

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования науки и молодёжной
политики Краснодарского края
МО Отрадненский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 21

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов

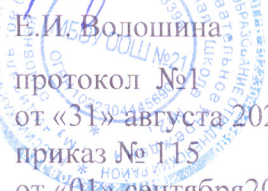


О.В. Вовченко

протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета


Е.И. Волошина
протокол №1
от «31» августа 2023 г.
приказ № 115
от «01» сентября 2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Ручной труд»
для обучающихся 2 класса,
вариант 1 АООП

ст. Спокойная 2023

Пояснительная записка

Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. Москва «Просвещение» 2021г. В соответствии ФГОС обучающихся с ОВЗ обучающихся с умственной отсталостью.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Описание места учебного предмета

Предмет ручной труд входит в обязательную часть примерной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Во 2 классе предмет ручной труд изучается в объеме 2 часа в неделю(68ч)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности;

ответственность за результат формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;

-уважать результаты труда других людей;

- формирования эстетических чувств;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные учебные действия -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

Регулятивные учебные действия:

-входить и выходить из учебного помещения со звонком;

-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать виды родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать;

-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусok, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где берут, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз».

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Содержание предмета ручной труд по учебным периодам 2 класс

№	Разделы, темы	Количество часов
1	I четверть	17ч
2	II четверть	14ч
3	III четверть	22ч
4	IV четверть	15ч
5	Итого	68ч

Тематическое распределение количество часов по предмету ручной труд 2 класс

I четверть 17ч

Повторение пройденного в первом классе. 4ч

Правило поведения и работы на уроках ручного труда. 1 час

Общие правила организации рабочего места на уроках ручного труда. 1 час

Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. 2 часа

Работа с глиной и пластилином. 6ч

Глина – строительный материал. 1 час

Пластилин – материал для ручного труда. 1 час

Форма пластилина. 1 час

Правило работы с пластилином. 1 час

Изготовление из пластилина брусков. 1 час

Лепка из пластилина молотка. 1 час

Работа с природными материалами. 7ч

Что делают из природных материалов. 1ч

В какие игрушки играли дети в старину. 1ч

Практическая работа: «Заготовка природных материалов». 1 час

Изготовление игрушек из желудей. 2 часа

Изготовление игрушек из скорлупы ореха. 2 часа

Работа с бумагой 5ч

Виды и сорта бумаги. Правило работы с клеем и кистью. 1 час

II четверть 14ч

Изготовление аппликации из мятой бумаги. 2 часа

Складывание фигурок из бумаги. 2 часа

Работа с картоном 7ч

Применение картона. 1 час

Как работать с шаблоном. 1 час

Порядок обводки шаблона геометрических фигур. 2 часа

Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. 1 часа

Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий. 1 час

Работа с нитками. 4ч

Свойства ниток. 1 час

Виды работы с нитками. 1 час

Связывание ниток в пучок. 1 час

Пришивание пуговиц. 1 час

III четверть 22ч

Работа с глиной и пластилином. 4ч

Применение глины для изготовления посуды. 1 час

Глиняная посуда цилиндрической формы. 1 час

Глиняные изделия конической формы. 1 час

Лепка из пластилина чашки конической формы. 1 час

Работа с природными материалами. 3ч

Свойства листьев. 1 час

Аппликация из засушенных листьев. 1 час

Декоративная аппликация из засушенных листьев. 1 час

Работа с бумагой и картоном. 2ч

Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. 1 час

Аппликация «Яблоко» в технике бумажной мозаики. 1 час

Работа с нитками 2ч

Применение ниток. 1 час

Изготовление фигурки из связанных пучков ниток. 1 час

Работа с глиной и пластилином. 2ч

Глиняная посуда в форме шара. 1 час

Лепка чайной посуды в форме шара. 1 час

Работа с бумагой и картоном. 2ч

Изготовление из бумаги игрушек в форме шара. 1 час

Изготовление шара из бумажных полос. 1 час

Работа с нитками. 1 час

Сматывание ниток в клубок. 1 час

Работа с глиной и пластилином 2ч

Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок». 1 час

Лепка фигуры «Утка». 1 час

Работа с природными материалами 2ч

Фигурки птиц. 1 час

Композиция из шишки и листьев «Пальма». 1 час

IV четверть 15ч

Работа с бумагой и картоном. 2ч

Разметка бумаги и картона по линейке. 1 час

Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур. 1 час

Работа с тканью. 5ч

Применение и назначение ткани в жизни людей. 1 час

Из чего делают ткань. Свойства ткани. 1 час

Сорта тканей и их назначение. 1 час

Раскрой деталей изделия из ткани. 1 час

Изготовление игольницы. 1 час

Работа с бумагой и картоном. 1ч

Поздравительная открытка «Сказочный цветок». 1 час

Работа с пластилином 1ч

Лепка композиции к сказке «Колобок». 1 час

Работа с бумагой и картоном. 2ч

Изготовление композиции к сказке «Колобок», из складных бумажных фигурок. 1 час

Изготовление из бумаги дорожного знака «Переход». 1 час

Работа с текстильными материалами. 3 часа

Вышивка. 1 час

Приёмы вышивания нитками. 1 час

Вышивание закладки и салфетки из канавы стежком «шнурок». 1 час

Работа с тесьмой 2ч

Применение тесьмы. 1 час

Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы. 1 час

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 1-4 классы - М.:«Просвещение», 2019 год.

2. Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва « Просвещение». 2020г.

4.И.А. Лыкова. Лесные поделки. Занятия с детьми.

5.А.М. Гусакова. Внеклассная работа по труду.

6.Т.М. Геронимус. Уроки труда в 1- 4 классах.

Планируемые результаты освоения обучающимися предмета ручной труд.

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);