство Европейского Юга	1	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Поволжья.	1,2,3
		Поволжье. Географическое положение.	1	Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства.	
		Природа Поволжья.	1	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Поволжья. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт:	

			между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья. Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-	
--	--	--	--	--

				следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района.	
		Население и хозяйственное освоение Поволжья.	1	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических	1,2,3

			тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в	
--	--	--	---	--

				особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.	
		Хозяйство Поволжья	1	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Урала. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства.	1,2,3
		Урал. Географическое положение.	1	Сопоставительный анализ различных по содержанию	1,2,3

			физико-географических карт и установление изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Установление на основе анализа карт причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченность ю водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации (в	
--	--	--	--	--

				Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала.	
		Природа Урала.	1	Сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач.	1,2,3

				Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района	
		Население и хозяйственное освоение Урала.	1	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков,	1,2,3

				характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявление черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.	
		Хозяйство Урала. Пр.р. №4. «Сравнение ЭГП Урала и Поволжья».	1		1,2,3
		Обобщение и закрепление знаний по теме:	1	Работа с итоговыми	1,2,3

		«Европейская Россия»		вопросами и заданиями по разделу «Европейская часть России (Западный макрорегион)» в учебнике и с заданиями рабочей тетради.	
Азиатская Россия (Восточный макрорегион)		Азиатская Россия. Географическое положение.	1	Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.	1,2,3
		Западная Сибирь. Географическое положение. Пр.р. №5. «Изучение и оценка природных условий Западной Сибири для жизни и хозяйственной деятельности человека».	1	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Западной Сибири. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	1,2,3
		Природа Западной	1	Сравнительная	1,2,3

		Сибири.	характеристика природно-территориальных комплексов района. Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной	
--	--	---------	--	--

				зональности и обеспеченность ю биологическими ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири.	
		Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.	1	Сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование	

				выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района.	
		Хозяйство Западной Сибири.	1	Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявление черт сходства и различия в особенностях природы, населения,	1,2,3

				хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий.	
		Восточная Сибирь. Географическое положение.	1	Составление на основе анализа карт сравнительной характеристики географического положения Западной и Восточной Сибири. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов.	1,2,3
		Природа Восточной Сибири.	1	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт, установление отличительных особенностей природы Восточной Сибири, обусловленных	1,2,3

				изменением природных условий в России по направлению с запада на восток. Сравнительная характеристика компонентов природы западно- и восточно-сибирских районов, установление черт сходства и различия; оценка обеспеченности районов природными ресурсами. Характеристика особенностей природы Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм.	
		Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.	1	Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных	1,2,3

				объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации.	
		Хозяйство Восточной Сибири.	1	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Сравнение отраслевого состава промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского	1,2,3

			районов, установление главных факторов размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства района и его структуру, формулирование выводов. Составление описаний, таблиц, графиков, отражающих специфику хозяйства района. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий района. Решение задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.	
--	--	--	--	--

		Дальний Восток. Географическое положение.	1	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Дальнего Востока. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства района.	1,2,3
		Природа Дальнего Востока.	1	Установление на основе анализа карт причинно- следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченность ю водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями	1,2,3

				природной зо- нальности и обеспеченность ю биологически- ми ресурсами.	
		Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.	1	Сопоставительн ый анализ тематических и физико- географических карт и карт населения, установление причинно- следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации	1,2,3
		Хозяйство Дальнего Востока. Пр.р. №6. «Анализ взаимодействия природы и человека на	1	Сопоставительн ый анализ различных по содержанию физико- географических	1,2,3

		примере отдельных территорий.	и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение	
--	--	--------------------------------------	---	--

				черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий.	
		Обобщение и закрепление знаний по теме: «Азиатская Россия»	1	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Азиатская Россия (Восточный макрорегион)» в учебнике и с заданиями рабочей тетради.	1,2,3
		Россия в мировой экономике. Россия и Ближнее зарубежье.	1	Познавательные УУД Установление причинно-следственных связей. - Коммуникативные УУД Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные УУД Работать по плану, сверяясь с целью,	1,2,3

				находить и исправлять ошибки, излагать свое мнение. Личностные УУД Аргументированно оценивать свои и чужие ответы.	
		Хозяйство Краснодарского края	1	Познавательные УУД Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	1,2,3
		Сфера услуг Краснодарского края.			
		Итоговый урок повторение.	1		1,2,3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201259

Владелец Волошина Елена Ивановна

Действителен с 15.09.2023 по 14.09.2024