

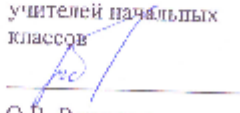
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования науки и молодёжной
политики Краснодарского края
МО Отрадненский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 21**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов


О.В. Вовченко

протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета


Е.И. Волошина

протокол №1
от «31» августа 2023 г.
приказ № 115
от «01» сентября 2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Мир природы и человека»
для обучающихся 2 класса,
вариант 1 АООП

ст. Спокойная 2023

Пояснительная записка

Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. Москва «Просвещение» 2021г. В соответствии ФГОС обучающихся с ОВЗ обучающихся с умственной отсталостью.

Общая характеристика учебного предмета « Мир природы и человека».

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже

изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности; — постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем. Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Цель изучения учебного предмета:
формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека

Задачи учебного предмета:
— формировать представления об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
— развивать способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

« Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. «Мир природы и человека» изучается в объеме 1 часа в неделю, что составляет 34 часа в год.

Описание ценностных ориентиров учебного предмета.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей образовательной системы и представляет собой важный компонент для образования.

Ценностные ориентиры начального образования составляют:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;

- патриотизм выражающейся в любви к России, народу, малой родине;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные учебные действия:

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей:

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик – ученик, ученик –класс, учитель- класс).

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Регулятивные учебные действия:

входить и выходить из учебного помещения со звонком.

-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).

-пользоваться учебной мебелью.

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать вида- родовые отношения предметов;

-устанавливать вида- родовые отношения предметов:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

Содержание учебного предмета 2 класс

№ п/п	По четвертям	Количество часов
1	Времена года	16ч
2	Неживая природа	3ч
3	Живая природа	8ч
4	Животные	3ч
5	Человек	4ч
6	Итого	34ч

1. Повторение. Долгота дня (2часа): вспомнить о влиянии солнца на смену времен года. Сутки, части суток. Формирование понятий об изменении долготы дня и ночи в разные времена года. Связь продолжительности дня летом с большей активностью солнца, большим количеством солнца и тепла.

2. Вода (4часа): формирование представлений о различных состояниях воды, о воде в природе. Начало работы по формированию понятия «температура». Практические работы на определение прозрачности воды, текучести, проведение наблюдений за изменением состояния воды (вода, лед, пар). Вода в виде различных атмосферных осадков.

3. Сезонные изменения в природе (8 часов): названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдение за положением солнца в течении суток. Формирование представлений о явлениях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи. Растения и животные в разные времена года. Детские игры и труд человека в разные времена года. Работа в саду и огороде.

4. Растения (8 часов): комнатные растения, названия и отличительные признаки. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые .Светолюбивые и

тенелюбивые растения. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи
Овощи в питании человека. Сад. Фрукты . Фрукты в питании человека.
Растения садов и огородов моей местности. Уход за растениями сада и
огорода.

5. Животные (8 часов) : сравнение домашних и диких животных.
Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, название детенышей,
повадки, места обитания. Необходимые условия для жизни животных.
Разнообразие пород кошек и собак. Их повадки. Отношение человека к
животным. Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.
Использование рыб человеком и охрана природы.

Тематического распределения количества часов по предмету 2 класс

I четверть 9ч

Влияния солнца на смену времён года. 1 час

Сутки: утро, день, вечер, ночь. 1 час

« Наступила золотая осень!» Знакомство с картиной И.И. Левитана

«Золотаяосень». 1 час

Растения осенью. 1 час

Животные осенью. 1 час

Занятия людей осенью. 1 час

Вода. Вода горячая и холодная 1 час

Температура воды. 1 час

Вода в природе. Значение воды. 1 час

II четверть 7ч

Зима. 1 час

Растения зимой. 1 час

Животные зимой. 1 час

Занятия людей зимой. 1 час

Растения. Части растений. Жизнь растений. 1 час

Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. 1 час

Растения светолюбивые и тенелюбивые. 1 час

III четверть 11ч

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. 1 час

Весна. Растения весной. 1 час
Животные весной. 1 час
Занятия людей весной. 1 час
Овощи. Огород. 1 час
Овощи в питании человека. 1 час
Сад. Фрукты. 1 час
Фрукты в питании человека. 1 час
Уход за растениями сада и огорода. 1 час
Домашние животные и дикие звери. 1 час
Кошка и рысь. Породы кошек. 1 час
IV четверть 7ч

Собака и волк. Породы собак. 1 час
Гигиена тела человека. 1 час
Органы пищеварения. 1 час
Питание человека. Правила питания. Профилактика отравлений. 1 час
Лето. Растения летом. 1 час
Животные летом. 1 час
Занятия людей летом. 1 час

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В соответствии ФГОС обучающихся с ОВЗ обучающихся с умственной отсталостью.
2. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Учебник для 2-4 классов в двух частях специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва 2018г.
3. М.А. Хаткина. Веселые уроки кота Этикета.
4. «Что такое? Кто такой?» Издательство «Педагогика – Пресс» Москва 2005г

Планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Мир природы и человека.»

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (вида-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

