

Анализ воспитательной работы
за 2023-2024 учебный год
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения основной общеобразовательной
школы №21

Воспитательная работа в МБОУ ООШ №21 реализовывалась в 2023-2024 учебном году в соответствии с Основной общеобразовательной программой школы, которая включала в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы по двум ступеням образования.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление их психического здоровья и физическое воспитание. РПВ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ ООШ №21 совместно с семьей и другими институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым из поколения в поколение, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Целью воспитания является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;
6. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный

потенциал;

9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

11. расширить возможности для практического освоения культурно-исторической среды кубанского казачества (культура, обычаи, традиции казачества), развивать творческие способности детей на богатом культурном материале казачества, а также развивать физическую выносливость (кружки по военно-прикладным видам спорта).

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- Интеллектуальное;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Профилактическое;
- Взаимодействие с родителями;
- Деятельность детских общественных объединений;
- Развитие ученического самоуправления.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Основная общеобразовательная программа, включающая рабочую программу воспитания МБОУ ООШ №21
- Устав МБОУ ООШ №21
- Локальные акты МБОУ ООШ №21

По итогам воспитательной деятельности школы за 2023 – 2024 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовывать программу воспитания, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы следующие кадры: заместитель директора по воспитательной работе – 1, советник по воспитанию -1, 8

классных руководителей, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 2 педагоги дополнительного образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагоги организуют работу с коллективами классов; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями- предметниками, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Основной целью деятельности классного руководителя является создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Работа классного руководителя ведётся по нескольким направлениям:

1. Индивидуальная работа с обучающимися;
2. Работа с классным коллективом;
3. Работа с учителями-предметниками;
4. Работа с родителями или их официальными представителями.

В 2023/2024 учебном году все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в соответствии с утвержденной рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы по двум ступеням образования.

Анализ деятельности классных руководителей осуществлялся на основе количественного и качественного анализа, который включал в себя ежедневный мониторинг посещаемости школьников, мониторинг успеваемости, анализ участия учащихся класса в мероприятиях различного уровня и работу с родителями.

Еженедельно проводились классные часы с целью осуществления плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Проводились классные мероприятия, приуроченные к различным праздникам

(празднование Дня защитника Отечества, 8 марта, и др.), с целью сплочения коллектива класса через игры и тренинги; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями.

Индивидуальная работа с учащимися осуществлялась классными руководителями через:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, Суза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.).
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение консультаций с приглашением родителей, педагога- психолога, социального педагога, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Классные руководители систематически проводят инструктажи по технике безопасности и безопасности жизнедеятельности в течение учебного года и в перед каникулами, о чем свидетельствуют записи в соответствующих журналах. Организуются встречи школьников с сотрудниками ПДН, МЧС, ГИБДД, представителями казачества, духовенства, администрацией Спокойненского сельского поселения в рамках межведомственного взаимодействия.

Результативность деятельности классных руководителей можно оценить по ряду мероприятий с обучающимися:

- массовым воспитательным делам класса;
- участию классного коллектива в общих делах школы;
- организации участия классного коллектива во внешкольных мероприятиях (районные соревнования, экскурсии);
- развитии ученического самоуправления;
- социальной защищенности учащихся;
- умении разрешать конфликты (ученик-ученик, ученик-учитель);
- вовлечении каждого ученика в значимую для него и окружающих деятельность.

Учитывая данные критерии, следует отметить эффективную работу следующих педагогов: 3 (Мирющенко Л. А.), 5 (Слепченко Ю. Г. 9 (Дубовик Е. В.)

Но по ряду объективных причин в этих классах остаются некоторые проблемы, которые следует решать классным руководителям в ходе учебно-воспитательного процесса.

Целью деятельности классных руководителей на будущий 2024-2025 уч. год является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

задачами:

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
2. Продолжать приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
3. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
4. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие классных органов ученического самоуправления.
5. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

- учащиеся приняли участие в волонтерских акциях по уборке территории Свято – никольского храма в станице Спокойной.
В коном переходе в станице Отрадной, в Чамлыкских поминовениях, военно – полевых сборах в станице Ярославской в акциях по сбору гуманитарной помощи участникам СВО.
- учащиеся являются участниками Всероссийских акций «Окна Победы», «Окна России», «Свеча памяти», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк».

На школьном уровне были проведены:

- торжественная линейка 1 сентября, Открытие и закрытие Всекубанской спартакиады Спортивные надежды Кубани, Новогодние утренники и дискотека, Фестиваль Кубанских обрядов, 8 марта, День победы;
- мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, 35-летию вывода войск из Афганистана;
- патриотические мероприятия с приглашением офицеров запаса и атамана районного казачьего войска;
- линейки Дню учителя, Международному женскому дню, Дню матери;
- Праздники «Последний звонок», выпускной вечер;
- Еженедельные линейки поднятия Государственного флага РФ, посвященные Дням воинской славы России; (награждение учащихся за участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях);
- мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности (практические эвакуации, участие во Всероссийских учениях ГО и ЧС) и профилактические мероприятия;
- мероприятия, посвящённые Дню памяти и скорби, Дню семьи любви и верности.
- Часы духовности, православные праздники в Свято – Никольском храме станицы Спокойной.

На уровне классов:

В классах проводились ежегодные встречи с представителями колледжей, Уроки мужества, было организовано участие классов в ежегодных акциях «Окна России», «Окна Победы», «Журавли», «Крокус помнит», были проведены традиционные классные праздники, посвященные Дню вывода войск из Афганистана и Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню пожилого человека, празднованию Нового года, Масленицы.

На индивидуальном уровне:

У каждого участника мероприятия была своя функция (оформление зала/кабинета, разработка сценария, музыкальное оформление мероприятия, приглашение гостей).

Можно сделать вывод, что данный модуль реализован в достаточном объеме, однако не все мероприятия были подготовлены и проведены на высоком уровне. В следующем году необходимо уделять внимание качеству подготовки и проведения мероприятий. Тщательно продумывать сценарии проведения, оформление, возрастные особенности учащихся и их индивидуальные способности.

«Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность характеризуется и реализуется по пяти основным направлениям развития личности: гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, реализуемое на основе определенной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательных организаций часы ВД используются на развитие школьников, создавая условия для их самореализации, а педагоги осуществляют педагогическую поддержку в преодолении детьми трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. Организация курсов внеурочной деятельности регулируется СП 2.4.3648-20.

В течение 2023-2024 учебного года в школе были реализованы занятия по следующим курсам внеурочной деятельности:

В начальном звене:

Направления внеурочной деятельности	Наименование курса
Спортивно-	Строевая подготовка

оздоровительное	
Духовно- нравственное	История и культура Кубанского казачества
Социальное	Безопасные дороги Кубани
	Разговоры о важном
Общекультурное	Талантиум
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность

В основном звене

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности
Спортивно - оздоровительное	Кружок «Строевая подготовка»
Социальное	Кружок «Безопасные дороги Кубани»
	Кружок «Профориентация»
Духовно – нравственное направление	«История и культура Кубанского казачества»
Общеинтеллектуальное направление	«Функциональная грамотность»
	Клуб «Интеллект»
Общекультурное направление	Кружок «Талантиум»

Дополнительное образование

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно- нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Создание в школе системы дополнительного образования, учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Перед школами поставлена задача – вовлекать все большее количество детей в возрасте от 5 до 18 лет в занятия по дополнительным образовательным программам.

В 2023- 2024 году на базе школы функционировали кружки и спортивные секции по спортивному (футбол, волейбол) и духовно – нравственному (ОПК) направлениям деятельности.

На базе школы в первом полугодии работали кружки дома творчества по прикладному искусству.

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, соревновании (ученики школы приняли участие в станичных выставках «Красота Божьего мира», «Великий праздник «Пасха», районных спортивных соревнованиях.

Задачи дополнительного образования на следующий уч. год:

- Продолжить развивать работу системы дополнительного образования по разным направлениям.

Совершенствовать работу системы дополнительного образования в школе.

Накапливать и систематизировать материалы по работе объединений дополнительного образования.

Устанавливать взаимосвязь с урочными и внеурочными занятиями.

Продолжать работу с детьми «группы риска», выявлять и развивать творчески одаренных детей, подготавливать их к участию в различных творческих конкурсах, заботиться о физическом здоровье учащихся.

Распространять опыт педагогов дополнительного образования.

Модуль «Школьный урок»

Важнейшим аспектом воспитательной функции обучения является воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной

деятельности. Степень реализации этих возможностей на уроке изначально определяет успешность учебно- познавательной деятельности школьников. Именно поэтому воспитательный потенциал учебного занятия включает в себя такие базовые составляющие урока как:

Эстетическая среда, стиль общения, установление коммуникативного взаимодействия культура поведения, соблюдение этических норм, формы и методы организации обучения, содержание урока.

Неотъемлемой частью школьного образования является социализация – процесс вхождения личности в общественную систему путём приспособления к социальному окружению. Распространёнными причинами, препятствующими социализации, вызывающими конфликт между личностью и её социальным окружением, являются неумение человека общаться, неадекватность самооценки и оценки окружающих, негуманные отношения в группе. Поэтому процесс социализации школьников невозможен без формирования у них гуманности, навыков общения, оценочных умений.

В 2023-2024 уч. году в рамках модуля «Школьный урок» были проведены следующие мероприятия:

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместеярче.

Уроки кибербезопасности и «Уроки цифры»; Единый урок безопасности в сети Интернет; Уроки доброты, «Здоровое поколение»; «Шоу профессий» в рамках профориентационного проекта «ПроеКТОрия». Классные часы и уроки обществознания, окружающего мира «День народного единства», классные часы «Что такое толерантность?»; уроки, посвященные «Конвенции ООН о правах ребенка»; Уроки и внеурочные занятия в рамках Недели финансовой и функциональной грамотности; Классные часы, посвященные Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества; Уроки обществознания, посвященные Дню российского герба, Дню Конституции, Дню российского парламентаризма; Уроки мужества «Блокада Ленинграда», «Холокост», «Сталинградская битва»;

Всемирный день гражданской обороны, «Солдат войны не выбирает» к 35-летию вывода войск из Афганистана; Уроки «Крым – это Россия» и «Русская весна», посвященные 10-й годовщине присоединения Крыма к России; Гагаринский урок, посвященный Дню космонавтики; Дни единых действий в целях сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг. Проект «Без срока давности»; Всероссийский урок памяти «Георгиевская ленточка»;

Каждый урок предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник, включая воспитательные задачи в поурочное планирование.

Воспитание нравственных качеств на уроках проводится путем использования различных педагогических технологий, методов и приемов обучения.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, это способствует привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- вовлечение и поддержка исследовательской деятельности школьников в

рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- через организацию и проведение тематических встреч с приглашением интересных людей;

- открытые уроки к юбилеям значимых научных, исторических дат, а также писателей и поэтов, конкурсы чтецов к юбилеям писателей и поэтов.

Основной целью педагогов на будущий учебный год в рамках модуля «Школьный урок» является инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников при реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Подобная работа даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения школьников в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, решения проблем, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Для организации детского самоуправления в МБОУ ООШ №21 определены функциональные обязанности советника по воспитанию, классных руководителей. Выделены основные направления и содержание деятельности ученического самоуправления:

На внешкольном уровне

- выступления учеников школы в Российское движение детей и молодежи «Движение первых»;
- взаимодействие с комитетом по делам молодёжи ст. отрядной, сотрудником по делам молодёжи администрации Спокойненского сельского поселения.

На школьном уровне

Главным органом на данном уровне самоуправления является Совет первичного отделения «Движения первых», который состоит из школьных лидеров управления. На этом уровне члены Совета взаимодействуют с советником по воспитанию, куратором первичного отделения, и родительским активом.

Разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов способствует укреплению общешкольных традиций через:

- деятельность первичного отделения и Совета лидеров школы, созданного на базе МБОУ ООШ № 21

Через деятельность постоянно действующего Совета ПО осуществляется реализация таких дел как волонтерские акции, участие в организации, проведении и анализе общешкольных мероприятий, акций и соревнований, распределение поручений по их проведению; организация и контроль дежурства по школе; изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни; участие в обсуждении вопроса о награждении обучающихся;

активизацию работы детских профильных детских объединений: ЮИД, волонтерского отряда, школьного спортивного клуба «Экстрим», через школьную Службу медиации (совместно со взрослыми).

На уровне классов

- через деятельность старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах, а также делегирование обучающихся для работы в Совете лидеров школы; через деятельность классных органов самоуправления, отвечающих за планирование и анализ обще классных дел, организацию дежурства по классу, оформление классного уголка; через распределение обязанностей среди учеников классов в зависимости от их интересов, через активизацию деятельности обучающихся класса в свободное время.

На индивидуальном уровне

- через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, обще классных дел; через участие в работе органов самоуправления класса и школы, через участие в дежурстве по классу и школе; □ через участие в трудовых акциях, субботниках, оформлению

клуба; □ через участие в работе по организации общешкольных мероприятий (соревнований, конкурсов, олимпиад, проектов, выставок и т.д.).

В состав школьного самоуправления на выборной основе входят учащиеся 7 - 9 классов, которые активно участвуют в проведении мероприятий, выдвижении кандидатов от класса в Совет лидеров школы

В 2023-2024 уч. году проведено 4 заседания, в ходе которых были распределены обязанности между старшеклассниками для проведения мероприятий: по сбору гуманитарной помощи и окопных свечей, акции «Добрые крышечки», проведение праздников День учителя, «Новый год», 8 марта, «Последний звонок» и выпускной вечер, подготовка к конкурсам.

Каждый обучающийся нашей школы может принять участие в работе школьного самоуправления в соответствии со своими возможностями, способностями и интересами. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших обучающихся.

Для поддержки личностного роста ребят и мотивации к саморазвитию в школьном самоуправлении существует понятие «ступеней роста». Ступени роста используются с целью показать каждому ребенку перспективу его личного развития в коллективе, помочь ребятам быстрее и осознаннее войти в объединение, стать его полноправными членами, найти себя в нём, соразмерить свои возможности и силы с требованиями коллектива, способствовать работе ребят над собой и более полному раскрытию потенциала каждого члена коллектива.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

На протяжении нескольких лет в школе ведется работа по реализации Всероссийского профориентационного проекта для учащихся 6-9 классов **«Билет в будущее»**.

Профессиональная подготовка становится фактором социальной защиты в новых экономических условиях, гарантом его самореализации.

Основными задачами профессионального образования становится не только формирование знаний, умений, навыков, но и развитие способности адаптироваться к изменениям в сфере техники, технологии, организации труда, интегрировании междисциплинарных знаний, комплексного восприятия производственного процесса.

Профессиональное просвещение предполагает следующие виды деятельности: работа в рамках реализации программы

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; □
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в учебные заведения краснодарского и Ставропольского краёв, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, таких как «ПроеК-ТОрия», созданных в сети интернет: просмотр лекций, «Шоу профессий», решение учебно-тренировочных задач;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- Выполнение индивидуальных проектов по профориентации;

Профессиональная диагностика и консультирование

В 2023 году во всех образовательных организациях страны был введен *профминимум*, который предполагает качественное формирование у школьников знаний об основах различных профессий, и включает в себя методики профориентационной диагностики в виде профтестов и профпроб. В рамках профминимума в учебный план внедрены *внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»*, которые проводились в 8-9 классах в рамках программы внеурочной деятельности. Темы и материалы занятий педагоги брали на платформе «Билет в будущее».

Данная работа проводилась педагогами-навигаторами проекта Артюховой Д. Н., Дубовик Е. В.

Модуль «Школьные медиа»

В современном мире, где информация становится одним из главных ресурсов, школьный медицентр представляет собой новый этап формирования информационно- образовательного пространства школы.

Школьный медицентр – это платформа для развития творческого потенциала обучающихся, а также место для практического применения полученных знаний. Это пространство, которое объединяет школьников в желании заниматься творчеством, проявлять таланты, а также демонстрировать свою точку зрения на события и делиться ею с окружающими. В ходе совместной работы у обучающихся развиваются такие социальные навыки, как умение принимать решения, брать ответственность, работать в коллективе, договариваться друг с другом и даже руководить.

Школа имеет свой подтвержденный паблик в ВК и в сети Telegram, сайт в сети Интернет. Не смотря на своевременное освещение деятельности школы в социальных сетях, реализация данного модуля в 2023 – 2024 году проходила не на должном уровне. К работе медицентра было привлечено мало детей, чаще это выполнялось взрослыми. А развитие школьных СМИ является одной из приоритетных задач воспитательной работы школы. Работа детей в медицентре так же является профориентационной деятельностью, так как позволяет познакомиться с профессией журналиста. Поэтому необходимо в следующем году совершенствовать работу юных журналистов для создания качественного контента для освещения текущих событий, продолжать работу по обучению педагога-куратора данного направления (советника по воспитанию).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

По меткому выражению известного исследователя Ю.С. Мануйлова, «...школьная среда шлифует чувства и чеканит вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразований условий своей жизни...»

Состояние интерьера школы способствует формированию чувств и эмоций

ребенка, формирует в сознании детей отношение к себе и окружающим: уважение или неуважение, заботу или ее отсутствие, чувство собственного достоинства или ощущение унижения и неприязни. Оформление внутреннего и внешнего пространства школы, ее дизайнерские решения, символика, специфические педагогические артефакты способны сконцентрировать и отразить те ценности, которые живут и развиваются в образовательной организации, формируя тем самым ее неповторимое лицо. Школьная среда должна формировать чувство вкуса и стиля, поддерживать чувство собственного достоинства ребенка и взрослого, а также школьная среда должна развивать.

В организации среды важна активная роль школьников. Практика привлечения школьников к организации предметно-эстетической среды в нашей школе довольно богата. Чаще всего это происходит посредством организации рейдов по благоустройству школы или различных участков пришкольной территории. В школе распространено и привлечение обучающихся к оформлению пространства проведения конкретных школьных событий – праздников, торжественных линеек, творческих выставок и т.п.

Кабинет, который принадлежит тому или иному классу школы, обычно становится центром школьной жизни ребят, поэтому приятно, когда там удобно, интересно, красиво, чисто. И детям здесь особенно дорого то, что они сами внесли вклад в его оформление.

В ходе озеленения пришкольной территории и уход за клумбами не только позволяет школьникам приобрести трудовые навыки, но и формирует правильное экологическое поведение.

Размещение в рекреации школы выставок творческих работ учащихся, позволяет реализовывать их творческий потенциал, знакомит с работами друг друга, учит уважать труд других людей.

Использование в оформлении школы выставок картин определенного художественного стиля, знакомит учащихся с эстетическим разнообразием.

Фотовыставки информируют об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и др.), а фотоконкурсы развивают соревновательный дух и позитивное соперничество.

Мотивационные плакаты и стенды знакомят школьников с личностными установками, позволяющими поверить в себя, создают благоприятный настрой, информируют о различных событиях в мире.

Уголки безопасности, стенды подготовки к ГИА, информационные стенды о профориентационной работе, ГТО, сохранении здоровья вокруг школьников формируют образовательную среду, учат ориентироваться в понятиях и

терминах, а также мотивируют на правильное поведение в той или иной ситуации.

В школе на регулярной основе проводятся творческие выставки рисунков и плакатов, книжные выставки к праздничным и знаменательным датам.

Школьники участвуют в акциях «Новогодняя сказка», «Окна Победы», «Окна России», в озеленении пришкольной территории, школьных кабинетов и рекреаций, в оформлении школьных стендов по БДД, здоровому образу жизни, безопасности работы в интернете, в оформлении классов, к Новому году, 8 Марта, Дню учителя, знаменательным датам.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Эта работа необходима для того, чтобы повысить уровень педагогической компетенции у родителей или законных представителей и помочь им найти подход к ребенку и правильно организовать процесс воспитания в семье.

Родительское собрание - форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания. Тематика родительских собраний обычно определяется педагогами и может обсуждаться на родительском комитете. Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, два раза в год. Здесь родители рассматривают организационные вопросы, знакомятся с задачами и итогами работы школы.

На протяжении нескольких лет в школе функционирует общешкольный родительский комитет, который совместно с администрацией школы принимает участие в обсуждении важных текущих вопросов относительно качества образования и воспитания на разных ступенях обучения.

Большинство классных руководителей осуществляют регулярную связь с родительскими коллективами через социальные сети, делают рассылки с памятками по безопасности, знакомят с предстоящими мероприятиями, информируют о тех или иных изменениях в работе школы. Этот способ сотрудничества очень эффективен, т.к. контакт с родителями возможен в течение рабочего дня.

На групповом уровне в школе организованы:

- консультации для родителей, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные

уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- классные собрания, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагогов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родители принимали участие в региональных родительских собраниях, проводимых в режиме онлайн (в том числе с представителями правоохранительных органов, органов системы профилактики, системы здравоохранения, психолого- педагогических служб).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (педагога – психолога, социального педагога, инспектора ОПДН);
- участие родителей в советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, в деятельности на благо конкретных людей или социального окружения в целом. Волонтерство для школьника – это возможность быть вовлеченными в общество и влиять на это общество.

Добровольческая деятельность позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение; развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать; формирует эмоциональный интеллект и эмпатию (умение сопереживать). Достижение единой цели сплачивает ребят и воспитывает в них чувство ответственности, взаимопомощи, товарищества; формирует установки на активную жизненную позицию, навыков социально-значимого поведения.

В 2023-2024 году на базе школы функционировал волонтерский отряд Первых «Добрые сердца».

Численность отряда - 16 человек. Это учащиеся 9 класса нашей школы. В будущем многие активисты мечтают связать свою жизнь с медициной. Но, несмотря на это, все ребята охотно участвовали в разнообразных благотворительных акциях и проектах на протяжении всего года. Волонтеры наряду с другими учениками школы принимали участие в сборе и отправке гуманитарной помощи участникам СВО, писали письма в рамках акции «Письмо солдату». Кроме этого, ученики школы активно включились в экологические проекты: собирали макулатуру, «добрые крышечки». Ребята регулярно приводили в порядок территорию Свято – Никольского храма станицы Спокойной, сажали саженцы деревьев на территории храма с в школе, работали на территории кладбища станицы. В следующем году необходимо активизировать волонтерскую деятельность, привлекая к ней учащихся других классов. Волонтерское движение в стране становится все более популярным и развивается быстрыми темпами. На этом пути главное не быть равнодушными и пассивными.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных и групповых бесед и лекций.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация мероприятий направленных на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, игры, беседы, диагностика.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: определение уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

В начальной школе и основной школе организуются лекции, просмотры видеороликов профилактической направленности.

Ученики школы являются активными участниками Всероссийских и краевых акций «День здоровья», «Спорт - альтернатива вредным привычкам».

Ребята принимают участие в ежегодных муниципальных спортивных состязаниях ко Дню борьбы со СПИДом, Дню защитника Отечества, годовщине Победы в ВОВ.

Ребята успешно выступают в кустовых соревнованиях «Веселые старты», в первенстве школы «Президентские состязания и игры».

Профилактика правонарушений - совокупность организационных, правовых, экономических, социальных, демографических, воспитательных и иных мер по выявлению и устранению причин и условий совершения правонарушений или недопущению правонарушений.

Цель профилактической работы МБОУ ООШ №21 – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления профилактики:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения

несовершеннолетних;

– развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, на железной дороге, общественном транспорте);

– проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Вопросы безопасности жизнедеятельности прорабатываются педагогами школы на протяжении всего учебного года.

Для учащихся 8-9 классов в течение года проводились занятия по ОБЖ, на которых освещались вопросы безопасности на железнодорожном транспорте, на воде, на дорогах, в том числе в зимнее время. Ребятам была показана презентация о зацепинге и зацеперах, проведена профилактическая беседа о высокой травматичности и смертельной опасности данного увлечения.

В течение года в школе также проходили месячники по безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, а также тренировочные занятия по эвакуации в случае пожара и ЧС.

Следует отметить, что при большом количестве детей в школе, эвакуация всегда проходит быстро и четко (в рамках норматива), благодаря слаженным действиям педагогов и администрации, а также навыкам, которыми основная масса школьников уже обладает.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является приоритетным направлением деятельности школы. Беседы, классные часы, инструктажи по ПДД проводятся регулярно, о чем имеются соответствующие записи. Все ученики школы (1-9 классы) вовлечены в работу по профилактике ДДТТ. На протяжении всего учебного периода ребята отработывали навыки безопасного поведения на дорогах и других ЧС на классных часах и уроках ОБЖ и "Окружающий мир".

В школе работает кружок ЮИД «Новое поколение». Агитбригада кружка в течение года проводила занятия с учащимися начальных классов для формирования у них знаний безопасного поведения на дорогах, в транспорте. Также учащиеся нашей школы приняли участие в конкурсе видеороликов. Проводили занятия для воспитанников детских садов станицы Спокойной.

Профилактическая работа по пожарной безопасности также является неотъемлемой частью воспитательной работы школы. Методы и формы пропаганды ПБ различные:

- Встречи с сотрудниками МЧС;
- Просмотр обучающих роликов и фильмов;
- Игры и викторины по ПБ;
- Экскурсии в пожарную часть станицы Спокойной.

Профилактика терроризма и экстремизма в настоящее время, наиболее актуальна. Часто экстремистские идеи начинают распространяться в подростковой среде, что является социально опасным явлением. В рамках антитеррористической деятельности с учащимися школы проводятся беседы «Экстремизм и терроризм – угроза обществу», «Как вести себя при теракте?», «Уголовная ответственность за терроризм» и др. Тема профилактики зависимостей освещалась на классных часах и родительских собраниях, а также в беседах с социальным педагогом. Для старшеклассников была предложены презентации «Смерть на конце иглы», «Зацепинг – это опасно», «Гаджет-зависимость и игромания» и др.

Для учащихся 7-9 классов в рктябре 2023 г. (подростки 13-15 лет) проведено добровольное социально-психологическое компьютерное тестирование, на выявление рисков употребления психоактивных веществ (ПАВ) Из 100% прошедших тестирование, учащихся подлежащих практическому тестированию нет.

В течение года проводились инструктажи по технике безопасности; мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения; встречи с представителями правоохранительных органов, медработниками; участие классов в спортивных, общешкольных, районных мероприятиях. Организовывались встречи школьников с сотрудниками МЧС, МВД и Госавтоинспекции.

В школе работает Совет профилактики, основное направление работы которого - профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних учащихся, своевременное оказание психолого-педагогической помощи учащимся и родителям. Заседания Совета профилактики проводятся по плану раз в месяц. В течение года прошло ___ заседаний, на которых было рассмотрены проблемы обучающихся, которые были приглашены на Совет вместе с родителями.

Так на начало года на профилактическом учёте в КДН состояли 2 семьи (Бондаренко Петра Михайловича за употребление спиртных напитков и невыполнение родительских обязанностей, Чикильдина Виктора Викторовича за употребление спиртных напитков).

В ОПДН семья Адушевой Анастасии Анатольевны за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей)

На внутришкольном учёте Семья Пахоменко Светланы Владимировны за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей, конфликтные взаимоотношения супругов, которые пагубно влияют на психологическое состояние детей.

В октябре месяце на внутришкольный учёт поставлена семья Федченко Татьяны Вячеславовны за ненадлежащее выполнение родительских

обязанностей.

В конце года на территорию микрорайона школы переехала семья Дедюхиной Лидии Анатольевны, которая была поставлена на учёт в КДН как категория СОП за употребление спиртных напитков и невыполнение родительских обязанностей.

В течение года с учёта КДН семья Чикильдина Виктора Викторовича снята и переведена в ОПДН, семья Адушевой Анастасии Анатольевны снята с учёта ОПДН и переведена на внутришкольный учёт.

Итого на конец года на профилактических видах учёта состоят 6 семей в которых проживают 15 детей, из них обучаются в школе 12 человек, в вечерней школе 1, дошкольника 2.

На начало года на учёте в КДН учащихся не состояло, на учёте в ОПДН – 1 Захаров Роман Русланович за совершение общественно – опасного деяния. В январе месяце на учёт в ОПДН поставлен ученик 9 класса Борта Артём за нарушение Закона № 1539 КЗ. Захаров Роман переведён на внутришкольный учёт.

В течение года в школе не зафиксировано фактов противоправных деяний в отношении несовершеннолетних и совершенных противоправных деяний несовершеннолетними. Но в школе существует (хотя и ведётся систематическая работа) проблема с пропусками уроков учащимися цыганской национальности. В связи с этим необходимо активизировать работу с данной категорией родителей и учащихся. Корректировать социальные установки и нравственные представления обучающихся, находящихся в «группе риска», формировать у учащихся положительную мотивацию к обучению и участию в делах школы и класса. Обеспечить координацию всех участников воспитательного процесса.

Модуль «Социальное партнёрство»

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывает непосредственное сотрудничество с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует обучающихся на совершенствование качества образования. Самые значимые партнеры - родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса. Воспитательное пространство школы не ограничивается стенами школы, оно включает в себя широкий комплекс окружающих её культурно-просветительских и социально-значимых учреждений. В 2023-2024 учебном году обучающиеся школы активно принимали участие в мероприятиях, организованных на базе детской библиотеки, участвовали в посещали спектакли и концерты в станице отрядной, оказывали волонтерскую помощь. Принимали участие в мероприятиях, организуемых районным казачьим обществом,

Спокойненским домом культуры. Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Модуль казачье образование.

Являясь составной частью общего воспитания подрастающего поколения, система патриотического воспитания, выполняет прежде всего функцию формирования личности, обладающей высокой идейной убежденностью, сознательностью и социальной активностью. В течение 2023 – 2024 года в школе продолжается работа по внедрению казачьего компонента. В этом году в школе создано 4 казачьих класса. Целью работы казачьих классов является формирование целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию родного края. Разработаны и утверждены программы внеурочной деятельности. Огромный интерес у ребят вызывает курс «История и современность кубанского казачества», основная цель которого – сформировать у учащихся личностный подход к истории Кубани, воспитывать уважение к предкам – защитникам Отечества и традициям кубанского казачества. О культурной жизни и исторических событиях далёких лет учащиеся узнают из документальных фильмов, книг. Основы православной культуры обладают высоким потенциалом духовнонравственного воздействия на личность школьника, воспитывают такие черты характера, как трудолюбие, совесть, милосердие, любовь, взаимопомощь, толерантность.

Проводятся такие мероприятия как Уроки мужества, встречи с атаманом районного казачьего общества, ребята посещают свято – Никольский храм. Частым гостем в школе стал настоятель храма отец Олег.

Ребята являются участниками военно – полевых сборов, поминовений, казачьих мероприятий. На уроках кубановедения школьники знакомятся с историей и бытом казаков. Интересным мероприятием в этом году стал фестиваль кубанских обрядов и традиций.

Радует то, что учащиеся казачьих классов вынесли для себя главный урок: нельзя не знать истории, культуры, духовных основ своей страны и быть при этом достойным гражданином своего Отечества – России.

Для активизации работы казачьего компонента необходимо

Взаимодействие с хуторским обществом, развитие дополнительного образования с участием представителей казачьего общества, вовлекать родителей в проведение совместных мероприятий.

Подводя итоги воспитательной работы за 2023 – 2024 учебный год,

следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовывать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Цель и задачи воспитательной работы на следующий 2024-2025 учебный год:

Цель: воспитание, психологическая и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина Российской Федерации.

Задачи:

- Создать условия для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей;
- Продолжать работу по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта творчески работающих педагогов;
- Формирование у учащихся способности к самоопределению и умению выстраивать собственную жизненную траекторию;
- Продолжать изучать и развивать творческие, интеллектуальные и физические возможности учащихся;
- Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников; активно внедрять здоровьесберегающие технологии в воспитательный процесс;
- Продолжать развивать ученическое самоуправление;
- Вовлекать детей в активную социально значимую деятельность через систему дополнительного образования, внеурочной деятельности и реализацию проектов;
- Разнообразить формы взаимодействия с семьей, вовлекая родителей в воспитательный процесс; организовывать совместное творчество детей и родителей;
- Повышать мотивацию учащихся к самообразованию, осознанному выбору профессии; организовывать мероприятия, ориентированные на профориентацию учащихся;
- Совершенствовать навыки культурного поведения школьников и культуры общения.
- Активизировать работу казачьих классов.

