

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 21**

Утверждена:
педагогическим советом
протокол № 1
от 31 августа 2023 г
и.о. директора МБОУ ООШ № 21
Е. И. Волошина



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Станица Спокойная

2023г.

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	7
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	9
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	14
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	20
2.1. Уклад общеобразовательной организации	20
2.2. Воспитывающая среда школы	27
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	30
2.4. Направления воспитания	32
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	33
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	56
3.1. Кадровое обеспечение	57
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	60
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	61
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	64
3.5. Анализ воспитательного процесса	67
Примерный календарный план воспитательной работы	70

Пояснительная записка.

Программа воспитания МБОУ ООШ №21 станции Спокойной Краснодарского края (далее - Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития воспитательной работы в школе с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа разработана с учётом

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Данная программа воспитательной деятельности в школе – это описание системы форм и способов работы с детьми. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе совета обучающихся), совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке программы воспитательной работы в МБОУ ООШ №21, учитывались кадровый потенциал, материальные ресурсы организации. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа написана на период до 2025 года и представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий для достижения

определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере воспитания.

Программа как проект перспективного развития системы воспитания в школе призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2023-2024 годы и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО в области воспитания;
- обеспечить всестороннее удовлетворение воспитательных и образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения для достижения целей Программы.

Программа призвана помочь классным руководителям создать и реализовать собственные программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ ООШ № 21 ст. Спокойно и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

На основе данной программы классные руководители составляют план воспитательной работы класса.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации,

обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– *гуманистической направленности воспитания:* каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– *ценностного единства и совместности:* ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– *культуросообразности:* воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– *следования нравственному примеру:* педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– *безопасной жизнедеятельности:* воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– *совместной деятельности детей и взрослых*: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– *инклюзивности*: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, и интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– *возрастосообразности*: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в школе: *создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к***

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и любящий свою малую родину, свой край.
Патриотическое	Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу,

	<p>проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p>

	<p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия</p>

	<p>физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные</p>

	<p>навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Направления воспитания</p>	<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское</p>	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам,</p>

	<p>традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа м России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
<p>Патриотическ ое</p>	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка,</p>

	<p>истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

	<p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности

	<p>человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности,</p>

	<p>способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p>Экологическое</p>	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p>

	<p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Познавательные</p>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ ООШ № 21 станицы Спокойной, Отрадненского района является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 191 человек, численность педагогического коллектива – 13 человек из них 2 совместителя. Имеется 0,5 ставки заместителя директора по учебной и воспитательной работе, 0,5 ставки социального педагога и 0,5 ставки педагога психолога. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Социокультурная среда станицы более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наши дети воспринимают природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром станицы.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы жители нашей станицы. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем со Спокойненским домом культуры, библиотекой, центром детского творчества, главой сельского поселения, настоятелем Свято – Никольского храма, представителями казачества, общества историков – архивистов, сотрудниками районного музея, отделом по делам несовершеннолетних и т.д.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых отношений, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и

большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Предметно-

пространственная среда нашей школы претерпевает изменения в соответствии с требованиями ФГОС, а также в связи с потребностями и интересами детей и родителей, организуется так, что каждый ребенок может заниматься любимым делом – внеурочная деятельность детей реализует свои направления посредством организации работы детей в кружках с учетом их потребностей. В школе работают такие кружки как «ОПК», «Шахматное королевство» в начальной школе, «Шахматная стратегия» в старшей школе, секции «Футбол» и «Волейбол». План внеурочной деятельности разработан в соответствии с федеральными документами и рекомендациями по формированию планов внеурочной деятельности на 2022 – 2023 г.: «Разговор о важном», направленный на развитие ценностного отношения школьников к родине, людям, истории, природе, культуре и т.д., «Живая классика», «Я познаю мир», «Занимательная математика», «Речевой этикет», «История и культура кубанского казачества» - кружки, направленные на углубленное изучение предметов, «Калейдоскоп» - развитие читательской, математической, естественнонаучной, финансовой

грамотности, «Дороги, которые мы выбираем», направленный на формирование готовности учащихся к осознанному выбору профессии, Театральный кружок «Талантиум», направленный на реализацию творческих способностей учащихся, клуб «Лидер и К», направленный на развитие лидерских качеств, кружок «Строевая подготовка».

Насыщенная развивающая предметно-пространственная образовательная среда становится основой для реализации основных образовательных программ школы, для организации увлекательной, содержательной жизни ребенка и является основным средством формирования личности школьника, источником его интеллектуального развития и социального опыта, что подтверждает результативность участия школьников и педагогов в жизни таницы, района, в мероприятиях различных уровней, например: Конкурс «Живая классика», конкурсы рисунков и поделок к празднику Пасха, Рождество, участие в олимпиаде по основам православной культуры.

Что касается формирования информационно-коммуникационной среды, то введение ИКТ в обучение может отрицательно влиять на психику и здоровье обучающихся. Из ряда негативных факторов компьютерного обучения, названных ученым Х.Г. Рольфом, в нашей школе, к сожалению, присутствуют многие:

- снижение роли устной и письменной речи;
- ослабление способностей к самостоятельному мышлению;
- отсутствие прямого исследования действительности;
- пассивность усвоения информации;
- опасность снижения социализации человека, т.е. резкое уменьшение времени пребывания среди других людей, общения с ними, посещения общественных культурных мероприятий социума;

Педагогический коллектив вводит активную работу по нейтрализации негативных факторов с целью обеспечения развития познавательного потенциала обучающихся посредством расширения информационного кругозора школьников.

Время уроков,

внеурочных

занятий, при выступлениях на родительских собраниях, педсоветах, методических объединениях педагоги используют информационно-коммуникационные технологии с целью повышения уровня своей профессиональной культуры, повышения уровня усвоения знаний обучающихся, интереса к изучаемому материалу или учебному предмету, расширения кругозора обучающихся, формирования у школьников навыков анализа и синтеза, сравнения, выделения главного. Во внеурочной деятельности дети часто разрабатывают проекты, презентации, тиражируют интересные материалы лекторских групп, дружины юных пожарных, Совета лидеров школы, классов казачьей направленности. Педагоги стараются, чтобы информационно-коммуникационная среда школы развивалась для того, чтобы ученик мог самостоятельно учиться, активно применять добытые знания, научиться диалектически мыслить, раньше социализировался, легче адаптировался к быстрой сменяющейся жизни, мог использовать форму дистанционного обучения.

Уклад жизни нашей школы определяет социально-культурная среда, может быть, в большей степени, чем другие среды.

У школы есть свобода выбора линии поведения по отношению к социальной среде. Наша школа выступает как система адаптивная (по отношению к среде)

и адаптирующая (приспосабливающая среду к своим потребностям и возможностям). Личность

ребенка развивается и формируется в контексте взаимодействия составляющих: с традицией проводить в праздники Рождества Христова и Святой Пасхи, Пристольных

праздников подготовленные совместными усилиями всех участников образовательного процесса в храме станицы, что способствует совершенствованию духовно-нравственного облика ребенка, отношений

отцов и детей, формированию чувства коллективизма и ответственности. Стало традицией проводить патриотические мероприятия в форме агитбригад на территории станицы с участием сотрудников различных предприятий:

администрации поселения, пожарной части, да просто среди жителей станицы.

Глубокими чувствами патриотизма, гражданственности проникнуты всемероприятия в рамках встреч с главой Спокойненского сельского поселения.

Можно рассматривать много примеров взаимодействия школы с субъектами социума, которые вдохновляют школьника на поиск тех ценностей, которые обогащают мировосприятие, укрепляют веру в собственные силы и возможности, развивают чувства, логику, фантазию, творчество: школьный конкурс чтецов, конкурс рисунков «Война глазами детей», посвященный 77-годовщине Победы в Великой Отечественной войне, совместно подготовленные праздники, экскурсии по памятным местам.

Культурная составляющая социально-культурной среды нашей школы позволяет формировать в детях интерес к истории родного края, страны, к истории культуры посредством организации и проведения литературных конкурсов, викторин, встреч, выставок, православных праздников.

Знаково – символическое окружение школы каждый день формирует в детях деловитость, бережливость, ответственность, подчеркивает уникальность учреждения (символы государства, стендовый материал, школьная форма и т.д.).

Таким образом, совершенствование социально-культурной среды способствует созданию условий для самореализации ребенка во внешнюю среду.

Понятие «Здоровьесберегающая среда», включает в себя понятия окружающая среда и социальная, которые способствуют полноценному формированию личности, содействуют ее физическому, духовному и социальному благополучию.

Участники учебно-воспитательного процесса школы создают максимально благоприятные условия для развития личности ребенка, приобщая его к

соблюдению правил здорового образа жизни.

Сотрудничество школы с сельской администрацией, органами социальной защиты населения

расширили возможности трудоустройства подростков в летний период, в получении начальной профессиональной подготовки, что повышает уровень социализации школьников.

План воспитательной работы школы предусматривает серию мероприятий по формированию ценностей здоровья и ЗОЖ (индивидуальная и групповая работа по проблемам сохранения и укрепления здоровья: дни здоровья, спортивные праздники, подвижные перемены, физкультминутки, лектории по пропаганде ЗОЖ, по привитию устойчивых санитарно-гигиенических навыков с целью воспитания физически здоровой личности, способной передать свой баланс знаний по сохранению и укреплению здоровья новому поколению, свое стремление и умение организовать здоровый образ жизни. Результативное участие обучающихся школы в конкурсах и соревнованиях доказывает наличие определенного опыта детей по данному направлению: участие в районном конкурсе «А ну-ка, парни», «Мы за ЗОЖ», соревнованиях по футболу, стритболу, участие в легкоатлетических пробегах.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитательная работа - обязательный аспект деятельности современного образовательного учреждения. Нацеленность воспитательной работы на раскрытие творческого потенциала и социализацию личности, формирование рефлексивного отношения человека к действительности, духовное и интеллектуальное самосовершенствование предполагает обязательное сохранение и передачу культурных традиций, их развитие и обновление в современных условиях.

Сущность воспитательной работы в школе состоит в создании условий для полноценного развития личности учащихся путем обогащения воспитательной среды целенаправленно организуемыми событиями. Воспитательная работа является инструментом конструирования, развития воспитательного пространства.

Субъектами воспитательного пространства нашей школы являются учащиеся, педагоги, родители, выпускники, общественные организации, молодежные организации и объединения – все участники сети педагогических событий.

Мы определились с принципами, на которых строится наша Концепция развития воспитательного пространства:

- духовность, проявляющаяся в формировании у учащихся потребностей к освоению ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали;
- демократизм - становление системы воспитания, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества; воспитание личности, способной осуществлять жизнедеятельность в условиях демократических реформ; демократизация самой системы воспитания в школе;
- гуманистическое отношение к субъектам воспитания, предполагающее развитие гуманистической системы воспитания, направленной на формирование целостной личности, способной к самовоспитанию и эффективной жизнедеятельности в условиях изменяющегося социума;
- патриотизм, предполагающий формирование национального сознания у учащихся, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны и сохранение цивилизации;
- конкурентоспособность - формирование типа личности, соответствующей современному состоянию развития демократического общества, способной к

социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности;

- толерантность, предполагающая наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, способность учитывать их интересы, терпимость к инакомыслию, другим культурам, образу жизни;

- организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина.

Основной механизм воспитания в образовательном учреждении – образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе.

Следующим структурным элементом воспитательного пространства, на наш взгляд, является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию учащегося как личности.

Внутренние условия:

система работы классных руководителей, эффективность деятельности МО классных руководителей;

психологическое сопровождение;

построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего;

ученическое самоуправление;

школьное самоуправление;

система традиций ОУ.

А традиционными для образовательного учреждения являются следующие праздники:

Торжественные линейки «День знаний»;

Праздник «Учитель, перед именем твоим...»;

Предметные декады;

Праздники, проводимые в Свято – Никольском храме;

Посвящение в казачата;

Мероприятия, проводимые совместно с казачьим обществом;

Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ;

Месячник оборонно – массовой и военно – патриотической работы;

Акции «Подарок ветерану», « Дом без одиночества»;

Неделя Добра;

Праздник «Этот День Победы!»

Праздник «Последний звонок»

Выпускной вечер

Мы считаем, что основой правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость, толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, с отворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представи

телям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовн

о-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во Всероссийских, Всекубанских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире, на Кубани;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, станции и региона;

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, родителями и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, района;

– разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

«Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- распределение рабочих мест учащихся в классном кабинете.
- установление доверительных отношений с учащимися класса, т.е. классный руководитель должен стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, внутриклассные мероприятия дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и

школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио (в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения)
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

«Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и занятий в кружках и секциях ДОП предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

Спортивно–оздоровительное направление заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления.

Секция «Футбол», «Строевая подготовка», «Волейбол».

Дополнительные занятия в секциях стали залогом достижения высоких результатов обучающихся в различных спортивных соревнованиях. Однако приоритетным направлением занятий физкультурно-спортивной направленности является пропаганда здорового образа жизни и формирование позитивных жизненных установок подрастающего поколения.

Духовно-нравственное направление обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся игры, защиты проектов.

«История и культура кубанского казачества», «ОПК»

В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социального направления** положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня

самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу. **«Лидер и К», «Разговор о важном», «Дороги, которые мы выбираем».**

Обще-интеллектуальное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной деятельности, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании. По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защиты проектов. **«Живая классика», «Я познаю мир», «Занимательная математика», «Речевой этикет», «Орфограмка», «Шахматное королевство» в начальной школе, «Шахматная стратегия», «Калейдоскоп»**

Общекультурное направление способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки -**Театральный кружок «Талантиум».**

Исходя из сказанного, представляется вполне реальным развитие такого образовательного пространства, в котором гармонично сочетаются внеурочная деятельность и дополнительное образование детей. Благодаря

занятиям в кружках, секциях удаётся вовлечь школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

«Ключевые дела»

В основе организации и проведения ключевых дел в школе лежит взаимодействие всех субъектов школы, процессы коллективного целеполагания, планирования и проектирования, совместной организации и подготовки, оно проводится и анализируется педагогами и детьми совместно. В них задействованы все, не зависимо от возраста и каждый осознаёт коллективную цель как значимую для себя.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвуют все классы школы. («День Знаний», «День матери», «Новый год», Выпускной вечера» и др.);

Спортивные соревнования (Общешкольный праздник здоровья и спорта; соревнования на кубок Лидера ученического самоуправления, и т.д.);

Церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это мероприятие способствует поощрению социальной активности, межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

Выбор и делегирование представителей классов в совет лидеров школы, класса, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных и классных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных

На индивидуальном уровне:

Участие по возможности каждого ребенка в ключевых делах школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На внешкольном уровне:

Участие в станичных и районных традиционных культурных мероприятиях;

Участие в станичных и районных, краевых традиционных спортивных мероприятиях;

Участие в районных, краевых, Всероссийских профилактических акциях и акциях безопасности;

Участие в реализации социальных проектов различной направленности;

Участие в муниципальных и региональных конкурсах согласно Календарю образовательных событий;

Ежегодные совместно реализуемые школьниками и педагогами Акции («Дом без одиночества», «Свет добра», «Пришкольный участок», «Цветок Победы», «9 мая» и др.), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Тематические поздравления социальных партнёров: «Новый год в больнице», представления («Новый год», «Раз в крещенский вечерок» и др.), которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

«Организация предметно-эстетической среды»:

Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее – источники информации – воспитательный потенциал – отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Таким образом предметно-эстетическая среда в нашей школе

- играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития;
- формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива.
- отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей;
- создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

На внешкольном уровне:

Озеленение и эстетическое оформление пришкольной территории, обелисков и могил, находящихся на территории станицы

На школьном уровне:

Оформление интерьера школьных помещений: размещение сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (День знаний, День Учителя, Новый год и т. д.);

Стенд «Каникулы», «Расписание уроков и внеурочной деятельности», стенды, отражающие кубанскую направленность, картины определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; стенды, отражающие спортивную жизнь школы», стенд «Бессмертный полк», «Информация о ГИА и ЕГЭ», информация и фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), «Государственные символы РФ». «Ими гордится школа»: «Отличники и хорошисты», «Спортсмены», и т.д.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми: «Уголок класса»; оформление к Памятным Датам, тематическим праздникам «1 сентября», «Новый год», «9 мая» и т. д.);

Озеленение пришкольной территории: разбивка клумб; вазоны у входа на территорию школы и в здание ОО, регулярная организация и проведение общешкольных Акций по благоустройству различных участков пришкольной территории.

«Работа с родителями»

Одной из задач воспитания, способствующей достижению цели воспитания, является задача организации работы с семьями школьников, их родителями или, законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей. Эффективное достижение цели воспитания обеспечивается согласованием позиций семьи и школы.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Общешкольные родительские собрания, с приглашением специалистов из разных областей (правоохранительные органы, здравоохранение; социальное обслуживание населения) по освещению проблем обучения, воспитания и социализации обучающихся: «Обеспечение доступности и качества образования». Публичный отчёт директора школы за прошедший год учебный год; «Права ребёнка – обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»; «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»; «Ответственность родителей за сохранение жизни и здоровья обучающегося в период каникул и внеурочного времени»;

- Открытые уроки, открытые классные часы, предполагающие ознакомление родителей с применяемыми методами обучения и воспитания, взаимодействия со школьниками, требованиями. Посещение их родителями позволяет избежать многих конфликтных ситуаций.

- Тематические родительские собрания, на которых анализируется, осмысливается новая информация об актуальных задачах развития детей с части содержания работы с ними и участия в ней родителей,

Родительский всеобуч в рамках классных родительских собраний: «Психологические особенности первоклассника», «Культура учебного труда и организация свободного времени», «Учимся требовать и контролировать», «Возможности дополнительного образования. Расширение кругозора школьника через внеклассную, кружковую, факультативную работу», «Участие школьника в различных конкурсах, предметных олимпиадах как важнейший фактор развития интереса к знаниям и природных задатков и способностей», «Воспитание толерантности», «Трудные взрослые», «Почему дети лгут» и др.;

Информированность родителей через школьный сайт, СГО, оформление специальных тематических стендов;

Составление общешкольного «банка» данных семей.

На индивидуальном уровне:

Работа специалистов (куратора школьной службы медиации, школьного психолога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

Участие родителей в заседаниях совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; организации досуговой деятельности;

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей в целях повышения мотивации обучающихся к учебному процессу, улучшения взаимоотношений в семье, со сверстниками;

Проведение мониторинга родителей «Удовлетворенность школьной жизнью»

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации (не беседы) родителей классным руководителем педагогами, членами штаба воспитательной работы, на которых осуществляется согласование позиций, обмен мнениями, совместный поиск решения проблемы;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, в проектировании и реализации индивидуальных маршрутов обучения и воспитания, социализации личности;

- участие родителей в организации общешкольных и внутриклассных мероприятий и дел;

- участие родителей в анкетировании, опросах и интервью, связанных с тематикой воспитания.

«Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Детское самоуправление, а точнее соуправление, исходя из особенностей школы, осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность Совета лидеров школы (выборный орган), который планирует и организует общественно-полезную, коллективно-творческую деятельность. Учитывает мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений (локальных актов школы), затрагивающих права и законные интересы учащихся.

Решения Совета учащихся, принятые на заседаниях, доводятся до сведения всех учащихся школы через старост классов, доску объявлений, общешкольные линейки.

На уровне классов:

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (девиантное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивн

ые группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

«Профориентационная работа»

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

Профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональная консультация: изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности,

анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Основные формы работы

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются День самоуправления, когда обучающиеся выступают в роли педагогов школы, внутришкольные проекты, связанные с выбором профессии.

Профконсультация Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности обучающегося с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

Направления работы:

Организационно-информационная деятельность - работа классных руководителей по профориентационной работе с учащимися;

Профориентационные мероприятия с обучающимися

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- Анкетирование;
- Организация и проведение экскурсий;
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.
- Прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее». Участие в проекте позволяет определить профориентационный профиль обучающегося, познакомиться с перспективными и востребованными профессиями, организовать участие в профессиональных пробах и инициировать собственную рефлексию, относительно этих знаний;
- Просмотр Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» для знакомства с перспективными и востребованными специальностями, развивающимися отраслями экономики. Данные просмотры расширяют кругозор обучающихся в сфере труда, позволяют повышать мотивацию к проектированию своего будущего.

Проориентационная деятельность с родителями

-Проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);

- Лектории для родителей;

- Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

- Анкетирование родителей учащихся;

- Избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов.

Школьное Медиа

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через социальные сети наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Важной составляющей является имеющаяся в школе материально – техническая база: доступ к сети-интернет во всех учебных помещениях.

Казачье образование

Казачье воспитание – это система, которая предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма. В средствах, основанных на казачьих народных традициях, заложены огромные воспитательные возможности для позитивного воздействия на духовный мир и физическое состояние подрастающего поколения.

Казачий компонент в воспитательной работе реализуется посредством событийных и традиционных мероприятий, а именно:

«Вахта Памяти» (пост №1), акция «Подарок ветерану», операция «Дом без одиночества», «Казачьи забавы», экологические районные и краевые акции «Помоги зимующим птицам», «Рождественская елочка», конкурс тематических стенгазет «Рождество встречаем»; «День рождения Краснодарского края», «Путешествие по карте Краснодарского края», викторина «Мой край родной, как ты чудесен!», час общения «Откуда мы родом», военно-патриотические, казачьи фестивали, конкурсы художественной самодеятельности, конкурс чтецов стихотворений о праздновании на Руси Рождества, Кубанских казачьих традициях, смотре строя и песни «Равнение на Победу», командные семейные военно-спортивные игры «Вместе-Мы сила», военно-спортивные игры «Казачья застава», «Казачья родословная», «Школа выживания», «Зарница», «Казачата — удалые ребята» и т.д.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественный и результативный воспитательный процесс. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и

технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием преподавания и воспитания.

В условиях модернизации воспитательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования и воспитания являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и

сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, методических советах, педагогических советах;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации и Краснодарского края, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт педагогов дополнительного образования и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач, определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

В 2021 - 2022 учебном году штат школы пополнился молодыми педагогами. Можно отметить, что деятельность администрации школы в омоложении кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Кадровое обеспечение в МБОУ ООШ № 21

№ п/п	Занимаемая должность	Ф. И. О.
1	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог	Елена Владимировна Дубовик
2	Педагог психолог	Артюхова Дарья Николаевна
3	Классный руководитель	Литвиненко Наталья

	1 класс	Васильевна
4	Классный руководитель 2 класс	Мирющенко Людмила Александровна
5	Классный руководитель 3 класс	Вовоченко Оксана Владимировна
6	Классный руководитель 4 класс	Корсунова Наталья Анатольевна
7	Классный руководитель 5 класс (библиотекарь)	Великая Татьяна Николаевна
8	Классный руководитель 6 класс	Власенко Мария Александровна
9	Классный руководитель 7 класс	Артюхова Дарья Николаевна
10	Классный руководитель 8 класс	Дубовик Елена Владимировна
11	Классный руководитель 9 класс	Великая Ольга Николаевна
12	Педагог дополнительного образования	Цацкин Владимир Сергеевич

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Положение о рабочей группе по разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы;

Положение о классном руководстве;

Положение о плане воспитательной работы классного руководителя;

Положение о внеурочной деятельности;

Должностная инструкция советника директора по воспитательной работе;

Положение о наставничестве.

Утверждение новых ФГОС Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее — ФГОС НОО)

Утверждение новых ФГОС Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО).

3.3. Условия работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Современные требования к организации образовательного процесса в школе требуют от педагогов и администрации реализации технологий индивидуального и дифференцированного подхода не только в обучении, но и воспитании школьников.

Для учеников с ОВЗ, получающих образование в обычных классах совместно с обычными сверстниками, важно чувствовать себя равными, уметь с ними взаимодействовать на уроках и переменах, устанавливать деловые и личностные контакты, активно участвовать во внеурочной деятельности, тем самым, ежедневно преодолевать эмоциональные барьеры для расширения учебного и обогащения социального опыта.

В МБОУ ООШ № 21 созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;

- вопросы деятельности, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, регламентированы Уставом и локальными актами школы;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- для эффективного включения детей-инвалидов в образовательный процесс все педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ.

Всего учащихся с ОВЗ –

Количество детей-инвалидов-

Обучаются по общеобразовательной программе в образовательной организации-

Обучаются по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития в образовательной организации –

Обучаются по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью в образовательной организации- ...

Для доступа в здание инвалидов и лиц с ОВЗ оборудован пандус, организовано горячее питание. Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием: автоматизированной системы пожарной сигнализации с выходом на пульт пожарной охраны, кнопкой экстренного вызова, голосовым оповещением, охранником ЧОП, дежурными из числа педагогов.

Основными задачами воспитательной работы в условиях реализации инклюзивного образования в нашей школе являются:

создание условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка, для побуждения её к саморазвитию, самовоспитанию;

поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию школьного коллектива;

создание благоприятной психологической среды для всех участников воспитательного процесса;

формирование гражданского самосознания обучающихся в процессе приобщения к общечеловеческим ценностям;

формирование духовного мира детей на основе утверждения нравственных общечеловеческих ценностей.

Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Ключевым моментом является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество должно принимать и учитывать.

Одной из актуальных проблем, связанных с воспитанием детей с ОВЗ, является в настоящее время личностно-ориентированное воспитание ребенка. Эта задача в школе решается путем проведения системы коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития, на формирование их личности и социальную адаптацию. Именно целенаправленная и систематическая воспитательная работа в наибольшей степени обеспечивает формирование и развитие личности.

Поэтому в нашей школе мы создаем творческую образовательную среду для успешной социализации таких детей. Они в силу своих возможностей принимают участие в различных воспитательных мероприятиях.

Традиционной формой воспитательной работы являются школьные праздники. В связи с праздниками обычно устраиваются **выставки**, которые отражают творчество школьников: рисунки, поделки.

Все ученики совместно с классными руководителями и родителями принимают участие в школьных конкурсах, так например, конкурс поделок, посвященный Празднику осени, Дню матери, Новому году, Пасхе и т.д.

Кроме этого учащиеся активно участвуют в проведении этих праздников.

Спортивно-оздоровительная работа также показывает совместное активное участие обучающихся с ОВЗ с остальными учениками.

Стали традиционными встречи с настоятелем Свято – Никольского храма отцом Олегом, который учит детей быть добрыми и терпеливыми по отношению друг к другу.

Многие дети не имеют возможности проявлять и реализовывать свои творческие способности, это зависит в первую очередь от того, что нет включения ребенка в активную деятельность, нет контакта с окружающими.

Эту проблему мы решаем через занятия дополнительного образования, так как это прекрасная возможность для их продуктивной творческой деятельности и социального общения.

Если говорить о работе с родителями, то можно выделить несколько направлений этой работы:

- изучение условий жизни и воспитания ребёнка в семье;
- консультирование родителей по проблемам развития их детей;
- вовлечение семьи в работу школы.

В школе используются различные формы работы с семьёй. Как высокоэффективные формы следует отметить родительские собрания, различные школьные праздники и мероприятия.

Хотелось бы отметить, что родители (законные представители) являются не только созерцателями данных мероприятий, но и активными участниками. Такие мероприятия позволяют родителям ознакомиться с различными

асpekтами деятельности школы, увидеть достижения детей, оценить уровень их знаний и умений.

Раздел 4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ ООШ № 21 решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ ООШ № 21 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация

достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и совет лидеров школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ ООШ № 21

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
- Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
- Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
- МБОУ ООШ № 21 использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

- Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ ООШ № 21

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ ООШ № 21 осуществляется посредством направления благодарственного письма, приглашения родителей на общешкольные мероприятия, классные часы, собрания.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в рекреации здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ ООШ №21, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения

классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы, решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью школы и класса. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроках;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством

функционирующего на базе школы сообществ; -
качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов; -
качеством профориентационной работы; - качеством работы медиа
образовательной организации; - качеством организации предметно-
эстетической среды школы; - качеством взаимодействия
образовательной организации и семей обучающихся. Итогом самоанализа
организуемой в образовательной организации воспитательной работы
является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать
педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих
решений.

**Примерный календарный план воспитательной работы
на 2023 – 2024 учебный год для 1-4 классов**

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление и корректировка социального паспорта класса	1-4	Сентябрь Январь	Классные руководители
Составление психолого - педагогической характеристики класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-4	По плану школы	Классные руководители
Составление плана воспитательной работы с классом.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Организация базовых классных семейных праздников, конкурсов, соревнований.	1-4	В течение года	Классные руководители
Празднования в классе культурных мероприятий: огоньки, вечера и т.д.	1-4	По планам классных руководителей	Классные руководители
Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Анализ выполнения плана воспитательной работы за год, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	1-4	май	Классные руководители
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-	1-4	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители

нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР			
Проведение классных часов по программе «Разговор о важном»;	1-4	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители
Организация питания учащихся	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Выявление отсутствующих на занятия и опоздавших учащихся, выяснение причин их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и в воспитании	1-4	Постоянно	Классные руководители, учителя предметники
Оформление и заполнение электронного классного журнала	1-4	Ежедневно	Классные руководители, учителя предметники
Организация контроля дежурства учащихся по школе и классу	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение	1-4	В соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители, педагог психолог

анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в ООИдр.			
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	1-4	4 раза в год	Классные руководители, учителя предметники
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-4	Регулярно	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	1-4	Регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительско-говсеобуча	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители

управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей			
Привлечение членов семей школьников организации и проведение дел класса	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
Организация на базе классов семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители

Модуль «Школьный урок»

Мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	4	В течение года	Учителя предметники
Организация участия обучающихся в Предметных неделях и днях	1-4	По отдельному плану	Учителя предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных групповых исследовательских проектов	1-4	По планам учителей предметников	
Проведение классных часов, направленных на	1-4	По плану ВР	Классные

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации		классов	руководители
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиадное движение	1-4	В течение года	Учителя предметники
День Народного единства	1-4	Ноябрь	Учителя истории и обществознания, классные руководители
День толерантности.	1-4	Ноябрь	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Единый урок, посвященный Дню Конституции РФ.	1-4	Декабрь	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Единый урок, посвященный Дню Героев России	1-4	Декабрь	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Урок памяти. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-4	Январь	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Библиографический урок. Между народный день книгодарения.	1-4	Февраль	Библиотекарь
Единый урок Международного дня родного языка.	1-4	Февраль	Учителя начальных классов и русского языка
Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки.	1-4	Март	библиотекарь
Урок исследования «Космос — это мы», посвященный Дню космонавтики.	1-4	Апрель	Учителя физики и математики, классные руководители
Экологический урок День Земли.	1-4	Апрель	Учителя биологии и химии
Урок творчества День славянской	1-4	Май	Учителя русского языка и литературы

письменности и культуры.			ИЗО и музыки
--------------------------	--	--	--------------

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Мероприятия	классы	Ориентир овочное время проведен ия	Ответственные
Спортивно–оздоровительное направление			
Кружок «Строевая подготовка»	1,2		Учитель физической культуры
Духовно-нравственное направление			
«История и культура кубанского казачества»	1,2		Классные руководители
«ОПК»	1,2,3		Педагог дополнительного образования
Социальное направления			
«Разговор о важном»	1-4	Понедельник 1 урок	Классные руководители
«Уроки мужества»	1-4		Классные руководители
Общеинтеллектуальное направление			
«Живая классика»	1-4		Учитель начальных классов Учителя русского языка и литературы
«Я познаю мир»	1-4		Учитель начальных классов
«Занимательная математика»	1-4		Учитель начальных классов
Интенсив «Орфограмка»	1-4		Учитель начальных классов
«Шахматное королевство»	4		Педагог дополнительного образования
Кружок «Финансовая грамотность»	2,3,4		Классные руководители
Творческое направление			
«Талантиум»	1-4		Советник по воспитанию

Модуль «Ключевые дела»

Мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная линейка, посвященная празднованию Дня знаний.	1-4	1.09.	Зам. Дир. по ВР, классные руководители
Акция «Внимание, дети!» (по отдельному плану)	1-4	сентябрь	Рук-ль ОБЖ Классные руководители
День рождения Краснодарского края	1-4	сентябрь	Классные руководители
Воспитательные мероприятия в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.	1-4	В течение года	Классные руководители
Уроки мужества, с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн; просмотр и обсуждение фильмов патриотической тематики.	1-4	По отдельной программе	Классные руководители
Праздник «День учителя»	1-4	октябрь	Зам. Дир. по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Неделя правовых знаний (по отдельному плану и приказу)	1-4	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню	1-4	ноябрь	Зам. Дир. по ВР,

матери			советник по воспитанию, классные руководители
Праздник «Волшебство у новогодней елки»	1-4	декабрь	Зам. Дир. по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Воспитательные мероприятия в рамках месячника «Равнени на героев»	1-4	Январь - февраль	Зам. Дир. по ВР, советник по воспитанию, руководитель ОБЖ классные руководители
КТД фольклорный праздник «Масленица»	1-4	март	Зам. Дир. по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
КТД «Букет из самых нежных чувств», посвященное Международному Женскому Дню	1-4	март	Зам. Дир. по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Тематический период «Салют Победа» КТД «Чтобы помнили...»	1-4	май	Зам. Дир. по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Дни здоровья (по отдельному плану и приказу): проведение спортивных соревнований, праздников, флешмобов, конкурсов	1-4	В течение года	Учитель физической культуры, классные руководители
Праздник «Зачесть школы», посвященный итогам года.	1-4	май	Зам. Дир. по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	1-4	май	Зам. Дир. по ВР, советник по воспитанию, классные руководители

Выпускной вечер	1-4	июнь	
-----------------	-----	------	--

Модуль «Предметно – эстетическая среда»

Мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Школьный двор», озеленение школы	1-4	В течение года по пятницам	Классные руководители
Акция «Чистая школа»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Оформление классных уголков «Классная жизнь»	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	1-4		Советник по воспитанию
Отражение на стендах детских инициатив работы объединений	1-4		Советник по воспитанию, СЛШ

Модуль работа с родителями

Мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социального	1-4	сентябрь	Классные

паспорта			руководители Социальный педагог
Общешкольный совет родителей	1-4	Сентябрь май	Директор Председатель РК
«Родители -детям» «Семья и школа: взгляд в одном направлении». Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь	Администрация МБОУ ООШ № 21
Работа по организации питания учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Информирование родителей о плане работы на каникулах, проведение инструктажей по обеспечению безопасности детей	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	1-4	В течение года	Классные руководители
«Порядок приема в 1 класс»		март	Зам. Дир по УР
Итоги учебного года	1-4	май	Администрация, классные руководители
Консультации с психологом и социальным педагогом	1-4	По мере необходимости	Педагог – психолог Социальный педагог
Индивидуальные встречи с	1-4	В течение года	Администрация, классные

родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся.			руководители учителя предметники
Работа с различными категориями детей, родителей (законных представителей)- посещение семей на дому, индивид-е беседы с родителями, приглашение родителей на уроки, к учителям-предметникам; ТЖС, СОП, ОДН, ВШУ	1-4	В течение года	Администрация, классные руководители Учителя предметники
Привлечение родителей к делам класса, школы, мероприятиям, конкурсам, акциям	1-4	В течение года	Классные руководители
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
Участие родителей в работе службы медиации	1-4	по мере необходимости	Педагог психолог

Модуль Самоуправление

Мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы органов классного	1-4	сентябрь	Классные

самоуправления			руководители
Организация работы первичной ячейки РДШ	1-4	сентябрь	Советник по воспитанию Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
Участие в проекте «Орлята России»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
Работа в рамках движения «Союз казачьей молодёжи»	1,2	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители СЛШ
Рейд по проверке школьной формы	1-4	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители СЛШ
Проверка состояния кабинетов, сохранность школьного оборудования	1-4	Последняя пятница месяца	Советник по воспитанию СЛШ
Оформление школы к празднику «Новый год у ворот»	1-4		Советник по воспитанию Классные

			руководители СЛШ
Мероприятие ко Дню Николая Чудотворца	1-4		Советник по воспитанию Педагог доп. образования СЛШ
Новогодние мероприятия	1-9		Зам. Дир. по ВР Советник по воспитанию Классные руководители СЛШ
Акция «Покорми птиц зимой»	1-4		СЛШ
Выставка поздравительных стенгазет ко Дню Защитников Отечества	1-4		Советник по воспитанию Классные руководители СЛШ
Выпуск стенгазет «С 8 марта, дорогие учителя»	1-4		Советник по воспитанию Классные руководители СЛШ
Всемирный день здоровья	1-4	апрель	Учитель физической культуры Советник по воспитанию Клуб «Экстрим»
Вывеска информационных стенгазет ко Дню Победы	1-4	май	Советник по воспитанию

			Классные руководители СЛШ
Проверочный рейд состояния школьных учебников	1-4	Декабрь май	Советник по воспитанию СЛШ

Модуль Профилактика и безопасность

Мероприятия	классы	Ориенти ровочно е время проведе ния	Ответственные
Знакомство учащихся с уставом школы, своими обязанностями и правами	1-4	сентябрь	Классные руководители
Выявление учащихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания.	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог
Вовлечение подростков в кружки и секции, в т.ч. учащихся из семей, находящихся в ТЖС,	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги доп. образования,

СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания.			советник по воспитанию
Проведение индивидуальных профилактических бесед о вреде пагубных привычек с учащимися, состоящими на профилактических учетах.		В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог
Беседы с учащимися на классных часах по темам: 1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» 2.«Проступок, правонарушение, преступление», 3. «Опасные игры» 4. «Безопасный интернет». 5. « Способы решения конфликтных ситуаций»	1-4	В течение года	Зам.дир. по ВР Социальный педагог
Организация выставки книг по теме: «Знай и соблюдай закон».		октябрь	библиотекарь
Выпуск листовки «Я и закон», размещение на сайте школы		сентябрь	Социальный педагог
Проведение «Правовых дней»	1-4	Последний	Инспектор ОПДН Социальный педагог

		вторник квартала	
Заседания Совета Профилактики		1 раз в месяц	Административная группа, классные руководители
Профилактическая беседа на тему «Причины возникновения аддиктивного поведения у подростков. Методы профилактики и лечения»	Родители учащихся	март	Зам. директора по ВР, социальный Педагог, педагог психолог
Организация спортивно – массовых мероприятий школы, участие в Спартакиаде школьников.	1-4	В течение года	Педагог дополнительного образования Советник по воспитанию
Организация каникулярной занятости учащихся	1-4	Октябрь , январь, март, июнь - июль	Зам. Дир. по ВР социальный педагог, педагог - психолог советник по воспитанию
Помощь в трудоустройстве несовершеннолетних		В течение года	Зам. Дир. по ВР социальный педагог,

Модуль Профориентация

Мероприятия	классы	Ориентир овочное время проведен ия	Ответственные
Цикл классные часы: « Дело человеком славится». Профессии моих родителей, «Из чего складывается трудолюбие»	1-4	сентябрь- май (по плану классного руководи теля)	классные руководители.
Профессия учителя « Славлю, тебя, учитель»	1-4	октябрь	классные руководители
Участие в уборке школьной территории. Трудовой десант.	1-4	В течение года	классные руководители
«Книжкин праздник». Десант в школьную библиотеку.	1-4	Октябрь, апрель	Классные руководители, библиотекарь

Модуль Социальное партнёрство

Мероприятия	классы	Ориентир овочное время проведен ия	Ответственные
Встречи и проведение мероприятий с настоятелем Свято – Никольского храма	1-4	В течение года	Зам. Дир. по ВР Педагог

иереем отцом Олегом			доп.образования
Мероприятия в поселковой библиотеке	1-4	В течение года	Школьный библиотекарь
Проведение совместных мероприятий с Спокойненским домом культуры	1-4	В течение года	Зам. Дир. по ВР Советник по воспитанию
Профилактические беседы со школьным инспектором	1-4	В течение года	Зам. Дир. по ВР Соц. педагог
Посещение отчётного концерта в ДШИ	1-4	май	Советник по воспитанию
Экскурсии в пожарную часть	4	Октябрь, март	Руководитель ОБЖ
Посещение ЦДТ – день открытых дверей	1-4	сентябрь	Классные руководители

Модуль Школьное медиа

Мероприятия	классы	Ориентир овочное время проведен ия	Ответственные
Выпуск стенгазет	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль Казачье образование

Мероприятия	классы	Ориентир овочное время проведен	Ответственные

		ия	
Регистрация в объединение «Союз казачьей молодёжи»	1	сентябрь	Классный руководитель Советник по воспитанию
Посвящение в казачата	2	октябрь	Классный руководитель Советник по воспитанию Казак наставник
Уроки мужества	1,2	еженедельно	Классный руководитель
Участие в конкурсах казачьей направленности	1,2	В течение года	Классный руководитель Советник по воспитанию Казак наставник
Участие в районных и краевых экологических акциях	1,2	В течение года	Классный руководитель Советник по воспитанию Казак наставник
Просмотры кинофильмов по истории, быту и фольклору Кубанского казачества	1,2	В течение года	Классный руководитель Советник по воспитанию Казак наставник
Участие в престольных праздниках	1,2	Декабрь, апрель	Классный руководитель

			Советник по воспитанию Казак наставник
Проведение часа духовности	1,2	Последняя неделя месяца	Классный руководитель Рук-ль интенсива ОПК
Уроки, посвящённые памятным датам кубанского казачества	1,2	По отдельному плану	Классный руководитель Рук-ль интенсива ОПК
Всекубанский классный час «Краю-85: помним, гордимся, наследуем!»	1.2	сентябрь	Классный руководитель
Спортивные соревнования «Казачья удаль»	1.2	Октябрь апрель	Классный руководитель Педагог доп. образования
Праздник «Пасхальный благовест»	1,2	Апрель	Классный руководитель Рук-ль интенсива ОПК
Экскурсии в штаб хуторского казачьего общества	1,2	В течение года по планам ВР	Классные руководители
Посещение Свято – Никольского храма для проведения занятий ОПК	1,2	В течение года по отдельным программам	Рук-ль интенсива ОПК

		е	
Соревнования «Зимние забавы казаков»	1,2	февраль	Казак наставник
Викторина «Изучаем историю Кубанского казачества», «Путешествие по карте Краснодарского края», «Мой край родной, как ты чудесен!»	1,2	Январь, март, апрель	Классные руководители
Участие в казачьем диктанте	2		Классные руководители
Праздник «Казачьи потешки» - день семьи	1,2	май	Классные руководители
акция «Подарок ветерану»	1,2	май	Классные руководители
Смотр строя и песни «Равнение на Победу»	1,2	май	Классные руководители ПДО

**Примерный календарный план воспитательной работы
на 2023 – 2024 учебный год для 5-9 классов**

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление и корректировка социального паспорта класса	5-9	Сентябрь Январь	Классные руководители
Составление психолого - педагогической характеристики класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных	5-9	По плану школы	Классные руководители

ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе			
Составление плана воспитательной работы с классом.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Организация базовых классических праздников, конкурсов, соревнований.	5-9	В течение года	Классные руководители
Празднования в классе культурных мероприятий: огоньки, вечера и т.д.	5-9	По планам классных руководителей	Классные руководители
Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Анализ выполнения плана воспитательной работы за год, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	5-9	май	Классные руководители
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	5-9	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители
Проведение классных часов по программе «Разговор о важном»;	5-9	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители
Организация питания учащихся	5-9	Ежедневно	Классные руководители
Выявление отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причин их отсутствия	5-9	Ежедневно	Классные руководители

вия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и не посещаемости учебных занятий			
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	5-9	Постоянно	Классные руководители, учителя предметники
Оформление и заполнение электронного классного журнала	5-9	Ежедневно	Классные руководители, учителя предметники
Организация контроля дежурства учащихся по школе и классу	5-9	Ежедневно	Классные руководители
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др.	5-9	В соответствии и с планом ВР класса и школы	Классные руководители, педагог психолог
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя предметники

ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися			
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	5-9	4 раза в год	Классные руководители, учителя предметники
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	5-9	Регулярно	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	5-9	Регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители

Модуль «Школьный урок»

Мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	5-9	В течение года	Учителя предметники
Организация участия обучающихся в Предметных неделях и днях	5-9	По отдельному плану	Учителя предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных групповых исследовательских проектов	5-9	По планам учителей предметников	
Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	5-9	По плану М ВР классов	Классные руководители
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиадное движение	5-9	В течение года	Учителя предметники
Всероссийский урок безопасности школьников	7-9	октябрь	Учитель информатики

сети			
День правовой помощи детям. Урок-консультация	7-9	Октябрь	Учителя истории и обществознания, классные руководители
День Народного единства	5-9	Ноябрь	Учителя истории и обществознания, классные руководители
День толерантности.	5-9	Ноябрь	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Единый урок, посвященный Дню Конституции РФ.	5-9	Декабрь	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Единый урок, посвященный Дню героев России	5-9	Декабрь	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Урок памяти. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-9	Январь	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Интегрированный межпредметный урок. День Российской науки.	5-9	Февраль	Учителя-предметники
Библиографический урок. Между народный день книгодарения.	5-9	Февраль	Библиотекарь
Единый урок Международного дня родного языка.	5-9	Февраль	Учителя начальных классов и русского языка
Единый урок День Воссоединения России и Крыма.	4-9	Март	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки.	5-9	Март	библиотекарь
Урок исследования «Космос — атомы», посвященный Дню космонавтики.	5-9	Апрель	Учителя физики и математики, классные руководители
Экологический урок День Земли.	5-9	Апрель	Учителя биологии и химии
	5-9	Май	Учителя русского

Урок творчества День славянской письменности и культуры.			языка и литературы ИЗО и музыки
--	--	--	------------------------------------

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Мероприятия	классы	Ориентир овочное время проведен ия	Ответственные
Спортивно–оздоровительное направление			
Секция «Футбол»	5-6 8-9		Педагог дополнительного образования
Секция «Волейбол»	7		Педагог дополнительного образования
Кружок «Строевая подготовка»	6		Учитель физической культуры
Духовно-нравственное направление			
«История и культура кубанского казачества»	6		Классные руководители
«ОПК»	6,7,8,9		Педагог дополнительного образования
Социальное направления			
«Лидер и К»	7-9		Советник по воспитанию
«Разговор о важном»	5-9	Понедел ьник 1 урок	Классные руководители
«Уроки мужества»	5-9		Классные руководители
«Дороги, которые мы выбираем»	7-9		Классные руководители
Общественно-интеллектуальное направление			
«Живая классика»	5-4 5-9		Учитель начальных классов Учителя русского языка и литературы
«Я познаю мир»	5-4		Учитель начальных классов

«Занимательная математика»	5-4		Учитель начальных классов
Интенсив «Орфограмка»	5-4		Учитель начальных классов
«Речевой этикет»	5-7, 8-9		Учителя русского языка и литературы
«Шахматная стратегия»	5		Педагог дополнительного образования
Кружок «Финансовая грамотность»	6,7,8,9		Классные руководители
Интенсив «Калейдоскоп»	7-9		Учитель физики информатики

Модуль «Ключевые дела»

Мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная линейка, посвященная празднованию Дня знаний.	5-9	1.09.	Зам. Дир. по ВР, классные руководители
Акция «Внимание, дети!» (по учебному плану)	5-9	сентябрь	Рук-ль ОБЖ Классные руководители
Акция «Уроки для детей и их родителей»	5-9	сентябрь	Социальный педагог, педагог психолог, классные руководители
День рождения Краснодарского края	5-9	сентябрь	Классные руководители
Воспитательные мероприятия в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской исто	5-9	В течение года	Классные руководители

рии культуры.			
Уроки мужества, приглашение ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн; просмотр и обсуждение фильмов патриотической тематики.	5-9	По отдельной программе	Классные руководители
Праздник «День учителя»	5-9	октябрь	Зам. Дир. по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Неделя правовых знаний (по отдельному плану и приказу)	5-9	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери	5-9	ноябрь	Зам. Дир. по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Праздник «Волшебство у новогодней елки»	5-9	декабрь	Зам. Дир. по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Воспитательные мероприятия в рамках месячника «Равнение на героев»	5-9	Январь - февраль	Зам. Дир. по ВР, советник по воспитанию, руководитель ОБЖ классные руководители
КТД фольклорный праздник «Масленица»	5-9	март	Зам. Дир. по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
КТД «Букет из самых нежных чувств», посвященное Международному Женскому Дню	5-9	март	Зам. Дир. по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Тематический период «Салют Победа» КТД «Чтобы помнили...»	5-9	май	Зам. Дир. по ВР, советник по воспитанию,

			классные руководители
Дни здоровья (по отдельному плану и приказу): проведение спортивных соревнований, праздников, флешмобов, конкурсов	5-9	В течение года	Учитель физической культуры, классные руководители
Праздник «Зачесть школы», посвященный итогам года.	5-9	май	Зам. Дир. по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	5-9	май	Зам. Дир. по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Выпускной вечер	5-9	июнь	

Модуль «Предметно – эстетическая среда»

Мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обновление интерьера рекреации школы (сменная информация). Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчет об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами с участием обучающихся	СЛШ	В течение года	Зам. Дир. по ВР Советник по воспитанию
Стенд «Гордость школы»	СЛШ	В течение года	Зам. Дир. по ВР
Акция «Школьный двор», озеленение	5-9	В течение года	Классные руководители

ниешколы		по пятниц ам	
Акция«Чистаяшкола»	5-9	1 раз в четверт ь	Классные руководители
Оформлениеклассныхуголков«К ласнаяжизнь»	5-9	В течени е года	Классные руководители
Оформлениепространствапрове денияконкретныхшкольных событий(праздников,церемоний ,торжественныхлинеек, творческихвечеров,выставок,со браний,конференцийит.п.)			Советник по воспитанию
Отражение на стендах детских инициатив работы объединений			Советник по воспитанию, СЛШ

Модуль работа с родителями

Мероприятия	классы	Ориенти ровочно е время проведе ния	Ответственные
Составление социального паспорта	5-9	сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Общешкольный совет родителей	5-9	Сентябр ь май	Директор Председатель РК
«Родители -детям» «Семья и школа: взгляд в одном направлении». Общешкольное родительское собрание	5-9	сентябрь	Администрация МБОУ ООШ № 21
Работа по организации питания	5-9	В	Классные

учащихся		течение года	руководители
Информирование родителей о плане работы на каникулах, проведение инструктажей по обеспечению безопасности детей	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	5-9	В течение года	Классные руководители
«Порядок проведения ГИА. Ознакомление с нормативными документами по ОГЭ»	9	январь	Зам. Дир. по УР, классный руководитель
«Родительская поддержка старшеклассников в период сдачи экзаменов»	9	февраль	Педагог-психолог, классный руководитель
«Порядок приема в 1 класс»		март	Зам. Дир по УР
Итоги учебного года	5-9	май	Администрация, классные руководители
Консультации с психологом и социальным педагогом	5–9	По мере необходимости	Педагог – психолог Социальный педагог
Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители учителя предметники

обучающихся.			
Работа с различными категориями детей, родителей (законных представителей)- посещение семей на дому, индивид-е беседы с родителями, приглашение родителей на уроки, к учителям-предметникам; ТЖС, СОП, ОДН, ВШУ	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители Учителя предметники
Привлечение родителей к делам класса, школы, мероприятиям, конкурсам, акциям	5-9	В течение года	Классные руководители
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
Участие родителей в работе службы медиации	5-9	по мере необходимости	Педагог психолог

Модуль Самоуправление

Мероприятия	классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
Организация работы первичной ячейки РДШ	5-9	сентябрь	Советник по воспитанию Классные

			руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
Работа в рамках движения «Союз казачьей молодёжи»	6	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители СЛШ
Организация дежурства в школе	6-9	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители СЛШ
Рейд по проверке школьной формы	5-9	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители СЛШ
Оформление стенда ученического самоуправления	7-9	сентябрь	Советник по воспитанию
Акция ко Дню пожилого человека «День добрых дел»	5-7	октябрь	Советник по воспитанию Классные руководители СЛШ
Выпуск поздравительных стенгазет и выставка поделок	5-9	октябрь	Классные руководители

«Осенние дары» ко Дню Учителя			
Выборы в совет лидеров школы	5-9	октябрь	Советник по воспитанию Учитель истории, обществознания
Конкурс информационных стенгазет, посвящённый Дню народного единства	7-9	ноябрь	Классные руководители
Проверка состояния кабинетов, сохранность школьного оборудования	5-9	Последняя пятница месяца	Советник по воспитанию СЛШ
Оформление школы к празднику «Новый год у ворот»	5-9		Советник по воспитанию Классные руководители СЛШ
Мероприятие ко Дню Николая Чудотворца	5-9		Советник по воспитанию Педагог доп. образования СЛШ
Новогодние мероприятия	5-9		Зам. Дир. по ВР Советник по воспитанию Классные руководители СЛШ
Акция «Покорми птиц зимой»	5		СЛШ

Выставка поздравительных стенгазет ко Дню Защитников Отечества	5-9		Советник по воспитанию Классные руководители СЛШ
Выпуск стенгазет «С 8 марта, дорогие учителя»	5-8		Советник по воспитанию Классные руководители СЛШ
Всемирный день здоровья	5-9	апрель	Учитель физической культуры Советник по воспитанию Клуб «Экстрим»
Акция «Иду к ветерану», оказание трудовой помощи и поздравление ветеранов	5-9	Апрель май	Советник по воспитанию Классные руководители СЛШ
Вывеска информационных стенгазет ко Дню Победы	5-9	май	Советник по воспитанию Классные руководители СЛШ
Проверочный рейд состояния школьных учебников	5-9	Декабрь май	Советник по воспитанию СЛШ

Модуль Профилактика и безопасность

Мероприятия	классы	Ориенти	Ответственные
-------------	--------	---------	---------------

		ровочно е время проведе ния	
Знакомство учащихся с уставом школы, своими обязанностями и правами	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выявление учащихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания.	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог
Вовлечение подростков в кружки и секции, в т.ч. учащихся из семей, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагоги доп. образования, советник по воспитанию
Проведение индивидуальных профилактических бесед о вреде пагубных привычек с учащимися, состоящими на профилактических учетах.		В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог
Участие в конкурсах, посвященных борьбе с наркотиками.	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог,

			педагог психолог
Проведение родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, наркомании среди обучающихся	5-9	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог
Беседы с учащимися на классных часах по темам: 1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» 2.«Проступок, правонарушение, преступление», 3. «Опасные игры» 4. «Безопасный интернет». 5. « Способы решения конфликтных ситуаций»	5-9	В течение года	Зам.дир. по ВР Социальный педагог
Организация выставки книг по теме: «Знай и соблюдай закон».		октябрь	библиотекарь
Выпуск листовки «Я и закон», размещение на сайте школы		сентябрь	Социальный педагог
Проведение «Правовых дней»	5-9	Последний вторник квартала	Инспектор ОПДН Социальный педагог
Проведение анонимного компьютерного экспресс-тестирования	7-9	Сентябрь - октябрь	Педагог психолог
Заседания Совета Профилактики		1 раз в месяц	Административная группа, классные руководители
Выступления на родительских собраниях на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ:	5-8 классы	1 раз в четверть	Педагог-психолог, социальный педагог

<p>«Здоровый ребенок – здоровое общество», «Признаки употребления токсических веществ», «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психологического здоровья подростка», «Влияние употребления психоактивных веществ на развитие организма подростка», «Питание – основа жизни», «Гигиена питания».</p>			
<p>Участие в акциях «Уроки для детей и их родителей», «Подросток»</p>	5-9	Сентябрь апрель	Зам. директора по ВР, кл.руководители, социальный педагог
<p>Профилактическое мероприятие, акция «Неделя здоровья школьника Кубани»</p>	5-9	февраль	Социальный педагог, члены ШУС, советник по воспитанию
<p>Профилактическая беседа на тему: «Компьютерная зависимость» , «Безопасность интернет-общения на форумах и в соцсетях»</p>	5-6	май	Педагог-психолог, социальный педагог
<p>Профилактическая беседа на тему «Причины возникновения аддиктивного поведения у подростков. Методы</p>	Родители учащихся	март	Зам. директора по ВР, социальный Педагог, педагог психолог

профилактики и лечения»			
Организация и проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов «День инспектора»	7-9	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, инспектор ОПДН
Участие в акциях: 1.«В нашей школе не курят»; 2.«Сообща, где торгуют смертью» 3.«Всемирный день борьбы со СПИДом» 4.«День борьбы с наркотиками и наркобизнесом»; 5 «Неделя здоровья школьника Кубани» 6.«Телефон Доверия»	5-8	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, социальный педагог, советник по воспитанию, члены ШУС
Выставка плакатов о ЗОЖ «Я голосую за здоровый образ жизни».	5-9	ноябрь	Классные руководители
Просмотр Интернет – видео-урока « Правовые и социальные последствия незаконного оборота наркотиков»-	7-9	декабрь	Социальный педагог
Организация спортивно – массовых мероприятий школы, участие в Спартакиаде школьников.	5-9	В течение года	Педагог дополнительного образования Советник по воспитанию

Организация каникулярной занятости учащихся	5-9	Октябрь , январь, март, июнь - июль	Зам. Дир. по ВР социальный педагог, педагог - психолог советник по воспитанию
Помощь в трудоустройстве несовершеннолетних		В течение года	Зам. Дир. по ВР социальный педагог,

Модуль Профориентация

Мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Цикл профориентационных часов общения: « Дело человеком славится». Профессии моих родителей, « В поисках будущей профессии», « Я в мире профессий», « Разделение труда. Классификация профессий», « Природные катаклизмы и деятельность человека. Профессия спасателя», « Из чего складывается трудолюбие»	5-8	сентябрь-май (по плану классного руководителя)	классные руководители.
Профессия учителя « Славлю, тебя, учитель»	5-9	октябрь	классные руководители

Посещение ярмарки рабочих профессий.	8-9	сентябрь	классные руководители
Анкетирование учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, по вопросам выбора ими профессии.	8-9	По плану педагога психолога	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.
Участие в уборке школьной территории. Трудовой десант.	5-9	В течение года	классные руководители
«Книжкин праздник». Десант в школьную библиотеку.	5-6	Октябрь, апрель	Классные руководители, библиотекарь
Мир моих увлечений. Фестиваль проектов	7-8	март	Классные руководители
«Что такое производство?» Экскурсии на промышленные предприятия Отраденского района.	7-9	В течение года по планам ВР	Классные руководители
Профориентационные мероприятия для учащихся чемпионата «Молодые профессионалы» - посещение учебных заведений Краснодарского и Ставропольского краёв	7-9	В течение года по планам ВР	Классные руководители
Профессиональное просвещение учащихся (информация о мире профессий через сайт школы, информационный	6-9	В течение года	заместитель директора по УР, классные руководители,

стенд).			
Творческие встречи с интересными людьми «Формула успеха».	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР Классные руководители
Встречи с выпускниками школы « Учись учиться», знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма. творческого отношения к труду и жизни.	5-9	февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители.
Профориентационные мероприятия в рамках работы школьной библиотеки.	7-8	1 раз в полугодие	руководитель школьной библиотеки
Диагностика учащихся по вопросам выбора профессии « Мой шаг в будущее»	7-9	по плану работы педагога-психолога	педагог-психолог. классные руководители.
Осуществление взаимодействия с Центром занятости.	7-9	апрель-август	заместитель директора по ВР
Тренинги: Карта моего внутреннего мира, Профильное обучение, как определиться в ситуации выбора. Роль родителей в профессиональном самоопределении.» Как правильно ставить и добиваться цели.	7-9	октябрь, февраль, апрель.	педагог-психолог, классные руководители
Консультации для учащихся по вопросам	9	в течение года(по плану	педагог-психолог, классные

профессионального самоопределения.		работы педагога-психолога	руководители
Диагностика « Каким я себя в будущем вижу».	7-9	сентябрь-май (по плану работы педагога-психолога	классные руководители, педагог-психолог.
Введение курса внеурочной деятельности « Дороги, которые мы выбираем»	7-9	По отдельной программе	Классные руководители
Прохождение школьной практики.	5-8	в течение лета	Зам. Дир. по ВР Классные руководители

Модуль Социальное партнёрство

Мероприятия	классы	Ориентир овочное время проведен ия	Ответственные
Встречи и проведение мероприятий с настоятелем Свято – Никольского храма иереем отцом Олегом	5-9	В течение года	Зам. Дир. по ВР Педагог доп.образования
Мероприятия в поселковой библиотеке	5-9	В течение года	Школьный библиотекарь
Проведение совместных мероприятий с Спокойненским домом культуры	5-9	В течение года	Зам. Дир. по ВР Советник по воспитанию
Профилактические беседы со школьным инспектором	5-9	В течение года	Зам. Дир. по ВР Соц. педагог
Посещение отчётного концерта в ДШИ	5	май	Советник по воспитанию

Лекции с сотрудниками ЦРБ	5-9	Ноябрь, апрель	Зам. Дир. по ВР Соц. педагог
Экскурсии в пожарную часть	5-7	Октябрь, март	Руководитель ОБЖ
Проведение встреч с главой Спокойненского сельского поселения членами СЛШ по социально важным проблемам молодёжи	7-9	В течение года	Зам. Дир. по ВР Советник по воспитанию
Посещение ЦДТ – день открытых дверей	5-4	сентябрь	Классные руководители

Модуль Школьное медиа

Мероприятия	классы	Ориентир овочное время проведен ия	Ответственные
Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта, страницшколы в социальных сетях.	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
Пополнение информации на школьной странице в ВК	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
Выпуск стенгазет	5-9	В течение года	Классные руководители

Модуль Казачье образование

Мероприятия	классы	Ориентир овочное время	Ответственные

		проведен ия	
Регистрация в объединение «Союз казачьей молодёжи»	6	сентябрь	Классный руководитель Советник по воспитанию
Уроки мужества	1,2,6	еженедел ьно	Классный руководитель
Участие в конкурсах казачьей направленности	6	В течение года	Классный руководитель Советник по воспитанию Казак наставник
Участие в районных и краевых экологических акциях	6	В течение года	Классный руководитель Советник по воспитанию Казак наставник
Участие в военно – полевых сборах	6	август	Казак наставник
Просмотры кинофильмов по истории, быту и фольклору Кубанского казачества	6	В течение года	Классный руководитель Советник по воспитанию Казак наставник
Участие в престольных праздниках	6	Декабрь, апрель	Классный руководитель Советник по воспитанию Казак наставник

Проведение часа духовности	6	Последняя неделя месяца	Классный руководитель Рук-ль интенсива ОПК
Уроки, посвящённые памятным датам кубанского казачества	6	По отдельному плану	Классный руководитель Рук-ль интенсива ОПК
Всекубанский классный час «Краю-85: помним, гордимся, наследуем!»	6	сентябрь	Классный руководитель
Спортивные соревнования «Казачья удаля»	6	Октябрь апрель	Классный руководитель Педагог доп. образования
Праздник «Пасхальный благовест»	6	Апрель	Классный руководитель Рук-ль интенсива ОПК
Экскурсии в штаб хуторского казачьего общества	6	В течение года по планам ВР	Классные руководители
Посещение Свято – Никольского храма для проведения занятий ОПК	6	В течение года по отдельным программам	Рук-ль интенсива ОПК
Соревнования «Зимние забавы казаков»	6	февраль	Казак наставник
Викторина «Изучаем историю Кубанского казачества»,	6	Январь,	Классные

«Путешествие по карте Краснодарского края», «Мой край родной, как ты чудесен!»		март, апрель	руководители
Участие в казачьем диктанте	6		Классные руководители
Праздник «Казачьи потешки» - день семьи	6	май	Классные руководители
«Вахта Памяти» (пост №1)	6	май	Классные руководители
акция «Подарок ветерану»	6	май	Классные руководители
операция «Дом без одиночества»	6	май	Классные руководители
Смотр строя и песни «Равнение на Победу»	6	май	Классные руководители ПДО

Календарь знаменательных и памятных дат на 2022-2023 учебный год
2023 год - год педагога и наставника в России

СЕНТЯБРЬ

1	День знаний (Учрежден в 1984 г.)
2	Вступила в силу Конвенция по правам ребенка
3	День солидарности в борьбе с терроризмом
4	255 лет со дня рождения Франсуа Рене Шатобриана, французского писателя, политического деятеля (1768-1848)
5	Международный день благотворительности
7	100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова, поэта (1923-2004)
8	День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.) Международный день распространения грамотности

	100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова, народного поэта Дагестана (1923-2003)
	Международный день памяти жертв фашизма
9	195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого, писателя, философа (1828-1910)
10	Всемирный день оказания первой медицинской помощи
11	День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.)
11	100 лет со дня рождения Григория Яковлевича Бакланова, писателя (1923-2009)
12	День памяти святого благоверного князя Александра Невского
13	День программиста в России
14	День танкиста
15	410 лет со дня рождения Франсуа де Ларошфуко, французского писателя (1613-1680)
15	195 лет со дня рождения Александра Михайловича Бутлерова, химика (1828-1889)
16	Международный день охраны озонового слоя
19	135 лет со дня рождения Всеволода Николаевича Иванова, русского писателя, философа, историка, культуролога (1888-1971)
20	245 лет со дня рождения Фаддея Фаддеевича Беллинсгаузена, мореплавателя (1778-1852)
20	145 лет со дня рождения Эптона Билла Синклера, американского писателя (1878-1968)
	Международный день мира
21	315 лет со дня рождения Антиоха Дмитриевича Кантемира, поэта (1708-1744)
22	95 лет со времени основания журнала «Юный натуралист» (1928 г.)
23	125 лет со дня рождения Зинаиды Константиновны Шишовой, детской писательницы (1898-1977)
	Всемирный день моря
24	125 лет со дня рождения Георгия Петровича Шторма, писателя (1898-1978)
27	День дошкольного работника
28	105 лет со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского, педагога, писателя (1918-1970)
29	180 лет со дня рождения Михаила Дмитриевича Скобелева, военачальника (1843-1882)

ОКТЯБРЬ

1	Международный день пожилых людей
	Международный день музыки
2	Международный день ненасилия
	День детского здоровья
3	Всемирный день архитектуры
	150 лет со дня рождения Вячеслава Яковлевича Шишкова, писателя (1873-1945)
4	Всемирный день защиты животных
	Всемирный день улыбки
5	Всемирный день учителя
	310 лет со дня рождения Дени Дидро, французского философа, просветителя, писателя (1713-1784)
6	115 лет со дня рождения Сергея Львовича Соболева, русского математика и механика, академика (1908-1989)
7	120 лет со дня рождения Сергея Гессена, историка, литературоведа (1903-1937)
	100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова, советского поэта и прозаик (1923-2004)
8	200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова, русского писателя (1823-1886)
9	Всемирный день почты
10	210 лет со дня рождения Джузеппе Верди, итальянского композитора (1813-1901)
	160 лет со дня рождения Владимира Афанасьевича Обручева, писателя, геолога, географа (1863-1956)
11	Международный день девочек
12	115 лет со дня премьеры спектакля «Синяя птица» в МХТ (1908 г.)
	Покров Пресвятой Богородицы
14	85 лет со дня рождения Владислава Петровича Крапивина, писателя, педагога (1938 г.р.)
16	Международный день хлеба

	День Царскосельского лицея. Открылся в 1811 году.
19	105 лет со дня рождения Александра Аркадьевича Галича, поэта, драматурга (1918-1977) 165 лет со дня рождения Александра Алексеевича Плещеева, русского писателя и театрального критика (1858-1944)
20	430 лет изданию пьесы Уильяма Шекспира «Укращение строптивой» (1593 г.) 100 лет со дня рождения Отфрида Пройслера, немецкого писателя-сказочника (1923-2013)
21	День яблока 190 лет со дня рождения Альфреда Бернхарда Нобеля, шведского изобретателя (1833-1896)
22	Международный день школьных библиотек 100 лет со дня рождения Николая Константиновича Доризо, поэта (1923-2011)
24	День Организации Объединенных Наций 85 лет со дня рождения Венедикта Васильевича Ерофеева, писателя (1938-1990)
25	180 лет со дня рождения Глеба Ивановича Успенского, писателя (1843-1902) 90 лет со дня рождения Александра Исаковича Гельмана, драматурга (1933 г.р.) 185 лет со дня рождения Жоржа Бизе, французского композитора (1838-1875)
26	205 лет со дня рождения Павла Ивановича Мельникова-Печерского, русского писателя (1818-1883) 125 лет со дня создания Московского художественного академического театра (МХАТ) (1898)
27	295 лет со дня рождения Джеймса Кука, английского мореплавателя (1728-1779)
28	День автомобилиста и дорожника День бабушек и дедушек
29	105 лет со дня рождения Михаила Кузьмича Луконина, поэта (1918-1976)
30	День памяти жертв политических репрессий

	85 лет со дня рождения Юрия Николаевича Столярова, библиотековеда (1938 г.р.)
31	Всемирный день городов Международный день Черного моря

НОЯБРЬ

1	105 лет со дня рождения Роджера (Гилберта) Ланселина Грина, английского писателя, историка детской литературы (1918-1987)
2	180 лет со дня рождения Марка Матвеевича Антопольского, скульптора (1843-1902)
	День народного единства
4	411 лет со дня освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского от польских интервентов (1612 г.)
	205 лет назад Николай Михайлович Карамзин издал первые восемь томов «Истории государства Российского» (1818)
5	145 лет со дня рождения Кузьмы Сергеевича Петрова-Водкина, художника (1878-1939)
6	205 лет со дня рождения Павла Ивановича Мельникова (псевдоним Андрей Печерский), русского писателя-реалиста, публициста, этнографа-беллетриста (1818-1883)
	60 лет исполняется выходу в свет романа Ивана Ефремова «Лезвие бритвы» (1963)
	День согласия и примирения
7	День Октябрьской революции (1917 г.)
	110 лет со дня рождения Альберта Камю, французского писателя (1913-1960)
8	День журналиста День Сибири
9	205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева, писателя (1818-1883)
10	День сотрудника органов внутренних дел РФ 135 лет со дня рождения Андрея Николаевича Туполева, авиаконструктора (1888-1972)

	День памяти погибших в Первой мировой войне
11	445 лет со дня рождения Дмитрия Михайловича Пожарского, государственного и военного деятеля (1578-1642) 95 лет со дня рождения Анатолия Алексеевича Безуглова, писателя приключенческого жанра (1928)
12	Синичкин день 190 лет со дня рождения Александра Порфирьевича Бородина, композитора, ученого-химика (1833-1887)
13	Всемирный день доброты Международный день слепых
14	235 лет со дня рождения Михаила Петровича Лазарева, мореплавателя (1788-1851) 100 лет со дня рождения Льва Ефимовича Устинова, русского драматурга и писателя (1923-2009)
15	Всероссийский день призывника 185 лет назад вышел в свет один из самых знаменитых романов английского писателя Чарльза Диккенса «Приключения Оливера Твиста» (1838)
16	День ракетных войск и артиллерии
17	Международный день студентов День черной кошки
18	День рождения Деда Мороза 85 лет со дня рождения Владимира Львовича Леви, писателя-психиатра (1938 г.р.)
19	День ракетных войск и артиллерии
20	165 лет со дня рождения Сельмы Оттилии Лагерлёф, шведской писательницы (1858-1940)
21	Всемирный день телевидения 115 лет со дня рождения Николая Николаевича Воробьева, поэта, писателя, художника (1908-1989)
23	115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова, детского писателя (1908-1976)
24	День моржа 120 лет со дня рождения Степана Павловича Злобина, русского писателя (1903-1965)
25	85 лет первому изданию знаменитого романа Эриха Марии

	Ремарка «Три товарища» (1938)
26	День матери Всемирный день информации
27	200 лет со дня рождения Григория Васильевича Сороки, русского художника (1823-1864)
29	День образования Всемирного общества охраны природы 125 лет со дня рождения Клайва Стейплза Льюиса, английского писателя, филолога (1898-1963)
30	Международный день защиты информации Всемирный день домашних животных 30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993)

ДЕКАБРЬ

1	Всемирный день борьбы со СПИДом 110 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского, писателя (1913-1972)
2	Международный день борьбы за отмену рабства 125 лет со дня рождения Елены Яковлевны Данько, русской детской писательницы (1898-1942)
3	День Неизвестного солдата Международный день инвалидов 210 лет роману известной английской писательницы Джейн Остин «Гордость и предубеждение» (1813)
4	День информатики в России 120 лет со дня рождения Лазаря Иосифовича Лагина (Гинзбурга), писателя (1903-1979) 140 лет со дня рождения Катарины Сусанны Причард, австралийской писательницы (1883-1969)
5	День начала контрнаступления советской армии против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.) 220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева, поэта (1803-1873)

	100 лет со дня рождения Владимира Федоровича Тендрякова, писателя (1923-1984)
	210 лет со дня рождения Николая Платоновича Огарёва, русского поэта-публициста (1813-1877)
6	110 лет со дня рождения Сергея Павловича Залыгина, писателя (1913-2000)
	80 лет со дня рождения Олега Евгеньевича Григорьева, российского детского поэта (1943-1992)
7	Международный день гражданской авиации
8	170 лет со дня рождения Владимира Алексеевича Гиляровского, писателя (1853-1935)
	День Героев Отечества в России
9	415 лет со дня рождения Джона Мильтона, английского поэта, публициста (1608-1674)
	100 лет со дня рождения Льва Соломоновича Новогрудского, детского писателя (1923-2003)
	Международный день прав человека
10	Всемирный день футбола
	80 лет со дня утверждения Всеобщей Декларации прав человека ООН (1948)
	Международный день танго
11	105 лет со дня рождения Александра Исаевича Солженицына, писателя (1918-2008)
	220 лет со дня рождения Гектора Луи Берлиоза, французского композитора (1803-1869)
	День Конституции Российской Федерации
12	95 лет со дня рождения Чингиза Торекуловича Айтматова, советского писателя (1928-2008)
	День медведя
	120 лет со дня рождения Евгения Петровича Петрова (Катаева), писателя (1903-1942)
14	115 лет со дня рождения Ильи Иосифовича Варшавского, писателя-фантаста (1908-1974)
15	День памяти журналистов, погибших при исполнении профессиональных обязанностей
17	День ракетных войск стратегического назначения

	Международный день мигранта
20	110 лет со дня рождения Михаила Алексеевича Булатова, детского писателя (1913-1963)
	День энергетика
22	165 лет со дня рождения Джакомо Пуччини, итальянского композитора (1858-1924)
23	165 лет со дня рождения Владимира Ивановича Немировича-Данченко, режиссера, театрального деятеля (1858-1943)
24	100 лет со дня рождения Юрия Даниловича Гончарова, писателя (1923-2013)
	115 лет со дня рождения Ефима Яковлевича Дороша, писателя (1908-1972)
26	80 лет со дня рождения Валерия Михайловича Приемыхова, русского актера, режиссера и писателя (1943-2000)
	День спасателя Российской Федерации
27	130 лет со дня рождения Анны Александровны Караваевой, русской писательницы (1893-1979)
28	Международный день кино
	125 лет со дня рождения Хосе Альфаро Сикейроса, мексиканского художника (1898-1974)
29	140 лет со дня рождения Алексея Борисовича Лебедева, ученого в области электротехники (1883-1941)
30	85 лет со дня премьеры балета Сергея Сергеевича Прокофьева «Ромео и Джульетта» (1938)
31	70 лет со дня рождения Марины Владимировны Дружининой, русской детской поэтессы, прозаика (1953 г.р.)

ЯНВАРЬ

	Новогодний праздник
1	День памяти Ильи Муромца 105 лет со дня рождения Даниила Александровича Гранина, писателя (1919-2017)
2	190 лет со дня рождения Василия Григорьевича Перова, русского художника (1834-1882)
4	215 лет со дня рождения Луи Брайля, французского изобретателя рельефно-точечного шрифта (1809-1852)

6	105 лет со дня рождения Исаака Израилевича Бродского, художника (1884-1939)
	Рождество Христово
7	125 лет со дня рождения Степана Петровича Щипачева, поэта (1899-1980)
	День детского кино
8	200 лет со дня рождения Уильяма Уилки Коллинза, английского писателя (1824-1889)
9	95 лет со дня рождения Татьяны Ивановны Александровой, писательницы и художника-иллюстратора (1929-1983)
11	День заповедников и национальных парков Всемирный день «Спасибо»
13	День российской печати Старый Новый год
14	210 лет назад в Петербурге открыта Публичная библиотека (1814)
18	335 лет со дня рождения Шарля Луи де Монтескье, французского философа и писателя (1689-1755)
19	Православный праздник Крещение Господне 215 лет со дня рождения Эдгара Аллана По, американского поэта и писателя, родоначальника жанра детективной новеллы (1809-1849)
21	День инженерных войск
22	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара, писателя (1904-1941)
25	Татьянин день (День российского студенчества) 150 лет со дня рождения Уильяма Сомерсета Моэма, английского писателя (1874-1965)
26	220 лет со дня рождения Эжена Сю, французского писателя (1804-1857)
27	День снятия блокады города Ленинграда (1944 г.) Международный День памяти жертв Холокоста 145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова, писателя (1879-1950)
30	105 лет со дня рождения Николая Ивановича Глазкова, поэта (1919-1986) 120 лет со дня рождения Павла Николаевича Барто, писателя

(1904-1986)

ФЕВРАЛЬ

1	140 лет со дня рождения Евгения Ивановича Замятина, прозаика и драматурга (1884-1937)
2	120 лет со дня рождения Валерия Павловича Чкалова, летчика-испытателя, Героя Советского Союза (1904-1938)
3	День борьбы с ненормативной лексикой
6	130 лет со дня рождения Григория Николаевича Петникова, поэта, переводчика украинских и белорусских сказок, сказок Братьев Гримм, мифов Древней Греции (1894-1971)
7	330 лет со дня рождения Анны Иоанновны, императрицы (1693-1740)
	День российской науки
8	190 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева, русского ученого-химика (1834-1907)
9	150 лет со дня рождения Всеволода Эмильевича Мейерхольда, театрального режиссера (1874-1940)
	День памяти А. С. Пушкина
10	105 лет со дня рождения Александра Моисеевича Володина, российского драматурга (1919-2001)
11	130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки, русского детского писателя и природоведа, автора рассказов и сказок о животных (1894-1959)
12	215 лет со дня рождения Чарльза Дарвина, английского естествоиспытателя, основоположника материалистического учения о происхождении животных (1809-1882)
13	240 лет со дня рождения Николая Ивановича Гнедича, русского писателя, переводчика, театрального деятеля (1784-1833) 255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова, русского писателя, баснописца (1769-1844)
14	Всемирный день влюбленных
	День памяти воинов-интернационалистов в России
15	460 лет со дня рождения Галилео Галилея, великого итальянского физика, механика, астронома, поэта (1564-1642)
18	День транспортной полиции
19	День молодого избирателя
20	295 лет со дня рождения Фёдора Григорьевича Волкова, русского

	актёра и театрального деятеля (1729-1763)
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
24	280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, русского флотоводца (1744)
25	110 лет со дня рождения Аркадия Ильича Островского, композитора-песенника (1914-1967)
26	155 лет со дня рождения Надежды Константиновны Крупской, государственного деятеля, педагога (1869-1939)
27	115 лет со дня рождения Бориса Андреевича Мокроусова, композитора (1909-1968)

МАРТ

	Всемирный день кошек
1	260 лет со дня основания Эрмитажа, художественного и культурно-исторического музея (1764)
2	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского, педагога и писателя (1824-1871)
3	Всемирный день писателя
6	95 лет со дня рождения Фазиля Абдуловича Искандера, абхазского писателя (1929-2016)
6	405 лет со дня рождения Сирано де Бержерака, французского писателя (1619-1655)
7	130 лет со дня рождения Степана Григорьевича Бархударова, русского лингвиста (1894-1983)
	Международный женский день
8	165 лет со дня рождения Кеннета Грэхэма, английского писателя (1859-1932)
9	90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина, лётчика-космонавта СССР (1934-1968)
10	День архивов
15	100 лет со дня рождения Юрия Васильевича Бондарева, писателя (1924 г.р.)
16	140 лет со дня рождения Александра Романовича Беляева, писателя-фантаста (1884-1942)
19	День моряка-подводника
21	День Земли
	Всемирный день поэзии

	Всемирный день водных ресурсов
22	425 лет со дня рождения Ван Дейка, фламандского живописца (1599-1641)
23	Всемирный метеорологический день
24	Неделя детской и юношеской книги (24-30 марта) Неделя музыки для детей и юношества (24-30 марта)
25	День работников культуры России
27	Международный день театра День внутренних войск МВД
29	День специалиста юридической службы
30	180 лет со дня рождения Поля Верлена, французского поэта (1844-1896)

АПРЕЛЬ

	День смеха
1	Международный день птиц 215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя, русского писателя (1809-1852)
2	День единения народов Международный день детской книги
3	День цирка
4	120 лет со дня рождения Александра Николаевича Афиногенова, писателя (1904-1941)
6	День мультфильма
7	День памяти погибших подводников День Рунета
10	80 лет со дня рождения Сергея Александровича Абрамова, писателя-фантаста (1944)
12	Всемирный день авиации и космонавтики 185 лет со дня рождения Николая Михайловича Пржевальского, русского путешественника и географа (1839-1888)
13	120 лет со дня рождения Александра Алексеевича Жарова, поэта (1904-1984) 90 лет со дня рождения Натальи Юрьевны

	Дуровой, дрессировщицы, руководителя Театра зверей им. Вл. Дурова, писательницы (1934-2007)
14	280 лет со дня рождения Дениса Ивановича Фонвизина, русского писателя и драматурга (1744-1792)
15	Всемирный день культуры
17	140 лет со дня рождения Василия Васильевича Каменского, художника (1884-1961)
18	Международный день охраны памятников и исторических мест День победы русских воинов князя Александра Невского над тевтонскими рыцарями в битве на Чудском озере (1242 г.)
19	190 лет со дня рождения Григория Григорьевича Мясоедова, русского живописца (1834-1911)
20	Национальный день донора
21	Всемирный день науки
22	300 лет со дня рождения Иммануила Канта, немецкого философа (1724-1804) 125 лет со дня рождения Владимира Владимировича Набокова, писателя, переводчика, литературоведа (1899-1977)
23	Всемирный день книги и авторского права 460 лет со дня рождения Уильяма Шекспира, английского драматурга и поэта (1564-1616)
24	Международный день солидарности молодежи
26	Международный день интеллектуальной собственности 195 лет со дня рождения Григория Петровича Данилевского, русского писателя (1829-1890)
27	День российского парламентаризма
28	Всемирный день охраны труда Всемирный день породненных городов
29	Международный день танца 115 лет со дня рождения Аделаиды Александровны Котовщиковой, детской писательницы (1909-1985)
30	День пожарной охраны

МАЙ

1	Праздник весны и труда
---	------------------------

	95 лет со дня рождения Игоря Ивановича Акимушкина, писателя-натуралиста, ученого-биолога (1929-1993)
2	100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева, русского писателя (1924-2001)
	День солнца
3	Всемирный день свободы печати
	710 лет со дня рождения святого Преподобного Сергия Радонежского (1314-1392)
5	Международный день борьбы за права инвалидов
	День водолаза
6	120 лет со дня рождения Раисы Романовны Гуро, детской писательницы (1904-1988)
	День радио
7	105 лет со дня рождения Бориса Абрамовича Слуцкого, поэта (1919-1986)
	Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца
8	280 лет со дня рождения Николая Ивановича Новикова, русского просветителя, писателя, переводчика (1744-1818)
	День Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945)
9	100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы, поэта, прозаика, драматурга (1924-1997)
10	100 лет со дня рождения Юлии Владимировны Друниной, русской поэтессы (1924-1991)
	160 лет со дня рождения Этель Лилианы Войнич, английской писательницы (1864-1960)
11	120 лет со дня рождения Сальвадора Дали, испанского художника (1904-1989)
12	Всемирный день медицинских сестер
14	День фрилансера
	Международный день семьи
15	165 лет со дня рождения Пьера Кюри, французского учёного-физика (1859-1906)
16	100 лет назад вышел литературно-художественный журнал для детей «Мурзилка» (1924)
17	Всемирный день электросвязи и информационного общества
18	Международный день музеев
20	125 лет со дня рождения Александра Александровича

	<p>Дейнеки, живописца (1899-1969)</p> <p>225 лет со дня рождения Оноре де Бальзака, французского писателя (1799-1850)</p>
21	<p>Международный день космоса</p> <p>100 лет со дня рождения Бориса Львовича Васильева, писателя (1924-2013)</p>
22	<p>165 лет со дня рождения Артура Конан-Дойля, английского писателя (1859-1930)</p>
24	<p>Международный день заповедников</p> <p>День славянской письменности и культуры</p>
25	<p>День филолога</p> <p>День химика</p>
26	<p>День российского предпринимательства</p>
27	<p>Общероссийский день библиотек</p> <p>150 лет со дня рождения Гилберта Кита Честертона, английского писателя (1874-1936)</p>
28	<p>День пограничника</p> <p>245 лет со дня рождения Томаса Мура, английского поэта (1779-1852)</p>
31	<p>125 лет со дня рождения Леонида Максимовича Леонова, писателя, драматурга (1899-1994)</p>