

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Краснодарский край

Отраденский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная

общеобразовательная школа № 21

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МОБУООШ № 21

Протокол № 1
от « 30 » 08 2024г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОБУООШ № 21
И.И. Волошина
Прказ № 1 от « 08 » 2024 г



ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА

Станица Спокойная
2024 год

Общие положение

Настоящее положение об организации работы учителя-дефектолога (далее Положение) регламентирует деятельность муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы № 21 (далее ОУ), в части организации работы учителя-дефектолога с обучающимися, имеющими нарушения в познавательной деятельности (далее-обучающиеся) и трудности в освоении ими основных образовательных программ (в том числе адаптированных).

Положение об организации работы учителя-дефектолога разработано в соответствии с нормативными документами;

ФЗ от 29.12.2020 года- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи 41,42,79; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98. №124-ФЗ;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2020 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального, основного общего и среднего образования»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2020 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Примерные АООП образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Письма Минобрнауки РФ от 22 января 2018 г. N 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-дефектологах и педагогах-психологах учреждений образования»

Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2019 г. N 28-51-513/16

«Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»

Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2019 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2018 г. N 191 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений"(с изменениями от 1 февраля 2005 г.).

Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-дефектолога при общеобразовательной школе». Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., Когито- Центр, 2021 (По заказу Министерства образования РФ). В данном письме даны методические рекомендации по организации).

Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности учителя-дефектолога МОБУООШ № 21

1. Цель деятельности педагога-дефектолога:

- 2.1 Своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях образовательного учреждения;
- 2.2 Коррекция развития познавательной сферы обучающихся с ОВЗ в динамике образовательного процесса.

3. Задачи деятельности педагога-дефектолога:

- 3.1 Выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей, обучающихся;
- 3.2 Определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого обучающегося;
- 3.3 Разработка программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-педагогического консилиума школы;
- 3.4 Динамическое изучение психического и речевого развития обучающихся, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития обучающихся;
- 3.5 Проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программного материала;
- 3.6 Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося;

4. Направления деятельности педагога-дефектолога:

4.1. Диагностическое направление:

- индивидуальная диагностика детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении (по запросу);
- динамическое наблюдение за развитием обучающегося;
- распределение детей на группы по ведущему дефекту;
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на обучающегося.

2. .Коррекционное направление:

- системное коррекционное воздействие на учебно–познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса;
- преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации коррекционных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса;
- коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ.

4.3. Аналитическое направление:

- сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учетом анализа результатов.

4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения, обучающихся с ОВЗ;
- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

4.5. Организационно-методическое направление:

- участие в подготовке и проведении ППк, методических объединений, педагогических советах, оформлении документации педагога-дефектолога.

5. Организация деятельности работы педагога-дефектолога:

5.1. Зачисление на занятия осуществляется на основе комплексной диагностики

- изучения детей в индивидуальной и групповой деятельности с 1.09 - 01.10. Итоговое диагностическое обследование проводится с 01.05. - 31.05. ежегодно. Педагог – дефектолог планирует индивидуально-коррекционные занятия, направленные на развитие отдельных психических функций (пространственный гнозис, внимание, сенсомоторное развитие, тактильно-двигательное восприятие и др.) и коррекцию выявленных нарушений у детей. Выпуск может производиться по окончании учебного года, в случае успешной коррекции познавательных и речевых процессов, обучающихся с ОВЗ.

5.2. Основной формой дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий 20-25 минут. Перерыв между индивидуальными занятиями 5-10 минут. Продолжительность групповых коррекционных занятий 35-40 минут (академический час). Перерывы между фронтальными занятиями составляют 10-15 минут.

5.3. Коррекционные занятия могут проводиться как в основное учебное время, так и во второй половине дня, в соответствии с расписанием. По договоренности с администрацией учреждения и учителями классов специалисты могут брать обучающихся на занятия с некоторых уроков (музыка, технология, изобразительное искусство и других уроков с меньшей интеллектуальной нагрузкой), исходя из особенностей развития обучающихся, которым рекомендована частая смена различных видов деятельности и переключаемости, в связи с особенностями поведенческого и эмоционального состояния, для более эффективной интеллектуальной работы в дальнейшем.

5.4. Недельная нагрузка педагога-дефектолога составляет 20 астрономических часов при пятидневной рабочей неделе, которые направлены на:

- проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, групповых);
- изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий;
- консультативную работу с педагогами и родителями;
- участие и подготовку ППк, методических объединений, педсоветов. Время перемен входит в рабочее время учителя-дефектолога и может использоваться для проверки работ обучающихся, выполненных ими на занятии, для подготовки к следующему занятию и др.;
- консультативная работа, посещение уроков и оформление документации.

5.5. Занятия с педагогом-дефектологом проводятся по расписанию, составляемому самостоятельно специалистом с учетом учебного расписания, согласуются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются в специальном порядке директором школы.

5.6. На каждую группу обучающихся у педагога-дефектолога имеется рабочая программа на учебный год групповых и индивидуальных занятий.

5.7. Темы (содержание) групповых и индивидуальных занятий отражаются в журнале учета посещаемости занятий у педагога-дефектолога (приложение 1).

6. Руководство деятельностью педагога-дефектолога:

6.1. Общее руководство работой педагога-дефектолога и осуществляется директором школы.

2. Директор школы:

- назначает на должность педагога-дефектолога лицо, имеющее высшее специальное образование в порядке, предусмотренном законодательством РФ;
- создает условия для проведения коррекционной работы, в том числе обеспечивает дефектологический кабинет специальным оборудованием и методической литературой, диагностическим инструментарием и дидактическим материалом.

3. Педагог-дефектолог

- подчиняется непосредственно директору школы;
- исполняет обязанности, установленные инструкцией.

6.4 Обязанности по контролю и руководству за организацией и проведением коррекционных занятий, ведением документации возлагаются на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

7. Педагог-дефектолог имеет в наличии и ведет следующую документацию:

7.1. Положение об организации работы педагога-дефектолога;

7.2. Должностная инструкция педагога-дефектолога;

7.3. План работы на учебный год педагога-дефектолога;

7.4. Отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения за учебный год;

7.5. Расписание коррекционных занятий, утвержденное директором;

7.6. Журнал учета работы учителя-дефектолога; журнал индивидуальных коррекционных учебных занятий (приложение 2);

7.7. Списки обучающихся, нуждающихся в занятиях с педагогом-дефектологом (приложение 3);

7.8. Списочный состав коррекционных групп (приложение 4);

7.9. Карта динамического развития обучающегося (приложение 5);

7.10. Программы по коррекции и развитию познавательной сферы у обучающихся с ОВЗ;

7.11. Подборку диагностического инструментария и перечень методической литературы

