

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
МО Отрадненский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 21

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
гуманитарного цикла


Великая Т.Н.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решение педагогического совета


Протокол № 1 от
30.08.2023 г.

Приказ № 115
от «01» сентября 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

**по учебному предмету
«Обществознание»**

6-9 классы

**для детей с задержкой психического развития, обучающихся в
общеобразовательных классах,**

имеющих заключение ПМПК

(6– 9 классы)

ст-ца Спокойная, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «обществознанию» варианта 7.1 для обучающихся 6-9 классов с задержкой психического развития разработана с учетом рекомендаций ПМПк составленных по итогам психолого-медико-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ (группы ЗПР). Программа содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017)
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (с изменениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609, от 07.06.2017 N 506)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, в последней ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях", утвержденные постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изм. от 24 декабря 2015 года №81)
7. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (от 24.12.2018г., Коллегия Министерства просвещения Российской Федерации)
8. Примерная программа основного общего образования.

Данная адаптированная программа варианта 7.1 адресована обучающимся с ОВЗ группы ЗПР (замедленно-психического развития) которые характеризуются недостаточной познавательной активностью, что в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие.

Быстро наступающее утомление данной категории обучающихся приводит к потере работоспособности, вследствие чего у учеников возникают затруднения в усвоении учебного материала. Они не удерживают в памяти условия задачи, продиктованное предложение, забывают слова; допускают нелепые ошибки в письменных работах; нередко вместо решения задачи просто механически манипулируют цифрами; оказываются неспособными оценить результаты своих действий; их представления об окружающем мире недостаточно широки. Дети с ЗПР не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия

правилам, содержащим несколько условий. Учащиеся данной категории не умеют планировать свои действия, контролировать их; не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного на другое, не завершив начатое. У многих из них преобладают игровые мотивы. Частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смена рабочих и нерабочих настроений тесно связана с нервнопсихическим состоянием и возникают порой без видимых причин.

Однако и внешние обстоятельства, например, такие, как сложность задания, необходимость выполнения большого объема работы, выводят ребенка из равновесия, заставляют нервничать и иногда надолго выбивают его из рабочего состояния. Рабочее состояние детей с ЗПР, во время которого они способны усвоить учебный материал и правильно решить те или иные задачи, кратковременно (15-20 минут), а затем наступает утомление и истощение, интерес к занятиям пропадает, работа прекращается. В состоянии утомления у них резко снижается внимание, возникают импульсивные, необдуманные действия, в работах появляется множество ошибок и исправлений. У некоторых детей собственное бессилие вызывает раздражение, другие категорически отказываются работать, особенно если требуется усвоить новый учебный материал. Небольшой объем знаний, который детям удается приобрести в период нормальной работоспособности, как бы повисает в воздухе, не связывается с последующим материалом, недостаточно закрепляется. Знания во многих случаях остаются неполными, отрывистыми, не систематизируются. Вслед за этим у детей развивается крайняя неуверенность в своих силах, неудовлетворенность учебной деятельностью.

Низкий уровень учебных знаний служит доказательством малой продуктивности обучения детей данной группы в условиях общеобразовательной школы. В соответствии с выше изложенным необходим поиск эффективных средств обучения, приемов и методов работы, адекватных особенностям развития таких детей.

Данная адаптированная рабочая программа учитывает возможные затруднения учащихся с ОВЗ (группы ЗПР) в процессе ее усвоения. Поэтому проводится адаптация программы (упрощение подачи и смыслового содержания материала, предложение четких алгоритмов для работы, уменьшение объема выполняемой учеником работы, использование знаковых символов для ориентации ребенком в выполнении заданий и планировании действий, выделение тем для ознакомительного изучения, организация практических работ в форме демонстрации и др.) с соблюдением всех требований ООП ООО школы.

Соблюдая все требования ООП ООО школы сохранить практические работы и демонстраций.

Программа позволяет учащимся с ОВЗ глубже воспринять раскрываемую в курсе картину мира.

Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционноразвивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях у школьников с ОВЗ.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

1. удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР;
2. коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
3. развитие познавательной деятельности;

4. развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
5. формирование познавательных интересов данной группы школьников;
6. обеспечение ребенку успеха, в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ОВЗ (группы ЗПР):

1. наглядно подкреплённая инструкция учителя для освоения работы с книгами;
2. карточки с фотографиями для составления сообщения;
3. переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
4. опора на жизненный опыт ребёнка;
5. использование наглядных, дидактических материалов;
6. итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму - сличения, ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы (или использует данную ему опорную схему алгоритм);
7. реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий;
8. использование в процессе обучения всех видов деятельности – игровой, трудовой, предметно-практической, учебной, путём изменения способов подачи информации;
9. использование разных форм внеклассной работы;
10. использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов;
11. использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты-сличения, опорной схемы алгоритма, выполнение задания по образцу.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по обществознанию для 6-9 классов Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 6-9 классы / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.: Просвещение.

В учебной программе используется следующий учебно-методический комплект-УМК Обществознание. Боголюбов Л. Н. и др. (6-9 класс). Линия учебников Л.Н. Боголюбова соответствует ФГОС основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано», и включена в Федеральный перечень.

Место учебного предмета в учебном плане

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 136 часов. Нагрузка в год 34 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

6 класс

Личностные результаты

1. мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.
2. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного поведения к своим поступкам.

Метапредметные результаты Регулятивные

1. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
2. выдвигать версии решения проблемы;
3. составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
4. работать по плану;

Коммуникативные

1. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
2. оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
3. определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Познавательные

1. работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
2. собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
3. привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
4. определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

ИКТ-компетентности

1. использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты Обучающийся научится:

1. раскрывать смысл понятий: индивид, индивидуальность, личность;
2. давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
3. определять способы разрешения межличностных конфликтов;
4. осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы,

- графики и другие адаптированные источники), составлять на их основе простой план, таблицу, схему;
5. переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему. Обучающийся получит возможность научиться:
 1. оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
 2. использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
 3. демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;
 4. приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) биологических и социальных потребностей человека;
 5. использовать изученные понятия и теоретические положения для осмысления личного социального опыта общения, межличностных отношений при исполнении типичных для подростка социальных ролей;
 6. моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

7 класс

Личностные результаты

1. мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
2. наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.

Метапредметные результаты Регулятивные

1. выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.
2. планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
3. выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Познавательные

1. работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
2. критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
3. определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

Коммуникативные

1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

2. определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

ИКТ-компетентности

1. использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации. использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога. *Предметные результаты* Обучающийся научится:

1. характеризовать роль права в регулировании общественных отношений;
2. конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации; основы правового статуса несовершеннолетнего;
3. раскрывать смысл понятий: социальные нормы, мораль, самоконтроль, гражданственность, патриотизм, гуманизм;
4. право, норма права, отрасль права, субъект права;
5. правовая культура личности;
6. права и свободы человека и гражданина;
7. гражданство Российской Федерации;
8. правоспособность, дееспособность;
9. право собственности; трудовой договор, рабочее время, время отдыха;
10. правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность, наказание; называть основные принципы морали;
11. права ребенка;
12. основные международные документы о правах человека и правах ребенка;
13. конституционные обязанности гражданина России;
14. описывать правовые отношения, регулируемые гражданским, трудовым и семейным законодательством Российской Федерации;
15. особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет;
16. права и обязанности детей и родителей; особенности юридической ответственности несовершеннолетних;
17. характеризовать функции денег и их роль в экономике;
18. раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи;
19. анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
2. оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
3. осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
4. использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
5. наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

6. выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
7. осознанно содействовать защите природы;
8. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
9. грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
10. сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет. **8 класс**

Личностные результаты

1. формировать мотивацию к изучению нового материала; выражать положительное отношение к процессу познания;
2. осознавать практическую значимость изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности.

Метапредметные результаты Регулятивные

1. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
2. определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
3. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
4. принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Коммуникативные

1. организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
2. принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

Познавательные

1. применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
2. решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
3. определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
4. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

ИКТ-компетентности

1. использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации. использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога.

Предметные результаты Обучающийся научится:

1. демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
2. влияние духовной культуры на формирование личности;
3. личностную и общественную значимость образования в информационном обществе, уровни образования в Российской Федерации;
4. роль науки в жизни человека и общества;
5. роль религии в жизни человека и общества;
6. раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
7. различать отдельные виды социальных норм;
8. характеризовать роль экономики в жизни общества;
9. раскрывать смысл понятий: экономика, ресурсы, труд, сбережения, факторы производства, производительность труда, налоги, государственный бюджет, обмен, торговля, деньги, банк, кредит, наука, образование, религия, свобода совести, искусство, информация, информационная культура, информационная безопасность;
10. анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества и личным социальным опытом, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
2. использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
3. оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
4. выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
5. грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
6. сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.
7. выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
8. выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;
9. выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

9 класс

Личностные результаты

1. интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
2. развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Метапредметные результаты Регулятивные

1. самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
2. самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
3. адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
4. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. *Коммуникативные*

1. работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
2. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
3. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Познавательные

1. проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
2. выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
3. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
4. делать умозаключения и выводы на основе аргументации. *Предметные результаты*
Обучающийся научится:

1. характеризовать государство как политическую организацию общества, форму государства, демократию и демократические ценности, формы политического участия граждан, выборы и референдум, функции политических партий в политической жизни общества;
2. Конституцию Российской Федерации как основной закон государства;
3. характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, светский характер нашего государства, территориальное устройство и уровни власти в Российской Федерации, характеризовать Россию как многонациональное государство;
4. раскрывать смысл понятий: власть, политика, государство, суверенитет государства, форма государства, политический режим, выборы, референдум, политическая партия;
5. описывать полномочия Президента Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации; Правительства Российской Федерации.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
2. соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
3. аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
- сравнивать формы правления, формы государственного (территориального) устройства, политические режимы, выборы и референдум, политические партии и общественнополитические организации, социальные общности и группы, социальные статусы, социальные роли, современные профессии.

При изучении обществознания обучающиеся усваивают навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

2.Содержание учебного предмета

6 класс (34 часа)

Введение (1 часа) Человек в социальном измерении (12 часов)

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Человек среди людей (10 часов)

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими младшими. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Нравственные основы жизни (8 часов)

Человек славен добрыми делами. Добро — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх — защитная реакция человека.

Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. **Заключение (3 часа)**

7 класс (34 часа) Введение

(1 час)

Регулирование поведения людей в обществе (13 часов)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон с молодости. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Человек в экономических отношениях (13 часов)

Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики.

Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Человек и природа (4 часов)

Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической

морали. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Заключение (3 часа)

8 класс (34 часа)

Личность и общество (7 часов)

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.

Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера.

Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мирозрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Сфера духовной культуры (9 часов)

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Социальная сфера (5 часов)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Этнические группы.

Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном

обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Экономика (10 часов)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Заключение (3 час)

9 класс

Введение (1 час) Политика (9 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.

Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Право (21 час)

Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участниками правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические

действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений.

Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность. **Заключение (3 часа)**

3. Тематическое планирование учебного предмета

6 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Человек в социальном измерении	12
3.	Человек среди людей	10
4.	Нравственные основы жизни	8
5.	Заключение	3
	Итого	34

7 класс

№ п/п	Название раздела (темы) урока	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Регулирование поведения людей в обществе	13

3.	Человек в экономических отношениях	13
4.	Человек и природа	4
5.	Заключение	3
	Итого	34

8 класс

№ п/п	Название раздела (темы) урока	Кол-во часов
1.	Личность и общество	7
2.	Сфера духовной культуры	9
3.	Социальная сфера	5
4.	Экономика	10
5.	Заключение	3
	Итого	34

9 класс

№ п/п	Название раздела (темы) урока	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Политика	9
3.	Право	21
4.	Заключение	3
	Итого	34

ПРИЛОЖЕНИЕ Учебные материалы

Темы проектов для 6 класса

1. История герба России
2. История появления Конституции РФ
3. Виды наций и межнациональные взаимоотношения
4. Дуэль: кодекс чести
5. Место традиций в жизни современного человека
6. Общество с точки зрения философской науки
7. Основные теории зарождения жизни на земле
8. Особенности межличностных отношений
9. Развитие человека как личности и индивида
10. Разделение общества на группы
11. Свобода совести
12. Свои – чужие. Другая национальность, другая религия, другие убеждения
13. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры
14. Семья – как малая группа и социальный институт
15. Семья в Древней Руси
16. Советский и российский мультфильм: сравнительный анализ
17. Участие гражданина в делах государства
18. Этика, мораль и политика
19. Этнические и религиозные особенности в формировании здорового образа жизни

Темы проектов для 7 класса

1. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России)
2. Глобальные проблемы человечества и пути их решения
3. Доблесть и честь русского воинства
4. Дружба – центр межличностных отношений
5. Задачи и трудности подросткового возраста
6. Личностная и социальная ответственность
7. Межличностные отношения и сплочение коллектива
8. Мои права. Мои обязанности (изучая Конституцию РФ)
9. О путях и средствах предупреждения антиобщественного поведения
10. Преступность несовершеннолетних
11. Проблема выбора жизненного пути
12. Психологический портрет подростка
13. Развитие и формирование личности
14. Развитие самосознания в подростковом возрасте
15. Самооценка личности подростка
16. Свобода выбора и волевое воспитание
17. Формирование менталитета русского народа
18. Характер и его воспитание

Темы проектов для 8 класса

1. Анализ субкультур (молодежных, профессиональных, сетевых, криминальных, индустриальных др. по выбору)
2. Государство и религиозные объединения в современном мире
3. Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи
4. Жизненные стратегии современной молодежи
5. История меценатства в России
6. Конфликты и пути их разрешения
7. Концепции личности
8. Массовая культура как современное социальное явление
9. Международная интеграция
10. Многообразие взглядов на развитие общества
11. Некоторые особенности политической системы современного российского общества
12. Ноу-хау в экономике: примеры для подражания
13. Общество и природа
14. Один год в истории Земли
15. Озоновые дыры и их влияние на биосферу и человека
16. Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе
17. Политика и экономика
18. Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе
19. Проблемы власти в современной России
20. Проблемы формирования правовой культуры в России
21. Психологический портрет современного учителя глазами ученика и родителей
22. Психологический портрет ученика глазами учителей и родителей
23. Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления
24. Религия как социальный институт
25. Роль и значение рекламы в экономике
26. Российское общество между Западом и Востоком
27. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия
28. Самое страшное событие прошедшего тысячелетия и его влияние на ход истории (общественного развития)
29. Самые вредные достижения цивилизации
30. Сказки и их символическое значение (Юнгианское толкование сказок)
31. Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека
32. Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодежи
33. Терроризм в России в конце XIX – начале XX века и 100 лет спустя
34. Толпа как разновидность социальных общностей
35. Учение о ноосфере
36. Эталоны красоты разных эпох: сравнительный анализ

Темы проектов для 9 класса

1. Воспитание патриотизма и гражданственности современных российских подростков 2. Гражданин – свобода и ответственность
3. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей
4. Мир без границ и закрытые сообщества: проблемы взаимодействия 6. Некоторые аспекты глобализации. В каком мире мы будем жить завтра?
7. Образ России в отечественном/зарубежном кинематографе
8. Образование в России и за рубежом: проблема выбора
9. Образование: право и обязанность? Историко-юридический аспект
10. Патриотизм в России вчера и сегодня: культурологическое исследование
11. От индустриального к информационному обществу
12. Патриотизм и современность: причины актуализации патриотизма в 2000-х годах
13. Права и свободы граждан в РФ
14. Права несовершеннолетних
15. Преступность в нашей области вчера и сегодня
16. Причины преступности
17. Отклоняющееся поведение
18. Русская свадьба: история и современность
19. Социальная история российской преступности
20. Социальная реклама в России и за рубежом: вчера и сегодня
21. Социальная сеть как основа современной социальной структуры
22. Социальные сети: инструмент для лучшей организации повседневности или средство развлечения?
23. Терроризм в современном мире
24. Терроризм, как фактор укрепления авторитарного государства
25. Технологии цветных революций
26. У истоков политических партий российского общества
27. Федерализм в России: успехи, проблемы, перспективы
28. Феномен «информационной личности»
29. Феномен мейнстрима в социальных сетях
30. Феномен политического терроризма в Российской империи
31. Феномен террористических организаций в современном мире (на примере одной из них)
32. Школьные и студенческие будни молодежи, родившейся в войну
33. Экологическое сознание молодежи

Список литературы для учителя

1. Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. – М., 2008.
2. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод. пособие / С. А. Морозова. – СПб., 2001.
3. Каверин Б. И. Обществознание / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. – М., 2007.
4. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. – СПб., 2001.
5. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. – М., 2010.

6. Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. – М., 2000.
7. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. – М., 2002. Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. – М., 2004.
8. Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. – М., 2001.
9. Андреева Г. М. Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. – М., 2004.
10. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб., 2005.
11. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М., 2003.
12. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. – М., 2001.
13. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. – СПб., 2008.
14. Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. – М., 2004.
15. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. – М., 2008.
16. Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для ссузов / В. В. Латышева. – М., 2004.
17. Мигولاتьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева. – М., 2005.
18. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. – М., 2005.
19. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. – М., 2008.
20. Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. / М. В. Липсиц. – М., 2007.
21. Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин. – М., 2003.
22. Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образоват. учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. – М., 2002.
23. Экономика для колледжей: базовый курс. – Ростов н/Д, 2005.
24. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. – М., 2005.

Интернет-ресурсы по курсу

1. <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
2. <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
3. <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
4. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
5. <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
6. <http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
7. <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
8. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
9. <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.
10. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

11. <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
12. http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
13. <http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.
14. <http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.
15. <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
16. <http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
17. <http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.
18. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.
19. <http://www.hpo.org> — Права человека в России.
20. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
21. <http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.
22. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
23. <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
24. <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.
25. <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».
26. http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.
27. <http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.
28. <http://www.russianculture.ru/> — Культура России.
29. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.
30. <http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».
31. <http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».
32. <http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
33. <http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.
34. <http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.