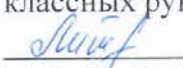


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Краснодарского края
МО Отрадненский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа № 21

Рассмотрено:
Руководитель МО
классных руководителей

Н. В. Литвтенко
Протокол №1
от 30.08.2023 г.

Утверждено:
Решение педсовета

Е. И. Волошина
Протокол №1
от 31 августа 2023 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Билет в будущее «Россия – мои горизонты»
для 8-9 классов
на 2023 – 2024 учебный год

Программа составлена на основе примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» одобренной решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 29 сентября 2022 года № 7/22, с учётом Федеральной рабочей программы воспитания, программы воспитания МБОУ ООШ № 21, методических рекомендаций по реализации профессионального минимума для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования 2023 года,

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПО ПРОФИОРИЕНТАЦИИ

«Билет в будущее «Россия – мои горизонты»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее «Россия – мои горизонты» (далее – Программа) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ФГОС ООО), в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года), с учетом проекта Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 24.06.2022 г.), Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05 вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»).

Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 8-9 классов на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее» (далее – проект). Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Оператором проекта выступает Фонд гуманитарных проектов (далее – Оператор).

Внеурочная деятельность — важная часть образовательного и воспитательного комплекса, в рамках которой педагогический состав школы способствует обеспечению содержательного досуга детей через организацию комплексной

профориентационной деятельности. Рекомендовано в рамках внеурочной деятельности осуществлять мероприятия, направленные на создание и функционирование системы мер по ранней профориентации обучающихся 8-9 классов. Одним из вариантов реализации профориентационной работы в школе является участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее»

Воспитание-

деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 1 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации»;
- Обновленные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования, утверждённые приказами Министерства образования Российской Федерации от 5 июля 2021 г. № 226 и № 227;
- Указ Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики»

Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года № 81 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Устав МБОУ ООШ № 21;
- Основная образовательная программа ОСНОВНОГО общего образования МБОУ ООШ № 21.
- Учебный план МБОУ ООШ № 21 на 2023/2024 учебный год;

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ПО ПРОФИОРИЕНТАЦИИ «Билет в будущее «Россия – мои горизонты»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 8–9 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;

- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой и в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который демонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательной профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системы профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательной профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения и изнменно благополучия, залогом успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

МЕСТО И РОЛЬ КУРСА ПО ПРОФИОРИЕНТАЦИИ

«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связи с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение специалистов, ответственных за реализацию программы. Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 8-9 классов с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс). Рекомендуемая учебная нагрузка – **24 часа** (аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа), с учетом основной активности проекта в периоды: сентябрь – декабрь, март – апрель (ежегодно). Региональный компонент - **10 часов** (подготовка и участие в профориентационных конкурсах и мероприятиях в соответствии с Дорожной картой).

Методическое сопровождение курса представлено данной рабочей программой, методическими рекомендациями о реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся 8-9 классов общеобразовательной школы «Билет в будущее», материалами Всероссийского проекта «Билет в будущее», доступными для ознакомления педагогам проекта, зарегистрированным на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>.

Курс рекомендуется для организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования. На групповых и индивидуальных занятиях используются современные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат онлайн-формат), прохождение профессиональных проб и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и трудовых результатов у обучающихся, а именно:

Личностные:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- формирование внутренней позиции личности как осознания своего отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Метапредметные:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участия в построении индивидуальной образовательной траектории.

Трудовые:

- формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;
- формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;
- формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ПРОФИОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса с учетом аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы:

№	Темы программы	Количество часов
1.	Проориентационные уроки «Увлекаюсь»	4
2.	Проориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»	3

3.	Профориентационная выставка «Лаборатория будущего». «Узнаюрынок»	4
4.	Профессиональныепробы«Пробую.Получаю опыт»	6
5.	Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»	3
6.	Профориентационныйрефлексивныйурок«Планирую»	4
7.	Региональныйкомпонент: подготовкаиучастиеврегиональных конкурсах в соответствии с Дорожной картой:конкурс видеороликов по итогам участия в проекте «Билет в будущее»,Олимпиадапопрофориентации,региональныйэкономический форум «Мой старт в бизнес», региональныйконкурсплакатов«Явработиюпойду»,региональныйфестивальпрофессий«БилетвбудущееТоп-Регион».	10
	Итого	34

1. Профориентационныеуроки«Увлекаюсь»(4часа,изних:2часааудиторной работы,2часавнеаудиторной(самостоятельной)работы)

Проведениепрофориентационныхуроков–стартовогоитематического(поклассам).

Стартовыйпрофориентационныйурок(открываетпрограммукурса):раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути.Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоитпринятьшкольникам.Рыноктрудоавусловияхнеопределенностивсегдапугаетивызываетмноговопросов:кудапойтиучиться,чтобызавтрানেостатьсябезработы?

Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

Тематический профориентационный урок по классам (рекомендуется проводить после стартового урока):

1. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» для 6-9 классов. В 8-9 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.

- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»). Методика предусматривает версию для 8-9 классов.

Онлайн-диагностика II «Мои таланты» включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версию для 8-9 классов.

Консультации по результатам онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

2. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» – специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступна на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями:

Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

3. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»

(6 часов, из них: 3 часа аудиторной работы, 3 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Профессиональные пробы. Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организации дополнительного образования. Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат т.п. Уровни профессиональных проб: моделирующие и практически профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.

4. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»

(3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательной профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.

Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:

В 8-9 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.

- методика онлайн-

диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»). Методика предусматривает версии – для 8-9 классов.

Онлайн-диагностика II «Мои таланты» включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных

сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версию для 8-9 классов.

Развернутая консультация по результатам повторной онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (индивидуально или в групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

5. Проориентационный рефлексивный урок «Планирую»

(4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Проориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех проориентационных мероприятий): разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема, раздел курса	Основное содержание	Основные виды деятельности
1.	Профориентационные уроки "Увлекаюсь"	<p>Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического (по классам).</p> <p>Стартовый урок (открывает программу курса): раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?</p>	<p>Актуализация процесса формирования на основе знакомства с достижениями из различных стран. Формирование универсальных компетенций в различных отраслях. Познавательного интереса в построении своей карьеры. Урок направлен на то, чтобы познакомить учеников с требованиями в России сегодня, перспективой развития, активной реализацией в профессиональной сфере. Нужно, когда ребята окажутся на рынке труда. Сегодня Россия имеет рекордные темпы роста экономики. Самым важным для нас является то, что мы – жители страны с 145 миллионами жителей и возможностями, которые очень тесно связаны с развитием профессиональной деятельности. Это значит, что есть возможность реализовать себя. Комплект методических материалов к уроку представлен на платформе https://bvbinform.ru (для зарегистрированных пользователей-наставников проекта).</p>
		<p>Тематический профориентационный урок для 8 класса (рекомендуется проводить после стартового урока): урок знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На уроке раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования). Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.</p>	<p>Каждому компоненту блока урока, в рамках которого формируются компетенции, даются задания. Вопросы, которые ставятся перед учащимися.</p> <p>Что такое профессия? Насколько разнообразны профессии? Какие существуют профессии? Как выбрать профессию, соответствующую своим интересам и уровню образования? Комплект методических материалов к уроку представлен на платформе https://bvbinform.ru (для зарегистрированных пользователей-наставников проекта).</p>
		<p>Тематический профориентационный урок для 9 класса (рекомендуется проводить после стартового урока): Формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся</p>	<p>Урок для учащихся 9 класса, который может быть использован в качестве вводного занятия своего персонального курса. Урок раскрывает преимущества среднего образования (вузы, СПО) и возможности профессионального образования. В ходе урока учащимся</p>

		<p>ся.Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.</p>	<p>нальных направлений профессиональным направлением дальнейшей деятельности выпускника. В рамках урока для различных будут подобраны материалы, которые можно получить в СПО. Курсы педагогов по получению профессиональным направлением. Урок рекомендует приоритетными интересными классами. На уроке учащиеся смогут как статья специалистом направления; как работает система образования; об уровне набора качества образовательной траектории как перспективой от получения профессионального. Комплект методически представлен на интернет-ресурсе https://bvbinfo.ru педагогов-наставников.</p>
--	--	--	---

2.	<p>Профорориентационная онлайн-диагностика.</p>	<p>Профорориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе</p>	<p>Первая часть профорориентационной диагностики обучающихся</p>
----	--	---	--

	<p>Первая часть «Понимаю себя»</p>	<p>https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) помогает формировать индивидуальную траекторию обучающегося в мероприятиях Проекта с учетом его профессиональных склонностей.</p> <p>Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:</p> <p>методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» для 6-9 классов. В 8-9 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии.</p> <p>методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»).</p> <p>Методика предусматривает версии – для 8-9 классов.</p> <p>Онлайн-диагностика II «Мои таланты» включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение</p>	<p>Осуществляется для учащихся. Билет в будущее. Обучающиеся могут выбрать варианты диагностического предварительного участия в проекте, данный уровень является обязательным. Диагностика предоставляется возможной организацией, так как это является частью Варианта: Онлайн-диагностика «Моя готовность» Онлайн-диагностика «Мои таланты»</p> <p>Результаты: рекомендация по маршруту «Билет в будущее» видеозапись консультации с психологом онлайн-диагностики рекомендации по обсуждению</p>
--	---	--	---

		<p>профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.</p> <p>Методика предусматривает версию для 8-9 классов.</p> <p>Консультации по результатам онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p>	тестирования средств
	<p>Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнай рынок»</p>	<p>Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Знакомство с рынком труда, ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.</p>	<p>Экскурсия на парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Знакомство с выставкой в рамках отдельного урокованного мультимедийного интернет-платформы. Задачи выставки: знакомство обучающихся с отраслями и профессиями многообразия вариантов вовлечение, рост мотивации выбора; помощь школьникам в направлении они хотят р</p>
	<p>Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»</p>	<p>Профессиональные пробы. Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования.</p> <p>Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы.</p> <p>Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п.</p> <p>Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы.</p> <p>Виды: базовая и ознакомительная.</p>	<p>Запись на участие в проб. Участие в профессиональных проб. Оценка участников с профессиональных проб. Активность проводится на платформе https://bvbinfo.ru/ (пользователей).</p> <p>Участие в профессиональных проб на уровне несогласования вебинар-площадки видеоконференций и т.п.</p> <p>Участие в очных профессиональных проб на уровне несогласования организаций-партнеров.</p> <p>Результаты: Формирование у обучающихся процессов выполнения профессиональных проб, их включающей. Развитие интересов, склонности профессионально важным качеств личности обучающегося. Готовность обучающегося</p>

<p>Профориентационн аяонлайн-диагностика.Вторая часть «Осознаю»</p>	<p>Проведение повторной диагностики для рефлексии опыта, полученного по итогам профессиональных проб. Рекомендации по дальнейшим вариантам получения образования, а также перспективным отраслям и профессиям. Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinform.ru/.</p>	<p>Вторая часть профори диагностики. Осуществ промежуточных итогов обучающегося в профессионального в будет предложен набор основании опыта предв данный уровень опр платформе автомат осуществляется в онлайн возможность проведения организации, так и в до условиях. Варианты: 1. Онлайн диагнос 2. Онлайн диагнос 3. Онлайн диагнос Результаты: ● Рекомендация п образовательно-профес Рекомендациипоразви видеозаписьконсульт тационнойдиагностик юрезультатов тестированиясредств</p>
<p>Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»</p>	<p><i>Профориентационныйрефлексивныйурок(проводит сяконцекурса,поитогамвсехпроведения профориентационныхмероприятий):</i>Разбори обсуждениеперсональныхрекомендаций(повозрастам). Разбориобсуждениеполученногоопытапоитогам профессиональных проб и мероприятий.Постановкаобразовательныхикарьерных целей(стратегическихихитактических).Формированиеплановобразовательныхшаговиформулированиетраектори иразвития(последовательностьреализациицелей).Страт егическиецели-долгосрочнаяперспектива(профессиииотрасли,которы еинтересуют учеников, варианты профессионального образования в случае среднихклассов). Тактические цели- краткосрочная перспективаи что позволяет прийти к стратегическим целям(профилиобучениявшколе,тематикидополнитель ного образования, уровни обучениявслучае8-9классов ипр.). Сценарийурокапостроенвокругобсужденияопыта, полученного в ходе участия в проекте,рекомендацийподиагностикамивнедренияреко мендацийвобразовательныепланыобучающихся. Задачи: Разбориобсуждениерекомендацийдиагностики- рефлексии5этапа(повозрастам). Разбор и обсуждениеполученного опытапоитогампрофессиональныхпробимероприятий. Постановкаобразовательныхикарьерныхцелей(страт егическихихитактических). Формированиеплановобразовательныхшаговиформул ированиетраекториразвитиям(последовательностьреа лизациицелей).</p>	<p>Урокпроводитсявгру имостинанеммногор альныхрекомендаци ждыйученикдолжен еемуварианты из пр томчислесиспользов ы. Результатыурока: Ученикипонимаютиори ндациях Ученикивыбралиизпод эприоритетныевариант ресовали большевсегоУченики о вариантыобразовательн профессиональныхцеле по которымони дальше дополнительнуюинфор Все материалыдляпрове платформе:https://bvbinform.ru/</p>