

### Технологическая карта проекта образовательного занятия по финансовой грамотности.

ФИО и место работы автора/авторов	Литвиненко Наталья Васильевна Мирющенко Людмила Александровна Вовченко Оксана Владимировна
Тема	Карманные деньги.
Цель	Формирование первичного представления о том, что такое «карманные деньги», их значении;
Планируемые образовательные результаты	<b>Личностные результаты:</b> овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки <b>Предметные:</b> понимание и правильное использование экономических терминов; представление о роли денег в семье и обществе; знание источников доходов и направлений расходов семьи; проведение элементарных финансовых расчётов. <b>Метапредметные:</b> <b>регулятивные:</b> составление простых планов с помощью учителя; понимание цели своих действий. <b>познавательные:</b> использование различных способов сбора, анализа и представления информации; овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации; коммуникативные результаты: умение слушать собеседника и вести диалог; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
Основные понятия	Карманные деньги, банк, банковская карта

Целевая аудитория	2-4 классы
Формы, методы, технологии воспитания	Индивидуальная, фронтальная, групповая работа.
Средства обучения	ИКТ, мультипликационный ролик, ребус.
Организационные условия	Расстановка столов, стульев и т.п.
Учебно-методическое обеспечение	<p>1. Сайт Вашифинансы.рф <a href="https://vashifinancy.ru/books/img/978-5-408-04172-5%20Методические%20рекомендации%20для%20учителя%20БЛОК%204.pdf">https://vashifinancy.ru/books/img/978-5-408-04172-5%20Методические%20рекомендации%20для%20учителя%20БЛОК%204.pdf</a></p> <p>2. Сайт «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» <a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a></p> <p>3. УМК «Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразовательной организации. Автор Юлия Корлюгова</p> <p>4. Сайт «Друзи с финансами»</p> <p>5. Сборник уроков Тетушки Совы <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4fN9dZ4pPhY">https://www.youtube.com/watch?v=4fN9dZ4pPhY</a></p>

### План занятия

Этапы занятия	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия (УУД)
1. Целеполагание и поиск способа выхода из затруднения (6 мин.)	Обозначение темы занятия. Постановка цели и задачи	<p><b>Предлагает разгадать ребус</b> Слайд 3 Приложение</p> <p><b>Задаёт вопросы для постановки цели изучения данной темы.</b> - Какова тема нашего сегодняшнего урока?</p> <p><b>Предлагает составить план работы на уроке.</b> Приложение Слайд 4 1) Узнаем, что такое карманные деньги; 2) Узнаем, зачем они нужны; 3) Выполним самостоятельную работу; 4) Подведем итоги урока.</p>	<p><i>Разгадывают ребус и определяют тему занятия.</i></p> <p><i>Предполагают, высказывают своё мнение.</i></p> <p><i>Составляют план работы.</i></p>	<p><u>Личностные:</u> <i>уметь высказать свое мнение, аргументировано доказывать свою точку зрения, выстраивать предположения.</i></p>
2. Актуализация знаний	Выявление знаний о	<b>Задаёт вопрос, для уточнения знаний детей о карманных деньгах.</b>	<i>Отвечают на вопрос,</i>	<u>Коммуникативные:</u> <i>участвовать в</i>

(2 мин.)	карманных денег	<p>- Подумаем, что такое карманные деньги, ваши предположения?</p> <p>Слайд 5</p>	высказывают свою точку зрения.	диалоге, принимать учебную задачу учителя.
3. Открытие новой темы. (20 мин)	Организация дискуссии о деньгах	<p><b>Предлагает познакомиться с определением.</b> Приложение Слайд 6</p> <p><b>Организует диалог на тему «Карманные деньги».</b></p> <p>- Поднимите руки те, которые получают от родителей карманные деньги? - Как вы думаете для чего нужны карманные деньги?</p> <p><b>Предлагает посмотреть серию «Карманные деньги» из сборника уроков финансовой грамотности тетушки Совы для просмотра</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4fN9dZ4pPhY">https://www.youtube.com/watch?v=4fN9dZ4pPhY</a> Приложение Слайд 10</p> <p><b>После просмотра мультфильма предлагает обсудить ряд вопросов по сюжету мультфильма.</b></p>	<p>Читают определение на слайде.</p> <p>Участвуют в диалоге, высказывают своё мнение.</p> <p>Смотрят мультфильм, знакомятся с понятиями банк, банковская карта.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p><u>Познавательные:</u> анализировать объекты, выделяя их существенные признаки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> владеть диалогической речью; уважать в сотрудничестве как партнера, так и самого себя, не создавать конфликтов.</p> <p><u>Личностные:</u></p>

		<p><i>-Как главные герои распорядились своими карманными деньгами?</i>  <i>-Как и где можно копить деньги?</i>  <i>-Что вы знаете о банках и банковских картах?</i></p> <p><b>Делит класс на четыре группы, по цветам.</b>  <i>Приложение</i></p> <p><b>Обращает внимание детей на слайд, предлагает дополнить план:</b>  <i>Как сэкономить карманные деньги?</i>  <i>Приложение</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реши, на что ты хочешь ...?</li> <li>2. Определи необходимую ...;</li> <li>3. ... деньги на разные мелочи.</li> </ol> <p><b>Предлагает продолжить работу в группах, раздаёт группам карточки с заданием:</b>  <i>«Мама дала тебе карманные деньги в размере 1000 рублей на неделю. Ты можешь их потратить на еду, проезд, канцелярию, досуг и т.д. возможно ты захочешь какую-то часть этих денег</i></p>	<p><i>Высказывают своё мнение, слушают мнение других.</i></p> <p><i>Выбирают одну монетку и рассказываются по цветам.</i></p> <p><i>Знакомятся, дополняют пункты плана.</i></p> <p><i>Знакомятся с текстом задания, предлагают свои варианты решения поставленной задачи.</i></p>	<p>принимать и осваивать роль обучающегося; стремиться развивать самостоятельность, внимание, наблюдательность.</p>
--	--	--	---	---

		<p><i>отложить. Ваша задача распределить деньги на неделю, чтобы данной суммы хватило?»</i></p> <p><i>Приложение</i></p> <p><b>Организует проверку работы групп.</b></p>	<p><i>Выступают со своими предложениями.</i></p>	
<p><i>4. Закрепление изученного материала. Подведение итогов. (4 мин.)</i></p>	<p>Самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p><b>Для того чтобы закрепить изученный материал предлагает завершить следующие предложения</b></p> <p><i>Приложение</i></p> <p>Карманные деньги – это деньги, которыми могут распоряжаться _____ (дети). Эти деньги выдают им _____ (родители). Каждый из нас может _____ (откладывать) их на какую-нибудь нужную вещь. Если родители дали большую сумму, то не нужно сразу _____ (тратить) её всю, лучше подумать, что можно _____ (купить) полезного....</p> <p><b>Предлагает разложить свои монетки</b></p>	<p><i>Дополняют предложения, устно.</i></p> <p><i>Раскладывают</i></p>	<p><u>Регулятивные:</u> осознать важность полученных знаний; понимать причины успеха и неуспеха.</p> <p><u>Познавательные:</u> логически рассуждать, строить цепочку умозаключений.</p> <p><u>Личностные:</u> понимать причин успехов и неуспехов, способность к самооценке на основе критерия</p>



К  ЧИЕ

3 = М

Ребус.



## 2. План работы на уроке.

1. Узнаем, что такое карманные деньги;
2. Узнаем, зачем они нужны;
3. Выполним самостоятельную работу;
4. Подведём итоги урока.

## 3. Определение

«Карманные деньги- это определённая сумма, которую выдают родители, и она находится в полном распоряжении ребёнка. »

4. Мультфильм «Уроки финансовой грамотности тётушки Совы», 4 серия «Карманные деньги».
5. Монетки четырёх цветов.



6. План:1. Реши, на что ты хочешь ...?

2. Определи необходимую ...;

3. ... деньги на разные мелочи.

**7. Карточка с заданием:**

«Мама дала тебе карманные деньги в размере 1000 рублей на неделю. Ты можешь их потратить на еду, проезд, канцелярию, досуг и т.д. возможно ты захочешь какую-то часть этих денег отложить. Ваша задача распределить деньги на неделю, чтобы данной суммы хватило?».

**8.Текст для закрепления:** Карманные деньги – это деньги, которыми могут распоряжаться \_\_\_\_\_ (дети). Эти деньги выдают им \_\_\_\_\_ (родители). Каждый из нас может \_\_\_\_\_ (откладывать) их на какую-нибудь нужную вещь. Если родители дали большую сумму, то не нужно сразу \_\_\_\_\_ (тратить) её всю, лучше подумать, что можно \_\_\_\_\_ (купить) полезного....



**9. Копилки для рефлексии:**

**10. Памятка для домашнего задания:** «Дружи с финансами» в раздел «Библиотека» и познакомиться с текстами «Твой первый бюджет» и Финансовая самостоятельность: Когда можно тратить деньги без разрешения родителей.