


# Тема: Деньги. Роль денег в жизни человека

- 
1. Великая Татьяна Николаевна
  2. Слепченко Юлия Гафоровна

# Цель и образовательные результаты

Цель: познакомить обучающихся «Что такое деньги», о способах распознавания фальшивых банкнот, правил поведения при выявлении фальшивых банкнот, зачем они нужны, и роль денег в жизни человека.

## Предметные:

- содействовать усвоению понятий «обмен», «бартер», «деньги»;
- познакомить с историей появления товарно-денежных отношений;
- развивать представление о товарно-денежных отношениях;

## Личностные:

- умение обучающихся сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

## **Метапредметные:**

### *Познавательные*

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпритации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах;

### *Регулятивные*

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий.

### *Коммуникативные*

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи;
- работа индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной работе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Девиз нашего урока:

**«Знаешь – говори, не знаешь – слушай»**

## Загадки

*1. Маленькая, кругленькая*

*Из кармана в карман скачет.*

➡ *(монета)*

*2. Для всех мы в обилии рождаемся на свет.*

*У одних нас много, а у других нас нет.*

➡ *(деньги)*



**Деньги.**

**Роль денег в жизни человека.**

# Задачи занятия

- Что вы уже знаете о деньгах?
- Чем вы хотите научиться на этом занятии?
- Какие учебные задачи мы должны решить?

➤ **Задачи занятия:**

**ВЫЯСНИТЬ...**

**НАУЧИТЬСЯ...**

**УМЕТЬ...**



# Основные понятия и термины

- ❖ Бартер
- ❖ Товарные деньги и символические деньги
- ❖ Монета
- ❖ Купюра
- ❖ Фальшивые деньги
- ❖ Наличные и безналичные деньги



**Деньги** – великое изобретение людей.  
Если бы люди не придумали деньги, ещё неизвестно, как бы мы сегодня жили.  
Дело в том, что жизнь людей невозможна без обмена товарами или услугами.

**Деньги** — это всеобщий товарный эквивалент, который выражает стоимость всех товаров и служит посредником при их обмене друг на друга.



● Как появились первые деньги?

1

● Какие бывают деньги?

● Как появились монеты?

● Что такое бартер?

<https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/57/#80>



# Физкультминутка

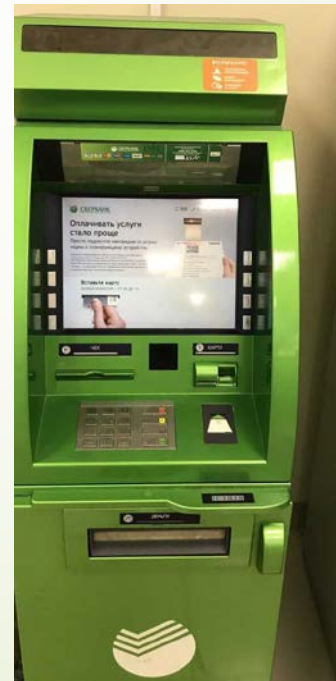
## «Сложи денежный пазл»



- Оплачивая покупки наличными, нужно уметь быстро и правильно рассчитать сумму покупки и размер сдачи. Особенно это актуально для покупок в местах, где продавец может обмануть покупателя, или по невнимательности выдать неправильную сумму сдачи:
  1. на рынке;
  2. при покупке товара с рук;
  3. при оплате товара курьеру.

# Способы оплаты

1



## Задача № 1.

Вы получили сдачу купюрой, на которой что-то написано, да еще и надорван уголок и очень расстроились, что не заметили вовремя, ведь теперь ее никто не возьмёт у вас. Какую купюру считают платежеспособной?

- ▶ [https://www.youtube.com/watch?v=6KFgVKQcx\\_s&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?v=6KFgVKQcx_s&feature=emb_title)



## Задача № 2.

- ▶ В магазине Саша дал кассиру крупную купюру. Кассир сказал, что купюра фальшивая, и вернуть ее отказался. Саша потребовал позвать администратора. Администратор назвал его фальшивомонетчиком, угрожал судом и тюрьмой, а затем предложил уйти, но без купюры.

### **Что делать Саше?**

- ▶ **Решение:** По закону при обнаружении подозрительной купюры кассир/администратор обязан вызывать полицию.

## ВЫВОДЫ К ЗАДАЧАМ

- *Какой вывод можно сделать из приключений ребят?*
- *Как отличить настоящую купюру от фальшивой?*

## Блиц опрос

➤ Как называется плата за работу?

(Зарплата)

➤ Прямой обмен товаров одних на другие?

(Бартер)

➤ Часть гривны, которую отрубали?

(Рубли)

➤ Особый товар, который можно обменять на любые товарные и услуги?

(Деньги)

➤ Деньги, которые откладывают на будущее?

(Сбережения)

## ВЫВОДЫ:

- Что я узнал нового?
- Какие вопросы появились?
- Что захотелось узнать?
- Что оказалось трудным для понимания?
- Что понравилось/не понравилось на уроке?

1

## Домашнее задание

Напишите пословицы и поговорки о деньгах.

# Рефлексия

