

Протокол №2

Районного методического объединения учителей биологии.

19.11. 2021 года

ст. Оградная

Тема заседания: «Способы повышения качества учебной деятельности
на уроках биологии»

Форма проведения: теоретический семинар

Председатель

О.И. Мутьева, учитель биологии
МБОУ СОШ № 16, руководитель
РМО

Секретарь

О.Д. Криуленко, учитель биологии
МБОУ СОШ № 7

Присутствовали:

Учителя биологии (25 человек)

Повестка заседания РМО

1. «Проблемное обучение на уроках биологии как одно из условий повышения качества учебной деятельности» (В.А. Никольский, учитель биологии МБОУ СОШ № 8, муниципальный тьютор)
2. «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках биологии при организации лабораторного практикума» (Е.И. Волошина, учитель биологии МБОУ ООШ № 21)

3. Технологии инклюзивного обучения на уроках биологии (из опыта работы В.Н. Бабаевой, учителя биологии МБОУ СОШ №17)

По первому вопросу повестки семинара «Проблемное обучение на уроках биологии как одно из условий повышения качества учебной деятельности» слушали В.А. Никольского, учителя биологии МБОУ СОШ № 8, муниципального тьютора. Владимир Алексеевич отметил, что проблемное обучение – это система методов и средств обучения, где в основе лежит моделирование творческого процесса за счёт создания проблемной ситуации и управление поиском решения проблемы. Он обратил внимание на цели и задачи проблемного обучения, выделил его главные признаки, лежащие в основе моделирования уроков биологии (создание проблемных ситуаций, обучение учащихся в процессе решения проблем, сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде). Также остановилась на методах преподавания, и выделил 4 уровня проблемного обучения (полный текст выступления прилагается).

По второму вопросу повестки «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках биологии при организации лабораторного практикума» слушали Елену Ивановну Волошину, учителя биологии МБОУ ООШ № 21.

Елена Ивановна обратила внимание коллег на то, что во ФГОС чётко сформулированы требования к результатам освоения учащимися биологии, в том числе и к практическим компетенциям. При этом задания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ большое внимание уделяется практико ориентированным вопросам, направленным на развитие функциональной и естественнонаучной грамотности. Анализ результатов ВПР по биологии показывает наличие дефицита у обучающихся знаний при выполнении практических заданий: постановка цели, описание и фиксирование результатов опыта, объяснение полученных результатов. Далее Елена Ивановна поделилась собственными

Протокол №2

Районного методического объединения
учителей истории и обществознания.

31.10. 2023 года

ст. Отрадная

Тема заседания: «Способы повышения качества учебной
деятельности на уроках истории и обществознания»

Форма проведения: теоретический семинар

Председатель

О.М. Власюк, учитель истории и
обществознания МАОУ СОШ № 9,
руководитель РМО

Секретарь

О.Н. Брикалова, учитель истории и
обществознания МБОУ СОШ № 1
имени Колесника А.С.

Присутствовали:

Учителя истории и
обществознания (28 человек)

Повестка заседания РМО

1. «Проблемное обучение на уроках обществознания - одно из условий
повышения качества учебной деятельности» (Е.И. Волошина, учитель
обществознания МБОУ ООШ № 21)

2. Анализ результатов репетиционного экзамена по истории в
форме и по материалам ЕГЭ. О.М. Власюк, муниципальный тьютор
по истории, руководитель РМО; учитель истории МАОУСОШ № 9.

3. Технологии инклюзивного обучения на уроках истории и обществознания (Е.И. Гамылова, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №17)

По первому вопросу повестки «Проблемное обучение на уроках истории - одно из условий повышения качества учебной деятельности»

слушали Е.И. Волошину, учителя обществознания МБОУ ООШ № 21.

Елена Ивановна обратила внимание коллег на то, что проблемное обучение – это система методов и средств обучения, основой которых выступает моделирование творческого процесса за счёт создания проблемной ситуации и управление поиском решения проблемы. Важную роль здесь играют правильно поставленная перед учениками цель и задачи. Е.И. Волошина выделила главные признаки проблемного обучения, лежащие в основе моделирования уроков истории (создание проблемных ситуаций, обучение учащихся в процессе решения проблем, сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде). Также остановилась на методах преподавания, и выделила 4 уровня проблемного обучения (полный текст выступления прилагается).

По второму вопросу повестки слушали О.М. Власюк, учителя истории и обществознания МАОУ СОШ № 9, муниципального тьютора по истории, руководителя РМО:

Ольга Манаевна подробно проанализировала результаты проведенного в октябре 2023 года репетиционного экзамена по истории, обратила внимание на наиболее характерные ошибки учащихся при выполнении заданий повышенной сложности (Полный текст выступления прилагается).

По третьему вопросу «Технологии инклюзивного обучения на уроках истории и обществознания» слушали Е.И. Гамылову, учителя истории и обществознания МБОУ СОШ № 17. Елена Ивановна представила электронную презентацию по заявленной теме. Сообщила о методах работы

с детьми с ОВЗ на уроках общественных дисциплин, о принципах инклюзивного обучения, об исходных требованиях к процессу обучения детей с различными потребностями и возможностями, об общих требованиях, благодаря которым становится возможным обучение особенных детей на примере опыта работы педагогов МБОУ СОШ №17. Поделилась опытом организации дистанционного обучения учащихся с ОВЗ.

Решение.

Продолжить изучение теории и методики повышения качества знаний по истории и обществознанию. Использовать в работе опыт работы педагогов МБОУ СОШ № 17, МАОУ СОШ № 9, МБОУ ООШ №21.

Председатель

О. М. Власюк

Секретарь

О. Н. Брикалова

Директор МКОУДПО «ОМЦ»

Е.А. Марков

