

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Краснодарский край Отрадненский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №21

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УР
Вел /Великая О.Н./
« 30 » 08 2024 г.



«ТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУООШ № 21
Волошина Е.И.
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ) ПО НАКОПЛЕНИЮ И АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРЯ

Станица Спокойная
2024 год

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии.

Отставания в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом.

Структура речевого дефекта представлена компонентами:

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы, что проявляется в недостаточной сформированности фонематического восприятия, анализа и синтеза, нарушении произношения.

II. Нарушение лексического компонента речевой системы: недостаточно сформирован лексический запас, активный словарь значительно беднее пассивного (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству).

III. Нарушения грамматического компонента речевой системы: наблюдаются фрагментарность предложения, ошибки в употреблении предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушения сложных форм словообразования; в речи присутствуют аграмматизмы, нарушения простых синтаксических конструкций.

IV. Нарушение связной речи.

V. Психологические особенности.

Неустойчивое внимание, нарушение памяти, восприятия.

Недостаточное развитие способности к переключению.

Недостаточное развитие наглядно-образное мышления.

Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

Недостаточное развитие самоконтроля.

Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдаются стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность.

Следует отметить, что наиболее распространёнными речевыми расстройствами у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среднем звене являются нарушения письменной речи.

1.2. Актуальность программы

В исследованиях, посвященных проблемам нарушений речевого развития детей среднего и старшего школьного возраста, имеется особая категория стойких нарушений в общении, связанных с недоразвитием общих мыслительных, познавательных процессов с недоразвитием речи в младшем и младшем школьном возрасте.

В результате у таких обучающихся имеются нарушения не только в устной речи, при чтении, но и при письме, что и влечет за собой трудность в общении у детей не только со сверстниками, но и со взрослыми. Неспособность выразить грамотно, четко словами свои мысли влечет за собой отказ от общения.

Новизна программы заключается в тесной взаимосвязи между учителем – учеником - логопедом в работе по преодолению трудностей речи, связанных с минимальным словарным запасом и неспособностью сформулировать собственную позицию при общении или овладении новыми знаниями. Системная, взаимосвязанная работа приведет к накоплению активного словаря учащихся, что позволит им стать адаптированными в обществе.

1.3. Данная программа логопедической коррекции составлена в соответствии с рекомендациями ПМПК согласно следующим нормативно-правовым документам:

Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказу Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Инструктивное письмо «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» №07-818 от 20.02.2017 г.,

Распоряжение Минпросвещения России N P-75 от 06.04.2021г. «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»,

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-333/07 от 16.02.15

Постановлению от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.4. Цель программы:

Устранение недостатков устной речи, обусловленных системным недоразвитием речи; накопление и активизация словаря для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа должна носить комплексный характер и предусматривать развитие фонематического слуха, работу над словарем, грамматическим строем, связной речью, а также специальные мероприятия, направленные на развитие связной устной и письменной речи, коррекцию нарушений чтения и письма, препятствующих успешному усвоению общеобразовательной программы.

Основные задачи программы:

Образовательные:

повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного);
совершенствовать основные учебные навыки.

Коррекционные:

развивать логическое и образное мышление;
развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;
развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
формирование правильного звукопроизношения;
коррекция и развитие познавательной деятельности обучающегося
(общих интеллектуальных умений, учебных навыков), общей координации движений, мелкой моторики.
формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе
развития фонематических процессов, навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
формирование грамматической стороны речи;
коррекция дисграфии, дислексии, дизорфографии;
развитие диалогической и монологической форм речи;

Воспитательные:

воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
воспитывать устойчивый интерес к родному языку.

1.5. Принципы работы

Доступности.

Системности учета структуры речевого нарушения.

Комплексности.

Дифференцированный подход обучения.

Этиопатогенетический.

Поэтапности.

Использование обходных путей.

Деятельностного подхода.

1.6. Общая характеристика рабочей программы

Диагностическая работа включает:

Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи (с 1 – 15 сентября и 15 -27 мая).

Системный контроль за уровнем и динамикой развития речи детей.

Коррекционно-развивающая работа включает:

Выбор оптимальных методов и приемов обучения.

Организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.

Консультативная работа включает:

Выработку рекомендаций по основным направлениям работы.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностью логопедической работы.

Проведение тематических выступлений для педагогов, по разъяснению причин, методов и особенностей логопедической работы.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

Обучающийся 5 – 7 класса должен знать:

понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».

роль гласных и согласных в слове;
смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков;
вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам
условно - графические схемы слов и предложений; принцип построения простого предложения и возможность его распространения;

существительные изменяются по числам и падежам;
глаголы изменяются по числам, родам и временам;
возможности использования способов словообразования.

Обучающийся должен уметь: говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;
производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и букв в словах;

образовывать нужную в предложении форму слова использовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные, устанавливать связь между ними по вопросам;
отвечать на вопросы, используя слова вопроса;
составлять предложения по опорным словам, по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;
группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;
пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли; использовать грамматические, конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/.

Обучающийся 8 – 9 класса должен знать: структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;

характеристику частей речи, их формы, возможности употребления в предложениях;
признаки однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей слова; одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;
различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;
запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь; грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов; связь частей речи и значения формы каждой части речи.

Обучающийся должен уметь:

включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур; определять синтаксическую роль слова;

различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении; определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком; изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;

составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи; пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами; определять тему рассказа по содержанию.

В результате реализации программы у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;
- устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы базовые учебные действия.

Характеристика базовых учебных действий V-IX классы

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
<i>Личностные учебные действия включают следующие умения:</i> <ul style="list-style-type: none">• испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как	<i>Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:</i> <ul style="list-style-type: none">• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	<i>Регулятивные учебные действия включают следующие умения:</i> <ul style="list-style-type: none">• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять	<i>К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:</i> <ul style="list-style-type: none">• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временную, пространственную организацию;

<p>собственными, так и своих товарищей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • активно включаться в общепользую социальную деятельность; • бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. 	<p>(учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; • использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. 	<p>коллективный поиск средств их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
--	---	--	---

II. Содержательный раздел.

2.1. Формы работы

1. Обследование: фронтальное; индивидуальное.
2. Диагностика.

3. Коррекционные занятия:

- а). Индивидуальные и подгрупповые занятия;
- б). Групповые занятия по темам, указанным в программе.

Формы контроля

Анализ устной и письменной речи в начале и в конце года

Диктанты в течение года, диагностика.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные методы обучения:

Наглядный;

Словесный;

Метод практических знаний;

Коррекционная работа включает также использование ИКТ, которое помогает более глубокой и качественной коррекции.

2.2. Направления работы

Диагностическая работа обеспечивает своевременное проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях школы-интерната.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи;

Способствует формированию базовых учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.

Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, учителем русского языка, воспитателями, педагогом-психологом.

2.3. Этапы реализации программы

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно:

Этап сбора и анализа информации (информационно – аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.

Этап планирования и организации коррекционно-развивающей деятельности. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность.

Этап регуляции и корректировки.

Результатом является внесение необходимых изменений и корректировка методов и приемов работы.

2.4. Особенности логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. В связи с тем, что у умственно отсталых детей ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Так, при устранении нарушений звукопроизношения большое место отводится дифференциации фонетически близких звуков. Произношение каждого звука тщательно анализируется с точки зрения его слухового, зрительного, кинестетического образа. Сравняется звучание, артикуляция двух звуков, устанавливается их сходство и различие.
2. С учетом характера нарушений речи, логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом логопедическом занятии идет коррекция нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи.
3. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми является максимальное включение анализаторов, использование максимальной и разнообразной наглядности.
4. Важнейшее значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей ребенка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы.
5. Коррекцию нарушений речи необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики умственно отсталого ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляционной моторики, в

логопедические занятия необходимо включать упражнения для тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.

6. В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, изменяются с трудом, необходимо особенно тщательно отработать этапы закрепления правильных речевых навыков.

7. Характерной для логопедической работы с умственно отсталыми детьми является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Это обусловлено слабостью замыкательной функции коры головного мозга, трудностью формирования новых условно-рефлекторных связей, их хрупкостью, быстрым угасанием без достаточного укрепления.

8. Усвоенные в логопедическом кабинете правильные речевые навыки у умственно отсталых детей исчезают в других ситуациях, на другом речевом материале. В связи с этим очень важно закрепить правильные речевые навыки в различных ситуациях (диалог с детьми, разговор по телефону, пересказ прочитанного и т.д.)

9. Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

10. Особенностью логопедической работы с умственно отсталыми детьми является тщательная дозировка заданий и речевого материала. Специфика познавательной деятельности умственно отсталых детей обуславливает необходимость постоянного усложнения заданий и речевого материала.

11. Для эффективного усвоения правильных речевых навыков умственно отсталыми детьми необходим не очень быстрый темп работы.

12. Следует поддерживать у умственно отсталого ребенка интерес к исправлению речи, воздействовать на его эмоциональную сферу.

13. В связи с тем, что нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки. Количество часов, отведённых в планировании на изучение темы, примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала детьми.

2.5. Содержание тем учебного курса

Программа рассчитана на весь курс обучения (5 - 9 класс), с часовой нагрузкой в 102 часа (3 раз в неделю) в 5-6 классах и 68 часов (2 раза в неделю) в 7-9 классах.

Распределение учебных часов по годам обучения обучающихся с ОВЗ

№ п/п	Разделы	Количество часов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Диагностика обучающихся	12	12	8	8	8
2.	Накопление и активизация словаря	90	90	60	60	60
3.	ИТОГО	102	102	68	68	68

В зависимости от особенностей речевого нарушения у обучающихся и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия, коррекционные индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются индивидуальные и подгрупповые занятия, продолжительностью 15-20 (25) минут (на основании заключений ПМПК). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от речевого дефекта и уровня усвоения темы. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных компетенций в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Содержание коррекционного курса

5 класс

Обследование

1. Речь. Предложение. Слово. Накопление и активизация словаря

Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Имена собственные, клички, географические названия.
Предложение. Составление по сюжетной картинке. Конструирование предложений из заданных слов. Составление предложений по предметной картинке.
Знаки завершения в предложении. Предложения с разной интонацией.

2. Слово. Предложение. Звуки и буквы. Слово. Звуковой анализ и синтез. Накопление, активизация словаря.

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звуко-слоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.

3. Словообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез. Накопление, активизация словаря.

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

4. Речь. Накопление, активизация словаря.

Речь и её значение. Речь устная и письменная. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

5. Монолог. Диалог. Накопление и активизация словаря.

Общее понятие о монологе, диалоге Беседа.

6. Слова. Предложение. Текст. Накопление и активизация словаря.

Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

7. Части речи. Накопление и активизация словаря.

Имена существительные. Имена прилагательные. Их общее значение. Предлог. Образование словосочетаний и предложений по способу согласования и управления.

Обследование

6 класс

Обследование

1. Речь. Предложение. Слово. Накопление и активизация словаря.

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

2. Звуки и буквы. Накопление и активизация словаря.

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звуко-слоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

3. Состав слова. Антонимы. Синонимы. Накопление и активизация словаря.

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Синонимы. Антонимы. Знакомство. Введение в речь.

4. Части речи. Текст. Накопление и активизация словаря.

Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Собственные и нарицательные. Одушевленные и неодушевленные. Их дифференциация.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имён прилагательных с именами существительными. Накопление словаря имен существительных и прилагательных, активизация их в речи.

Глагол. Лексическое значение. Времена глаголов. Накопление глагола в речи. Использование в речи. Развитие связной речи.

Обследование

7 класс

Обследование

1. Звуки и буквы. Лексика. Накопление и активизация словаря.

Алфавит. Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звуко-слоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Развитие связной речи. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова. Слова различных лексических групп, разных по семантике и употреблению. Активное накопление и введение их в речь.

2. Части речи. Текст. Накопление и активизация словаря.

Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Собственные и нарицательные. Одушевленные и неодушевленные. Их дифференциация. Падежи. Падежные окончания имен существительных.

Глагол. Лексическое значение. Времена глаголов. Накопление глагола в речи. Использование в речи. Развитие связной речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имён прилагательных с именами существительными. Накопление словаря имен существительных и прилагательных, глаголов и активизация их в речи.

Местоимение. Определение роли местоимений в речи. Употребление местоимений. Введение их в активную речь.

3. Состав слова. Антонимы. Синонимы. Накопление и активизация словаря.

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Синонимы. Антонимы. Знакомство. Введение в речь.

4. Речь. Предложение. Слово. Накопление и активизация словаря.

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке. Различные виды деятельности по составлению предложений, связных текстов.

Обследование

8-9 класс

Обследование

1. Речь. Предложение. Слово. Текст. Накопление и активизация словаря.

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Правила речи. Ненормативная лексика. Слова – предложения. Односоставные предложения. Типы текстов. Стили речи (начальные понятия). Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста.

2. Части слова. Предложение. Слово. Текст. Накопление и активизация словаря.

Корень слова. Однокоренные слова. Сложные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Развитие связной речи.

3. Звуки и буквы. Звуко-буквенный, слоговой анализ. Правильное произношение слов. Накопление и активизация словаря.

Фонетический анализ слов. Буквенный анализ слов. Несовпадение звуков и букв. Употребление в речи слов с разными фонетическими конструкциями. Правила произношения слов. Расширение и активизация словаря.

4. Части речи. Накопление и активизация словаря.

Имя существительное

Имя существительное. Лексическое значение имён существительных. Существительные, обозначающие профессии. Обогащение словаря. Моделирование предложений из слов, обозначающих профессии людей. Собственные и нарицательные существительные. Названия материков, стран. Обогащение словарного запаса.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных (начальные понятия). Обогащение словарного запаса.

Глагол

Глагол. Лексическое значение глагола. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Знакомство с глагольными формами (причастие и деепричастие). Обогащение словарного запаса.

Обследование

Критерии оценок коррекционно-логопедической работы

№ п/п	Параметры	Уровни развития функции	балл	Характеристика
I.	Звукопроизношение	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Нарушено несколько групп звуков. Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков Звукопроизношение в норме
II.	Фонематическое восприятие	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Фонематические процессы не сформированы. Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы С заданием справляется, но допускает несколько ошибок Фонематические процессы в норме
III.	Слоговая структура слова	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Не воспроизводит. Искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков). Замедленное послоговое воспроизведение. Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе.
IV.	Словарный запас	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Активный словарь ограничен бытовым уровнем

				<p>Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы</p> <p>Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения</p> <p>Активный словарь близок к возрастной норме</p>
V.	Фразовая речь	<p>Низкий</p> <p>Ниже среднего</p> <p>Средний</p> <p>Достаточный</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Пользуется отдельными словами.</p> <p>Фраза аграмматична.</p> <p>Допускает незначительные ошибки.</p> <p>Правильно строит фразу.</p>
VI.	Грамматический строй речи	<p>Низкий</p> <p>Ниже среднего</p> <p>Средний</p> <p>Достаточный</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Речь резко аграмматична</p> <p>Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании</p> <p>Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении</p> <p>Грамматический строй близок к возрастной норме</p>
VII.	Фонематический анализ и синтез	<p>Низкий</p> <p>Ниже среднего</p> <p>Средний</p> <p>Достаточный</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Отказ от выполнения.</p> <p>Задания не доступны.</p> <p>Допускает 1-2 ошибки.</p> <p>Все задания выполнены.</p>
VIII.	Связная речь	<p>Низкий</p> <p>Ниже среднего</p> <p>Средний</p> <p>Достаточный</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Связная речь не сформирована.</p> <p>Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой.</p>

				<p>При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков</p> <p>Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции</p>
--	--	--	--	---

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 5 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; • подбирать группы родственных слов; • с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; • обозначать мягкость согласных буквой Ъ; • с помощью педагога разбирать слово по составу; • выделять имя существительное как часть речи; 	<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; • подбирать группы родственных слов; • проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; • обозначать мягкость согласных буквой Ъ; • разбирать слово по составу; • выделять имя существительное как часть речи; • строить простое распространенное предложение; • связно высказываться устно, письменно; • знать алфавит; • знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

<ul style="list-style-type: none"> • строить простое распространенное предложение; • связно высказываться устно 	
---	--

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 6-7 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • правильно обозначать звуки буквами на письме; • подбирать группы родственных слов; • с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; • с помощью педагога разбирать слово по составу; • с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; • строить простое распространенное предложение с однородными членами; • связно высказываться устно и письменно 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно обозначать звуки буквами на письме; • подбирать группы родственных слов; • проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; • разбирать слово по составу; • выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; • строить простое распространенное предложение с однородными членами; • связно высказываться устно и письменно (по плану);

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
на конец обучения в 8-9 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; • с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • составлять небольшие рассказы об увиденном по плану • передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану • знать главные и второстепенные члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространенные правила; 	<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; • разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • писать изложение и сочинение; • составлять небольшие рассказы об увиденном; • передавать своими словами прочитанное и услышанное. • знать главные и второстепенные члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространенные правила правописания слов; • (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); • основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)

<ul style="list-style-type: none"> • (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); • основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова) 	
---	--

2.6. Требования к условиям реализации рабочей программы

Психолого-педагогическое обеспечение.

Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность в логопедической работе; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).

Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях).

Обеспечение здоровье-сберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

2.7. Учебно-тематический план

Разделы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Диагностика	12	12	8	8	8
Речь. Предложение. Слово. Накопление и активизация словаря.	12	16	22	34	34
Звуки и буквы. Звуковой анализ слова. Слово. Предложение. Текст. Накопление и активизация словаря.	16	6	7	8	8

Слоговой анализ и синтез слов. Предложение. Текст. Накопление и активизация словаря.	12	16			
Состав слова. Предложение. Текст. Накопление и активизация словаря.	20	18	10	13	13
Части речи. Текст. Накопление и активизация словаря.	30	34	21	5	5
Итого	102	102	68	68	68

Оценка планируемых результатов

Формы контроля: проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты.

Обследование на начало учебного года и конец учебного года. Предусмотрены две проверочные работы по контролю знаний (контрольное списывание с печатного текста, контрольный диктант)

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Организация эффективного коррекционного обучения невозможна без проведения тщательного обследования всех компонентов речи, задача которого выявить характер патологии, ее структуру, степень выраженности нарушений речевых компонентов, индивидуальные особенности проявления. Четкая система логопедического мониторинга позволяет увидеть, насколько изменился уровень развития (как качественно, так и количественно) обучающихся, как в целом, так и отдельных параметров за определенный период. Кроме того, это даёт возможность наметить пути работы по коррекции имеющихся нарушений; наглядно увидеть развитие ребенка за весь период обучения.

В основу организации процедуры логопедического обследования устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Методики обследования устной речи применяются для: диагностики; уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля); построения индивидуальной коррекционной работы; комплектования подгрупп на основе общности структуры нарушений речи; отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Отличительными чертами выбранной диагностики являются: полнота обследования; соотнесение лексического материала и текстов для чтения, пересказа, диктантов с возрастными нормами речи, характерными для данного возраста; доступность и простота применения; возможность применения данных методик, как целиком, так и частично (при необходимости уточнить состояние какой-либо стороны речи каждая серия проб может быть использована самостоятельно).

Периодичность проведения традиционна: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

Методики Т. А. Фотековой направлены на выявление актуального уровня развития ребенка. Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности: высокий – 100 - 85%; выше среднего – 84,9 -70%; средний – 69,9 - 55%; низкий – 54,9% и ниже. На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику речевого развития.

Мониторинг образовательных результатов представлен в речевом профиле, в котором прослеживается динамика речевого развития ребенка, способствующая оценке эффективности коррекционного воздействия, корректировке и прогнозированию образовательных результатов программы. На основе речевого профиля, выделяются наиболее благополучные компоненты речевой системы и наиболее несформированные, что позволяет разработать индивидуальный коррекционно-образовательный план работы с каждым ребенком.

При проведении мониторинга сформированности навыка письма решаются следующие задачи:

- выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования;
- выявление особенностей продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого из учащихся, корректировка характера логопедического воздействия.

Исследование письменной речи обучающихся осуществляется на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. В начале и в конце каждого учебного года проводится обследование навыков списывания, письма по слуху. При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами. Исследование навыка чтения обучающихся осуществляется так же на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. Для выяснения степени понимания

смысла прочитанного, следует задать ребёнку 2-3 вопроса, или попросить пересказать то, что он успел прочесть. При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами. Результаты диагностики заносятся в таблицу, для отслеживания динамики вычерчивается индивидуальный профиль состояния навыка чтения.

3.1. Список использованной литературы

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006г.

Елецкая О.В. Формирование навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников с нарушениями письменной речи// Логопед, 2005 - №1

Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР/ практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003г.

О. Б. Иншакова. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. – М.: В. Секачев, 2014 г

Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Програмно – методические материалы. М.: Просвещение, 2014 г.

Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.

Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2004.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.

Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.

Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные З – С. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.

Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Ж – Ш. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.

Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Д – Т. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.

- Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Г – К. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.
- Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные В – Ф. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.
- Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Б – П. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.
- Е.В. Мазанова. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М: Издательство «Гном и Д», 2006.
- Е.В. Мазанова. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М: Издательство «Гном и Д», 2006.
- Е.В. Мазанова. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М: Издательство «Гном и Д», 2007.
- Е.В. Мазанова. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. – М: Издательство «Гном и Д», 2007.
- Е.В. Мазанова. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 1 – М: Аквариум, 2006.
- Е.В. Мазанова. Логопедия. Преодоление нарушения письма. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 2 – М: Аквариум, 2006.
- Е. Мазанова. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №4. – М: Аквариум, 2006.

Приложение

Приложение 1. Календарно – тематическое планирование коррекционно- развивающей работы для обучающихся 5 класса с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).

Дата		№ занятия	Темы занятий коррекционно-развивающей работы по накоплению и активизации словаря	Используемые образовательные ресурсы
По плану	По факту			
		1-6	Обследование процесса речевой деятельности	«Обследование детей (альбом с картинками)», игра для развития речевого дыхания, дидактические пособия «Овощи», «Фрукты», набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных, альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ
			1.Речь. Предложение. Слово. Накопление и активизация словаря.	
		7-8	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных, альбомы по развитию устной и письменной речи
		9-10	Имена собственные, клички, географические названия.	Дидактические пособия «Звуковой анализ», «Связная речь»
		11-12	Предложение. Составление по сюжетной картинке. Конструирование предложения из заданных слов.	Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных, альбомы по развитию устной и письменной речи

		13-14	Составление предложений по предметной картинке. Знаки завершения в предложении. Предложения с разной интонацией.	Тренажер «Память, внимание». Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных, альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ
		15-16	Предложения. Разная интонация.	Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных, альбомы по развитию устной и письменной речи Тренажер «Развитие моторики»
		17-18	Закрепление пройденного материала.	Игра «Настольные часы», «Музыкальная улитка», Лабиринт для подготовки к письму. Демонстрационные картинки «Мебель».
			2. Слово. Предложение. Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез. Накопление, активизация словаря.	
		19-20	Алфавит	Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных, альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ
		21-22	Гласные и согласные звуки и буквы.	Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных, альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ Тренажер «Развитие моторики»

		23-24	Ударные и безударные гласные	Муляж артикуляционного аппарата. Дидактические пособия, речевые тренажеры. Набор карточек «Буквы», «Звуки», «Слоги»
		25-26	Твердые и мягкие согласные перед гласными. Количество букв и звуков в словах.	Муляж артикуляционного аппарата. Набор карточек «Буквы», «Звуки», «Слоги» Тренажер «Развитие моторики»
		27-28	Мягкий знак в конце и середине слова.	Тренажер «Мой альбом», комплект «большие формы», карточки для составления рассказа «Что сначала».
		29-30	Разделительный мягкий знак в словах.	Тренажер «Мы читаем», набор для повышения сенсорного восприятия, демонстрационные картинки «Дикие животные», Дидактические пособия, речевые тренажеры. Набор карточек «Буквы», «Звуки», «Слоги»
		31-32	Обогащение словарного запаса с использованием различных звуко-буквенных конструкций	Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок,

				альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ
		33-34	Конструирование словосочетаний и предложений с использованием слов разных звуко-буквенных конструкций	
			3.Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов. Накопление, активизация словаря.	
		35	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	Тренажер «Мы читаем», набор для повышения сенсорного восприятия, демонстрационные картинки «Дикие животные», Дидактические пособия, речевые тренажеры. Набор карточек «Буквы», «Звуки», «Слоги»
		36	Составление слов с разной слоговой структурой с опорой на наглядный материал	
		37	Составление слов с разной слоговой структурой на заданную тему	Тренажер «Память, внимание». Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных, альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ
		38	Составление слов с разной слоговой структурой по серии сюжетных картинок	Тренажеры для дифференциации звуков, слогов, для синтеза и анализа слов
			4. Речь. Накопление, активизация словаря.	

		39	Для чего людям нужна речь?	Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных, альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ
		40	Как различают формы речи?	Муляж артикуляционного аппарата. Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ
		41	Речь устная и письменная	Тренажер «Память, внимание». Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных, альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ
		42	Практические речевые упражнения по формированию устной и письменной речи	Тренажер «Развитие моторики». Муляж артикуляционного аппарата. Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ
			5. Монолог и диалог. Накопление, активизация словаря.	

		43	Что такое монолог?	Тренажеры «Слуховая память и мышление», альбомы по развитию устной и письменной речи.
		44	Что такое диалог?	
		45	Как вести беседу?	Тренажер «Слуховая память».
		46	Практические упражнения по составлению монологов.	Тренажер «Слуховая память». Материалы для использования КТ.
		47	Практические упражнения по составлению диалогов. Участие в коллективном диалоге.	Тренажер «Слуховая память». Материалы для использования КТ.
		48	Выразительное чтение монологов, диалогов	Альбомы по развитию устной и письменной речи. Тексты
			6. Слово. Предложение. Текст. Накопление, активизация словаря.	
		49	Что такое слово?	Тренажер «Память, внимание». Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных, альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ
		50	«Слова бывают разные...»	Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных, альбомы по развитию устной и письменной речи.
		51	Чтение текстов разных авторов.	Книги
		52	«Что я вижу на картинке?» Составление словаря на заданную тему	Набор картинок с изображением различных предметов

		53	«Что я вижу на картинке?» Составление словаря на заданную тему	Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных, альбомы по развитию устной и письменной речи.
		54	«Объедини слова...» (Нахождение слов на заданную тему на разных картинках)	
		55	«Рисуем слова...» Составление иллюстраций к данным словам	Альбом для рисования, цветные карандаши
			7. Части речи Накопление, активизация словаря.	
		56-57	Слова –названия предметов.	Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ
		58-59	Понятие «Имя существительное»	Демонстрационные картинки «Одежда», альбомы по развитию устной и письменной речи.
		60-61	Составление словаря имен существительных на заданную тему	Демонстрационные картинки, альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ

		62-63	«Найди имена существительные на картинке...»	Набор сенсорного восприятия. Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ
		64-65	Использование имен существительных в речи.	
		66-67	Имена существительные в тексте.	Дидактические пособия, речевые тренажеры, альбомы по развитию устной и письменной речи. Тексты. Материалы для использования КТ
		68-69	Слова-признаки предметов. Понятие имени прилагательного.	Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ
		70-71	«Какой?» «Какая?» «Какое?» «Какие?»	Материалы для использования КТ
		72-73	Определение предмета по его признакам.	Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ
		74-75	Подбор прилагательных к именам существительным.	Демонстрационные картинки «Дикие животные»

		76-77	Работа по комплекту картинок «Что мы знаем о предмете?»	
		78-79	Решение речевой задачи «Какой сегодня день?»	Игра для развития речевого дыхания. Альбомы для рисования, карандаши. Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ
		80-81	Предлоги. Понятие о предлоге как служебной части речи.	Альбомы для рисования, карандаши. Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, альбомы по развитию устной и письменной речи.
		82-83-84	Предлоги для связи существительных и прилагательных в словосочетаниях и предложениях	Комплект «Большие формы». Альбомы для рисования, карандаши. Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, альбомы по развитию устной и письменной речи.
		85-86-87	Составление словосочетаний и предложений по сюжетным картинкам.	Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, альбомы по развитию устной и письменной речи.

		88-89-90	Работа с деформированным предложением с использованием существительных и прилагательных «Исправь ошибку...»	Игра для развития речевого дыхания. Альбомы для рисования, карандаши. Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ
		91-92-93-94-95	Повторение изученного материала.	Тренажер «Слуховая память». Материалы для использования КТ. Альбомы по развитию устной и письменной речи.
		96-102	Фронтальное обследование по накоплению и активизации словаря.	Материалы для использования КТ. а

Приложение 2. Календарно – тематическое планирование коррекционно- развивающей работы для обучающихся 6 класса с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).

Дата		№ занятия	Темы занятий коррекционно-развивающей работы по накоплению и активизации словаря	Используемые образовательные ресурсы
По плану	По факту			
		1-6	Обследование речевого развития, словаря	«Обследование детей (альбом с картинками)» «Зеркало для тренировки речи», муляж артикуляционного аппарата, игра для развития речевого дыхания, дидактические пособия «Овощи», «Фрукты», «Выпечка», пособие «Цветные нити»

			Речь. Предложение. Слово. Накопление, активизация словаря.	
		7-8	Речь. Предложение и его признаки. Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов.	Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, альбомы по развитию речи. Материалы для использования КТ
		9-10	Дифференциация понятий "предложение"- "слово"	Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ
		11-12	Связь слов в предложении.	Тренажер «Мой альбом», карточки для составления рассказа «Что сначала».
		13	Восстановление "рассыпанных" предложений.	Тренажер «Умная грамматика», словари, альбомы по развитию речевой деятельности
		14-15	Виды предложений по цели высказывания. Составление собственных предложений, различных по цели высказывания.	Тренажер «Читаем сами, альбомы для составления собственных высказываний
		16-17	Интонация предложения. Составление собственных предложений, различных по цели высказывания.	Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ
		18-19	Главные члены предложения. Составление предложений по серии сюжетных картинок.	Демонстрационные картинки «Домашние животные», альбомы по развитию устной и письменной речи

				Материалы для использования КТ
		20-21	Второстепенные члены предложения. Нахождение в тексте предложений со второстепенными членами.	Тексты
		22-23	Составление предложений нераспространенных и распространенных по предложенным темам.	Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ
		24	Составление предложений по сюжетным картинкам. Создание собственных иллюстраций к данным предложениям.	Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ
			Звуки и буквы. Накопление, активизация словаря.	
		25-26	Развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов.	Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ
		27-28	Слова, различные по слоговой структуре, различные по количеству звуков и букв.	Рабочие материалы для анализа, синтеза, букв, звуков, слогов, слов. Материалы для использования КТ

		29-30	Работа с текстом. Определение слов, различных по слоговой структуре, различных по количеству звуков и букв.	Рабочие материалы для анализа, синтеза, букв, звуков, слогов, слов. Материалы для использования КТ
			Состав слова. Антонимы. Синонимы. Накопление, активизация словаря.	
		31-32	Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.	Дидактические пособия, речевые тренажеры. Материалы для использования КТ
		33-34	Составление ряда однокоренных слов по серии картинок. Составление ряда однокоренных слов по на заданную тему.	Дидактические пособия, речевые тренажеры. Материалы для использования КТ
		35-36	Сложные слова. Определение сложных слов в данных предложениях.	Тренажер «Слуховая память».
		37-38	Составление предложений по картинкам с использованием сложных слов.	Демонстрационные картинки «Домашние животные», тренажеры по развитию слуховой памяти, зрительного восприятия
		39-40	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнения в словообразовании.	Демонстрационные картинки «Игрушки», тренажеры по развитию мышления
		41-42	Составление словарной «цепочки» с применением различных приставок. Введение данных слов в связную речь.	Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок,

				альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ
		43-44	Дифференциация предлогов и приставок. Составление словосочетаний и предложений с предлогами и без предлогов.	Материалы для использования КТ
		45-46	Антонимы. Определение антонимов в предложениях и текстах	Карточки для образования антонимов и определения их в предложениях и текстах
		47-48	Составление «цепочки» антонимов. Введение данных антонимов в связную речь.	Наглядный материал для образования связной речи. Материалы для использования КТ
		49-50	Синонимы. Знакомство со словарем синонимов.	Словарь синонимов. Материал для развития речи.
		51-52	Составление «цепочки» синонимов. Подбор синонимов по серии картинок.	Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ
		53-54	Развитие связной речи по теме «Антонимы, Синонимы»	Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ
		55-56	Суффикс. Суффиксальный способ словообразования.	Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок,

				альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ
		57-58	Суффикс. Суффиксальный способ словообразования. Определение суффиксов в словах.	Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ
		59-60	Накопление и развитие словаря с использованием однокоренных слов, слов с различными приставками и суффиксами.	Тренажер по работе с суффиксами, набор картинок по различным темам
			Части речи. Текст. Накопление, активизация словаря.	
		61	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте. Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.	Наглядные материалы по развитию связной речи – устной и письменной . Материалы для использования КТ
		62	Имя прилагательное. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте. Обогащение словаря признаков предметов.	Наглядные материалы по развитию связной речи – устной и письменной . Материалы для использования КТ
		63-64	Накопление и активизация словаря имен существительных и прилагательных: составление собственных предложений по предложенным темам.	Набор картинок «Имена, предметы, признаки», наглядные материалы по развитию связной речи – устной и письменной . Материалы для использования КТ

	65-66-67	Накопление и активизация словаря имен существительных и прилагательных: описание картинок.	Набор картинок «Имена, предметы», наглядные материалы по развитию связной речи – устной и письменной. Материалы для использования КТ
	68-69	«Мир вокруг меня». Использование имен существительных и прилагательных при составлении предложений по собственным впечатлениям.	Наглядные материалы по развитию связной речи – устной и письменной. . Материалы для использования КТ
	70-71	Слова – действия. Понятие «Глагол». «Вчера, сегодня, завтра». Времена глаголов.	Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ
	72-73	Определение слов - глаголов и их времен в заданных предложениях.	
	74-75	Составление предложений, текстов по сюжетным картинкам с использованием глаголов разных времен.	
	76-77	Составление собственных предложений или текста по теме «Прогулка в парке». Собственное иллюстрирование.	Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, альбомы по развитию устной и письменной речи.
	78-79	Накопление и активизация словаря по теме «Глаголы в связной речи»	Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных

				предметов, набор сюжетных картинок, альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ
		80-81	Развитие связной речи с использованием имен существительных, прилагательных, глаголов.	Материалы для использования КТ
		82-83	Чтение текстов. Работа по вопросам по тексту. (Накопление в речи имен существительных, прилагательных глаголов)	Материалы для использования КТ
		84	Контроль речевых навыков.	Альбомы по развитию устной и письменной речи
		85-86	Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту.	Альбомы по развитию устной и письменной речи
		87-88	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	Игра для развития речевого дыхания, альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ
		89-90	Работа с деформированными предложениями.	Игра для развития речевого дыхания, альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ
		91-92	Работа с текстом по вопросам. Работа с текстом по опорным словам	Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, альбомы по развитию устной и письменной речи
		93-94-95	Работа с деформированным текстом.	Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок,

				альбомы по развитию устной и письменной речи
		96-97	Обучение контролю за собственной речью.	Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, альбомы по развитию устной и письменной речи
		98-102	Фронтальное обследование речи обучающихся	

Календарно – тематическое планирование коррекционно- развивающей работы для обучающихся 7 класса с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)

Дата		№ занятия	Темы занятий коррекционной работы по накоплению и активизации словаря.	Используемые образовательные ресурсы
		1-4	Логопедическое обследование речевых навыков.	«Обследование обучающихся (альбом с картинками)» «Зеркало для тренировки речи», муляж артикуляционного аппарата, игра для развития речевого дыхания, демонстрационные картинки
			1. Звуки и буквы. Лексика. Накопление и активизация словаря.	
		5-6	Алфавит.	Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных

		Фонематический анализ и синтез слов с простой слоговой структурой. Дифференциация звонких и глухих согласных.	предметов, набор сюжетных картинок, альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ
	7-8	Слова общеупотребительные и отдельные группы слов, разных по происхождению и употреблению. Введение в устную речь слов из разных групп.	Тренажер «Мой альбом», Тренажер «Слуховая память и мышление». Материалы для использования КТ
	9-10	Устаревшие слова. Неологизмы. Составление предложений, текстов по картинкам, по заданным сюжетам.	Демонстрационные картинки «Мебель», альбомы по развитию устной и письменной речи.
		2. Части речи. Предложение. Текст. Накопление и активизация словаря.	
	11	Речь. Предложение. Слово. Текст. Составление предложений, связных текстов по заданным темам.	Тренажеры «Грамматические категории», «Связная речь», альбомы для речевого развития
	12	Имя существительное. Значение имён существительных в речи. Определение существительных и их роли в предложениях.	Демонстрационные картинки «Домашние животные», тренажер «Слуховая память и мышление»
	13	Падежные формы имен существительных в словосочетаниях и предложениях.	Тренажеры «Грамматические категории», «Звуковой анализ», «Связная речь»
	14	Глагол. Изменение глаголов по временам. Категория числа и лица глагола. Обучение использованию глаголов разных форм в речи.	Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ .
	15	Составление связного текста по картине с использованием глаголов в разных формах.	набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок,

				альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ .
		16	Составление связного текста по личным наблюдениям с использованием различных частей речи.	Тренажеры «Грамматические категории», «Связная речь»
		17-18	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи.	Материалы для использования КТ .Тренажеры «Грамматические категории», «Связная речь»
		19	Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе, роде, падеже.	Тренажеры «Грамматические категории», «Звуковой и буквенный анализ», «Связная речь». Материалы для использования КТ
		20	Составление предложений распространенных и нераспространенных. Распространение предложений путем включения в него имен прилагательных.	Тренажеры «Грамматические категории», «Звуковой и буквенный анализ», «Связная речь». Материалы для использования КТ
		21	«Я, ты, он, она...» Местоимение. Нахождение местоимений в тексте. Значение местоимений в речи. Составление предложений, включая различные местоимения.	Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ
		22-23	Толкование лексического значения слова. Работа с кроссвордами.	Лексический, толковый словари, игра для развития речевого дыхания, альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ
		24-25	Однозначные и многозначные слова.	Лексический, толковый словари, игра для развития речевого дыхания, альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ

		26-27	Антонимы. Употребление антонимов в тексте.	Тренажеры «Грамматические категории», «Звуковой и буквенный анализ», «Связная речь». Материалы для использования КТ
		28-29	Синонимы. Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	Тренажер «Мой альбом», раскраски. Лексический, толковый словари
		30-31	Прямое и переносное значение слова.	Тренажер «Мой альбом», раскраски. Лексический, толковый словари
		32	Фразеологизмы. Нахождение фразеологизмов в тексте.	Словарь фразеологизмов, набор наглядных материалов и картинок по теме «Фразеологизмы»
			3. Состав слова. Предложение. Текст. Накопление и активизация словаря.	
		33	Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.	Лабиринт для подготовки к письму. Демонстрационные картинки «Мебель», тренажеры «Грамматические категории», «Звуковой и буквенный анализ», «Связная речь».
		34	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции.	Лабиринт для подготовки к письму. Демонстрационные картинки «Животные», «Стихия воды». Тренажер «Активный словарь»
		35	Упражнение в образовании слов, имеющих несколько корней. Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.	Набор приложений, игра для развития речевого дыхания, альбомы по развитию устной и письменной речи. Словари

		36	Роль окончания в предложении. Нахождение окончания в словах. Смысловое значение окончания.	Тренажер «Слуховая память и мышление», дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, альбомы по развитию устной и письменной речи
		37	Упражнение в составлении предложений из отдельных слов, используя разные грамматические формы слов. Нахождение окончания в словах. Смысловое значение окончания.	Игра для развития речевого дыхания. Тренажер «Мой альбом», альбомы по развитию устной и письменной речи
		38	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании. Нахождение приставки в словах. Использование слов с различными приставками в связной речи.	Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ. Тренажеры «Грамматические категории», «Связная речь»
		39	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании. Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Использование слов с различными суффиксами в связной речи.	Книги для чтения, дидактические пособия, речевые тренажеры
		40	Работа по развитию связной речи на основе пройденного материала.	Тренажеры «Грамматические категории», «Звуковой и буквенный анализ».
		41	Окончание. Изменение формы слова. Упражнение в словоизменении.	Тренажеры «Грамматические категории», альбомы по развитию связной речи

			Нахождение окончаний в словах. Составление «цепочки» слов различных частей речи с изменяемыми окончаниями.	
			4. Речь. Предложение. Слово. Накопление и активизация словаря.	
		42	Предложение. Признаки предложения. Различение предложений, разных по интонации.	Тренажер «Мой альбом», комплект «большие формы», карточки для составления рассказа «Что сначала».
		43	Виды предложений по цели высказывания. Нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания.	Книги для чтения, дидактические пособия, речевые тренажеры
		44-45	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	Тренажер «Слуховая память и мышление. Книги для чтения, дидактические пособия, речевые тренажеры
		46-47	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ. Тренажеры «Грамматические категории», «Связная речь»
		48-49	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.	Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ.

				Тренажеры «Грамматические категории», «Связная речь»
		50	Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.	Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ. Тренажеры «Грамматические категории», «Связная речь»
		51	Составление предложений по картине с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ. Тренажеры «Грамматические категории», «Связная речь»
		52	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ. Тренажеры «Грамматические категории», «Связная речь»
		53	Составление предложений из слов. Объединение предложений в связный текст.	Альбомы по развитию речи, материалы для использования КТ
		54	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	Альбомы по развитию речи, материалы для использования КТ

		55	Развитие восприятия и понимания простых синтаксических конструкций.	Альбомы по развитию речи, материалы для использования КТ
		56	Развитие восприятия и понимания простых синтаксических конструкций.	Альбомы по развитию речи, материалы для использования КТ
		57	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	Игра для развития речевого дыхания. Тренажер «Мой альбом», альбомы по развитию устной и письменной речи
		58	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	Игра для развития речевого дыхания. Тренажер «Мой альбом», альбомы по развитию устной и письменной речи
		59	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	Игра для развития речевого дыхания. Тренажер «Мой альбом», альбомы по развитию устной и письменной речи
		60-61	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему.	Игра для развития речевого дыхания. Тренажер «Мой альбом», альбомы по развитию устной и письменной речи
		62-63	Грамматическое оформление предложений.	Игра для развития речевого дыхания. Тренажер «Мой альбом», альбомы по развитию устной и письменной речи
		64	Повторение пройденного материала	Игра для развития речевого дыхания. Тренажер «Мой альбом», альбомы по развитию устной и письменной речи
		65-68	6. Итоговое логопедическое обследование связной речи.	Тренажер памяти, внимания. Комплекты карточек по развитию связной речи

Календарно – тематическое планирование коррекционно- развивающей работы для обучающихся 8-9 классов с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).

Дата		№ занятия	Темы занятий коррекционно-развивающей работы по накоплению и активизации словаря.	Используемые образовательные ресурсы
		1 - 4	Логопедическое обследование устной и письменной речи.	«Обследование обучающихся (альбом с картинками)» «Зеркало для тренировки речи», муляж артикуляционного аппарата, игра для развития речевого дыхания, демонстрационные картинки
			1. Речь. Предложение. Слово. Текст. Накопление и активизация словаря.	
		5	Вводное занятие. Правила речи. Ненормативная лексика. Ответственность за употребление нецензурной лексики.	Тренажер «Слуховая память и мышление». Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, альбомы по развитию устной и письменной речи.
		6-7	Тема текста. «Вокруг меня мир...» Составление связного монолога по заданной теме.	Тренажер «Развитие внимания», набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, альбомы по развитию устной и письменной речи.
		8-9	Основная мысль текста (идея). Определение в текстах основной мысли.	Материалы для использования КТ. Тренажеры «Грамматические категории», «Связная речь»

		10-11	Экскурсия в осенний парк. Составление творческого отчета по экскурсии. (словарные зарисовки, связные монологи, иллюстрации и другие виды творческих работ.	Материалы для использования КТ. Тренажеры «Грамматические категории», «Связная речь»
		12-13	Составление предложений из словосочетаний. Слова – предложения. Понятия односоставных предложений.	Демонстрационные картинки «Одежда», Дидактические пособия, речевые тренажеры
		14-15	Употребление в речи односоставных предложений. Составление связных текстов с односоставными предложениями.	Игра для развития речевого дыхания. Тренажер «Мой альбом», альбомы по развитию устной и письменной речи
		16	Анализ данного текста.	Игра для развития речевого дыхания. Тренажер «Мой альбом», альбомы по развитию устной и письменной речи
		17-18	Тексты - описания. Чтение различных текстов – описаний. Составление текстов описаний по картинкам.	Лабиринт для подготовки к письму. Материалы для использования КТ. Тренажеры «Грамматические категории», «Связная речь»
		19-20	Тексты повествовательного характера. Чтение текстов – повествований. Пересказ фрагментов. Составление собственных текстов – повествований по заданной теме с использованием речевого шаблона.	Материалы для использования КТ. Тренажеры «Грамматические категории», «Связная речь»
		21-22	Работа с различными текстами.	Материалы для использования КТ. Тренажеры «Грамматические категории», «Связная речь»
		23-24	Рассуждение. Признаки текста – рассуждения. Чтение текстов типа рассуждения. Пересказ фрагментов.	Дидактический и наглядный материал по образованию словосочетаний и использованию их в речи, тренажеры «Грамматические категории», «Связная речь»

		25-26	Составление рассуждения по заданной теме.	Материалы для использования КТ. альбомы по развитию устной и письменной речи
		27-28	Составление рассуждения по заданной теме.	Материалы для использования КТ. Тренажеры «Грамматические категории», «Связная речь»
		29-30	Работа с различными текстами.	Материалы для использования КТ. Тренажеры «Грамматические категории», «Связная речь»
		31-32	Понятие «Стили речи»	Материалы для использования КТ.
		33-34	Книжные стили. Текст научного стиля. Работа с текстом научного стиля. Накопление в речи слов из изучаемых предметов научного характера.	Тренажер «Слуховая память и мышление», грамматические категории», «Связная речь»
		35-36	Официально-деловой стиль. «Учимся писать заявления, объявления». Введение в речь официальной речи. Накопление, активизация.	Материалы для использования КТ
		37-38	Стиль художественной литературы. Чтение произведений классической литературы. Пересказ фрагментов.	Материалы для использования КТ. Тексты художественных произведений.
		39-40	Публицистический стиль. Просмотр публицистических передач. Чтение статей из газет и журналов. Пересказ фрагментов.	Материалы для использования КТ. Газеты и журналы
		41-42	Разговорный стиль. Правила ведения диалога, беседы.	Материалы для развития связной речи.
		43-44	Работа с разными видами текстов.	Дидактический и наглядный материал по употреблению предлогов в речи, тренажеры «Грамматические категории», «Связная речь». Рабочие материалы для анализа, синтеза, букв, звуков, слогов, слов.

		45-46	Составление собственных текстов разных типов и стилей.	Рабочие материалы для анализа, синтеза, букв, звуков, слогов, слов, для овладения правилами написания звонких и глухих согласных.
			2. Части слова. Слово. Предложение. Текст. Накопление и активизация словаря.	
		47-48	Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.	Демонстрационные картинки «Одежда», тренажеры «Слуховая и зрительная память»
		49-50	Упражнение в образовании слов, имеющих несколько корней. Способ образования сложных слов. Лексическое значение сложных слов.	Тренажер «Конструкция слова с б\г в корне, тренажеры «Развитие внимания», Рабочие материалы для анализа, синтеза, букв
		51-52	Понятие «Анаграмма». Составление анаграмм к заданному слову. Решение сканвордов и кроссвордов.	Набор сенсорного восприятия. Рабочие материалы для анализа, синтеза, букв, для овладения правилами написания сложных слов
		53-54	Составление анаграмм к заданному слову. Решение сканвордов и кроссвордов.	Тренажер «Слуховая память и мышление», тренажеры «Грамматические категории»
		55-56	Словообразовательные части слова. Составление различных словообразовательных «цепочек», введение их в речь. Активизация в использовании.	Тренажер «Слуховая память и мышление». Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, альбомы по развитию устной и письменной речи.

		57-58	Окончание как формообразующая часть слова. Составление предложений и текстов с новыми формами слов.	Материалы для использования КТ. Тренажеры «Грамматические категории», «Связная речь»
			3. Звуки и буквы. Звуко-буквенный, слоговой анализ. Правильное произношение слов. Накопление и активизация словаря.	
		59	Фонетический анализ слов. Буквенный анализ слов. Несовпадение звуков и букв. Употребление в речи слов с разными фонетическими конструкциями.	Материалы для использования КТ.
		60-61	Правила произношения слов. Составление словарика слов с трудными ударениями. Введение в речь и активизация их в речевой деятельности..	Дидактический и наглядный материал. Орфоэпический словарь.
			4. Части речи. Накопление и активизация словаря.	
		62	Имя существительное. Значение имён существительных в речи, предложении. Существительные, обозначающие профессии. Обогащение словаря. Обогащение словаря предметов.	Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ
		63	Собственные и нарицательные имена существительные. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных. Названия	Материалы для использования КТ

			материков, стран. Обогащение ими словарного запаса.	
		64	Имена прилагательные. Знакомство с прилагательными, с различными степенями сравнения. Введение их в речь. Активизация.	Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ
		65-66	Глагол. Знакомство с глагольными формами. Введение их в речь. Активизация.	Дидактические пособия, речевые тренажеры, набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ
		67-68	Фронтальное логопедическое обследование устной и письменной речи.	Обследование детей (альбом с картинками)», игра для развития речевого дыхания, дидактические пособия «Овощи», «Фрукты», набор картинок с изображением различных предметов, набор сюжетных, альбомы по развитию устной и письменной речи. Материалы для использования КТ