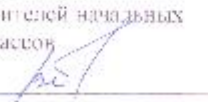


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования науки и молодёжной
политики Краснодарского края
МО Отрапненский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 21**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей начальных
классов


О.В. Ворончихина
протокол №1
«30» августа 2023 г.

от



протокол №1
от «31» августа 2023 г.
приказ № 115
от «01» сентября 2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 2 класса,
вариант 1 АООП

с/г. Спокойная

Пояснительная записка.

Примерной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ ООШ №21 станицы Спокойной 2023г.,

Вариант 1, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. Москва «Просвещение» 2021г. В соответствии ФГОС обучающихся с ОВЗ обучающихся с умственной отсталостью

Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку в начальных классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на

серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Русский язык входит в обязательную часть примерной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью .

Во 2 классе учебный предмет «Русский язык» изучается в объеме 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год,

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка учащиеся учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-читать; писать; выполнять арифметические действия;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание предмета русского языка по учебным периодам 2 класс

| класс | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | итого |
|-------|------------|-------------|--------------|-------------|-----------|
| 2 | 34 часа | 28 часа | 44 часа | 30 часов | 136 часов |

| №п/п | Содержание | Количество часов |
|------|-------------------|------------------|
| 1 | Повторение | 8 ч |
| 2 | Звуки и буквы | 6ч |
| 3 | Ударение в словах | 2ч |

| | | |
|----|--|-------|
| 4 | Слог | 6ч |
| 5 | Парные звонкие и глухие согласные | 12ч |
| 6 | Шипящие и свистящие согласные | 8ч |
| 7 | Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога. | 14ч |
| 8 | Твердые мягкие и согласные | 14ч |
| 9 | Мягкий знак (Ь) на конце слова | 10ч |
| 10 | Слово. Название предметов | 18ч |
| 11 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 9ч |
| 12 | Названия действий | 14ч |
| 13 | Предлоги | 3ч |
| 14 | Слова с непроверяемыми гласными | 2ч |
| 15 | Предложение | 9ч |
| 16 | Повторение | 5ч |
| | Итого | 136 ч |

Тематическое распределение количество часов по предмету русский язык 2 класс

I четверть 34 часов

Повторение. 8 часов

Выделение звука и буквы в слове. 1 ч

Предмет и слово, называющее предмет. 1 ч

Правило записи предложения. 1 ч

Письмо по памяти. 1 ч

Предложение и его схема. 1 ч

Распространение предложений. 1ч

Контрольное списывание. 1 ч

Составление предложений с данными словами. 1 ч

Звуки и буквы. 6 часов

Гласные звуки и буквы. 1 ч

Согласные звуки и буквы. 1 ч

Слова, которые различаются одним звуком. 1 ч

Слова, которые различаются количеством звуков. 1 ч

Слова, которые различаются последовательностью звуков. 1 ч

Контрольное списывание. 1 ч

Ударение в словах. 2 часа

Знакомство со знаком ударения. 1 ч

Выделение ударного гласного в слове. 1 ч

Слог 4 часа

Деление слов на слоги. 1 ч

Гласные в образовании слогов. 1 ч

Деление слов со звуками и-й на слоги.1 ч

Перенос слов по слогам.1 ч

Парные звонкие и глухие согласные. 14 часов

Согласные звонкие и глухие. Различие б-п.1 ч

Различие в-ф.2 ч

Различие г-к.2 ч

Различие д-т.2 ч

Различие ж-ш.1 ч

Различие з-с.2 ч

Различие звонких и глухих согласных. 2 ч

Диктант № 1 по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».1 ч

Работа над ошибками.1 ч

Шипящие и свистящие согласные 6 часов

Шипящие согласные. 1 ч

II четверть 28 часов

Шипящие согласные. 1 ч

Свистящие согласные. 2 ч

Различие шипящих и свистящих согласных. 2 ч

Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. 10 часов

Буква Е в начале слова или слога. 2 ч

Буква Ё в начале слова или слога. 2 ч

Буква Ю в начале слова или слога.2 ч

Буква Я в начале слова или слога. 2 ч

Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. 2 ч

Твёрдые и мягкие согласные. 14 часов

Гласные ы-и после твёрдых и мягких согласных. 2 ч

Гласные о – ё после твердых и мягких согласных. 2 ч

Гласные у-ю после твёрдых и мягких согласных. 2 ч

Гласные а-я после твёрдых и мягких согласных. 2 ч

Гласная е после мягких согласных. 2 ч

Различие твёрдых и мягких согласных. 1 ч

Контрольный диктант №2 по теме «Твёрдые и мягкие согласные». 1 ч

Работа над ошибками. 1 ч

III четверть 44 часа

Различие твёрдых и мягких согласных. 1 ч

Мягкий знак (ь) на конце слова 10ч

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.2 ч

Письмо слов с мягкими согласными на конце.2 ч

Различие твердых и мягких согласных на конце слова.2 ч

Различие слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.2 ч

Контрольное списывание.1ч

Словарь.1ч

Слово. Названия предметов. 18ч

Предмет и его название.2 ч

Названия предметов, отвечающие на вопрос что? 2 ч

Названия частей предмета. 2 ч

Различие сходных предметов и их названий. 2 ч

Обобщающее слово к группе однородных предметов 2 ч

Названия предметов, отвечающие на вопрос, кто? 2 ч

Обобщающее слово к группе однородных предметов. 2 ч

Слова, отвечающие на вопросы, кто? И что? 2 ч

Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. 2 ч

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. 11ч

Большая буква в именах людей. 2 ч

Контрольное списывание. 1 ч

Большая буква в именах и фамилиях людей. 2 ч

Большая буква в кличках животных. 2 ч

Большая буква в именах и фамилиях людей кличках животных. 2 ч

Работа над ошибками. 1 ч

Названия действий 14ч

Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? 1 ч

Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? 1 ч

IV четверть 30 часов

Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? 2 ч

Подбор названия действий к названиям предметов. 2 ч

Подбор названий действий к названиями предметов. 2 ч

Различие названий действий по вопросам. 2 ч

Картинный диктант. 1 ч

Различие названий предметов и названий действий по вопросам. 2 ч

Контрольное списывание. 1 ч

Предлоги 3ч

Предлог как отдельное слово. 1 ч

Употребление предлогов в предложении. 1 ч

Письмо по памяти. 1

Слова с непроверяемыми гласными 2ч

Выделение трудной гласной в словах 1 час

Написание гласных в словах-родственниках. 1 час

Предложение 9ч

Выделение предложения из текста. 1 ч

Правила записи предложения. 1

Предложение и его схема. 1ч

Различие набора слов и предложения. 1 ч

Порядок слов в предложении. 1 ч

Завершение начатого предложения. 1ч

Составление предложений по предметной картинке. 1 ч

Составление предложений по сюжетной картинке. 1 ч

Предложения – вопросы и предложения-ответы. 1 ч

Повторение 7ч

- Звонкие и глухие согласные. 1ч
- Твёрдые и мягкие согласные. 1 ч
- Итоговый годовой диктант.1ч
- Работа над ошибками. 1ч
- Мягкий знак на конце слова.1ч
- Названия предметов. 1ч
- Названия действий. Предложение. 1 ч

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

1. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М., «Владос.» 2020
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. Москва «Просвещение» 2019г. В соответствии ФГОС обучающихся с ОВЗ обучающихся с умственной отсталостью.
3. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Русский язык», в двух частях. Автор Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2021
- 4.Письменные буквы для демонстрации..
- 5.«Весёлая грамматика» В.В.Волина издательство «Знание»
- 6.Игры по обучению грамоте и чтению автор Н.Н.Максимук ООО «ВАКО» 2004г.

Планируемые результаты освоения обучающимися по русскому языку.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости ;деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.