

## Технологическая карта проекта образовательного занятия по финансовой грамотности

<b>ФИО и место работы автора/авторов</b>	Великая Татьяна Николаевна Слепченко Юлия Гафоровна Дубовик Елена Владимировна Артюхова Дарья Николаевна
<b>Тема</b>	«Деньги. Роль денег в жизни человека»
<b>Цель</b>	Познакомить обучающихся «Что такое деньги», о способах распознавания фальшивых банкнот, правил поведения при выявлении фальшивых банкнот, зачем они нужны, и роль денег в жизни человека.
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-содействовать усвоению понятий «обмен», «бартер», «деньги»;</li> <li>-познакомить с историей появления товарно-денежных отношениях;</li> <li>-развивать представление о товарно-денежных отношениях;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение обучающихся сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях;</li> <li>-проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах;</li> <li>-выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег;</li> <li>-построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);</li> <li>-умение производить расчёты на условных примерах;</li> </ul> <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;</li> <li>-контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи;</li> <li>-работа индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной</li> </ul>

	<p>работе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;</p> <p>-умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>
Основные понятия	Бартер, товарные деньги и символические, купюра, монета, фальшивые деньги, наличные и безналичные деньги
Целевая аудитория	4-5 классы
Формы, методы, технологии воспитания	Коллективная, индивидуальная, фронтальная
Средства обучения	<p>Технические: SMART-доска, компьютер</p> <p>Дидактические: видеоролики, конверты с пазлами, буклет</p>
Организационные условия	В ходе занятия класс делится на группы.
Учебно-методическое обеспечение	<p>1. Вигдорчик Елена Александровна, Липсиц Игорь Владимирович, Корлюгова Юлия Никитична «Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразовательных организаций. Издательство «ВИТАСА-ПРЕСС».2019г.</p> <p>2. Вигдорчик Елена Александровна, Липсиц Игорь Владимирович «Финансовая грамотность. Материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразовательных организаций. Издательство «ВИТАСА-ПРЕСС».2019г.</p> <p><b>Ресурсы интернет</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=otW3ephspRA">https://www.youtube.com/watch?v=otW3ephspRA</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6KFGVKQcx_s&amp;feature=emb_title">https://www.youtube.com/watch?v=6KFGVKQcx_s&amp;feature=emb_title</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4O_Mjn7pbaM&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=4O_Mjn7pbaM&amp;feature=youtu.be</a></p> <p><a href="https://edu.pacc.ru/materialy/">https://edu.pacc.ru/materialy/</a></p> <p><a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/57/#80">https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/57/#80</a></p>

План занятия				
Этапы занятия	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия (УУД)
<b>Оргмомент (1 мин)</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению материала.	Проверить готовность к занятию. Приветствие. «Тема нашего занятия вам очень близка из повседневной жизни. Девиз нашего урока <i>«Знаешь – говори, не знаешь – слушай»</i> Пожелаем друг другу удачи».	Слушают учителя. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к занятию.	<u>Познавательные:</u> понимают познавательную задачу. <u>Регулятивные:</u> планируют необходимые действия, операции.
<b>Целеполагание. Мотивация к учебной деятельности (1 мин)</b>	Проблемная ситуация Слайд 1, 2	Учитель предлагает ответить на загадки:  <i>а) Маленькая, кругленькая. Из кармана в карман скачет.</i> <i>б) Для всех мы в обилии рождаемся на свет. У одних мы есть, а у других нас нет.</i>  Зная ключевое слово урока, формулируется тема. Записать тему урока <i>«Деньги. Роль денег в жизни человека.»</i>	Дают следующие ответы:  <i>а) монеты;</i> <i>б) деньги.</i>  Записывают тему урока.	<u>Личностные:</u> мотив к познавательной деятельности. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно формулируют тему урока.
<b>Постановка учебных задач. План</b>	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей	<b>Что вы уже знаете о деньгах? Чему хотите научиться на этом занятии?</b> Какие учебные задачи мы должны	Ответы учащихся: о том, что такое деньги и для чего они	<u>Личностные:</u> выражают внутреннюю позицию

<p><b>ирование (3 мин)</b></p>	<p>прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях.</p> <p>Слайд 3, 4, 5.</p>	<p>решить? Что мы должны сделать, чтобы ответить на эти вопросы?</p> <p><b>Учитель записывает на доске задачи занятия.</b></p>	<p>используются в современном мире, о наличных деньгах и банковских карточках, о фальшивых деньгах.</p>	<p>ю обучающегося на уровне положительного отношения к труду, обучению.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> выделение данной проблемы.</p>
<p><b>Изучение новой темы, формирование новых понятий. (8-10 мин)</b></p>	<p>Анализ видеоролика, предложенного учителем.</p> <p>Слайд 6, 7.</p>	<p><b><i>Предлагает посмотреть видеоролик «История денег. Обмен», подготовленный по заказу Министерства финансов Российской Федерации в ходе реализации совместного Проекта Российской Федерации и Международного банка реконструкции и развития «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию».</i></b></p> <p>Во время просмотра делаются остановки для ответов на звучащие вопросы: Почему людям было необходимо меняться? Почему со временем меняться стало сложнее? Что</p>	<p>Дети дают ответы на звучащие в ролике вопросы.</p> <p>Дети делают записи в тетради.</p>	<p><u>Познавательные:</u> анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выражение своих мыслей с полнотой и точностью, умение оформлять свои мысли в письменной форме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной</p>

		может служить деньгами?		задачей.
<b>Физминутка (1-2 мин)</b>	Распределение ролей при работе в группе, проявление самостоятельности.  Слайд 8.	<i><b>А теперь немного подвигаемся.</b></i>  Каждой группе выдается конверт с пазлами, в которых находятся отдельные части разных купюр.  <i><b>Задача ребят, как можно быстрее собрать пазлы. Какие купюры получились? (50 руб. 10 руб. 500 руб. 100 руб. 1000 руб.)</b></i>	Дети делятся на группы и собирают пазлы.	<u><b>Коммуникативные:</b></u> умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.
<b>Продолжение изучения новой темы (8-9 мин)</b>	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Беседа по вопросам. Анализ текста, предложенного учителем.  Слайд с задачами 9, 10.	<i><b>А каким способом вы расплачиваетесь за нужные товары?</b></i>  <i><b>Верно, сегодня мы можем расплачиваться двумя разными способами: наличными, то есть купюрами (монетами), и безналичным способом.</b></i>  Деньги – это универсальное средство обмена различных товаров и услуг между собой, а также мера измерения. Как в килограммах измеряют вес, в литрах жидкости, количеством денег (стоимостью) измеряют ценность того или иного товара и услуг.  Оплачивая покупки наличными, нужно уметь быстро и правильно рассчитывать сумму покупки и размер сдачи. Особенно это актуально для покупок в местах, где продавец может	Дети дают ответы (терминал мгновенной оплаты, мобильный телефон, банкомат, банковской картой, наличными деньгами).	<u><b>Познавательные:</b></u> умение находить нужную информацию.  <u><b>Регулятивные:</b></u> умение решать проблемы.  <u><b>Личностные:</b></u> способность самооценки своих действий.

		<p>обмануть покупателя, или по невнимательности выдать неправильную сумму сдачи: на рынке, при покупке товара с рук, а также при подготовке денег для оплаты товара курьеру.</p>		
<p><b>Продолжение изучения новой темы (8-9 мин)</b></p>	<p>Слайд 11, 12, 13, 14.</p>	<p>Вы получили сдачу купюрой, на которой что-то написано, да еще и надорван уголок и очень расстроились, что не заметили вовремя, ведь теперь ее никто не возьмёт у вас. Какую купюру считают платежеспособной?</p> <p>Предлагаю посмотреть ролик, подготовленный Банком России.</p> <p>Ролик очень короткий, а случаев повреждения денег может быть очень много, поэтому Банком России подготовлен буклет.</p> <p>Кейс:</p> <p>В магазине Саша дал кассиру крупную купюру. Кассир сказал, что купюра фальшивая, и вернуть ее отказался. Саша потребовал позвать администратора. Администратор назвал его фальшивомонетчиком, угрожал судом и тюрьмой, а затем предложил уйти, но без купюры.</p> <p><b>Что делать Саше?</b></p>	<p>Дети отвечают.</p> <p>Пока дети просматривают ролик, учитель раздает буклет «Куда идти с поврежденными купюрами».</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> мение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск и выбор необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно-следственных связей.</p>

		<p>По закону при обнаружении подозрительной купюры кассир/администратор обязан вызывать полицию. В данном случае она поступает недобросовестно – либо по незнанию закона, либо сознательно (купюра на самом деле настоящая, и она пытается напугать ребят и присвоить их деньги). В подобной ситуации лучше всего или постараться договориться и забрать купюру (расплатиться другой или вовсе отказаться от покупки), или самому вызвать полицию, можно позвонить взрослым в магазине вызвать полицию. Нужно иметь ввиду, что сотрудники полиции имеют право задержать владельца купюры выдать справку об изъятии.</p> <p><i>Какой вывод можно сделать из приключений ребят?</i></p> <p><i>Как отличить настоящую купюру от фальшивой?</i></p>		
<p><b>Закреплен е изученного материала (5 мин)</b></p>	<p>Заключительная беседа по вопросам.  Слайд 15.</p>	<p>Блиц опрос.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как называется плата за работу? (Зарплата)</li> <li>2. Прямой обмен товаров одних на другие? (Бартер)</li> <li>3. Часть гривны, которую отрубали? (Рубли)</li> </ol>	<p>Дети дают ответы</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> устная речь, диалог, сотрудничество в паре, группе.</p> <p><u>Личностные:</u> развитие познавательных</p>

		<p>4. Особый товар, который можно обменять на любые товарные и услуги? (Деньги)</p> <p>5. Деньги, которые откладывают на будущее? (Сбережения)</p>		<p>интересов.</p> <p><u>Регулятивные:</u> волевая саморегуляция, контроль.</p>
<p><b>Рефлексия</b> (3 мин)</p>	<p>Заключительная беседа по вопросам</p> <p>Слайд 16.</p>	<p>Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы, направленные на организацию рефлексии по поводу учебных результатов:</p> <p><i>Что я узнал нового?</i></p> <p><i>Какие вопросы появились?</i></p> <p><i>Что захотелось узнать?</i></p> <p><i>Что оказалось трудным для понимания?</i></p> <p><i>Что понравилось/не понравилось на уроке?</i></p>	<p>Дети отвечают.</p>	<p><u>Познавательные:</u> приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивают свою работу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строят небольшие монологические высказывания.</p>
<p><b>Домашнее задание</b> (1 мин)</p>	<p>Слайд 17, 18.</p>	<p>Напишите как можно больше пословиц и поговорок о деньгах.</p>	<p>Фиксируют задание.</p>	

