

Протокол №3
Районного методического объединения
учителей истории и обществознания.

29.03. 2022 года

ст. Отрадная

Тема заседания: «Место ИКТ при реализации обновлённых ФГОС»

Форма проведения: круглый стол

Председатель

О.М. Власюк, учитель истории и
обществознания МАОУ СОШ № 9,
руководитель РМО

Секретарь

О.Н. Брикалова, учитель истории и
обществознания МБОУ СОШ № 1
имени Колесника А.С.

Присутствовали:

Учителя истории и
обществознания (31 человек)

Повестка.

1. Стратегии преподавания общественных дисциплин в условиях концептуального обновления содержания образования (И.В. Василенко, методист МКОУДПО «ОМЦ»).

2. Нормативные документы, инструкции и другие материалы по организации перехода на обновлённые ФГОС В 2022-2023 уч. г. (Ю.В. Махно, учитель истории и обществознания МБОУ ООШ № 21).

3. Анализ демонстрационных материалов по истории и обществознанию: ЕГЭ-2022 и ОГЭ-2022 (О.М. Власюк, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 9, муниципальный тьютор по истории, А.В. Кожокар, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №16, муниципальный тьютор по обществознанию – по материалам курсов ПК тьюторов)

Слушали:

1. По первому вопросу – Василенко И.В., методиста МКОУДПО «ОМЦ», которая обратила внимание коллег на то, что обновлённые ФГОС выдвигают и новые требования к предмету. Главной задачей ФГОС третьего поколения является конкретизация требований к обучающимся. Дело в том, что Стандарт второго поколения включал только общие установки на формирование компетенций, образовательные организации сами решали, что именно и в каком классе изучать - это приводило к тому, что программы разных школ отличались, а результаты обучения не были детализированы. Обновлённый ФГОС выдвигают четкие требования к предметным результатам. Все это предъявляет новые требования к педагогам и поднимает на новый уровень вопросы организации непрерывного повышения квалификации учителей истории. В то же время современный учитель общественных дисциплин испытывает определенные профессиональные затруднения, связанные с практической реализацией названных методологических и нормативных документов: отбор актуального предметного содержания, построение единого образовательного пространства в преподавании истории и др. (Полный текст выступления прилагается (электронная версия)).

2. По второму вопросу – Махно Ю.В., учителя истории и обществознания МБОУ ООШ №21: «Мы с вами все находимся в начале большого, непростого, но очень важного пути – пути по воссозданию единого образовательного пространства в РФ. 31 мая 2021 года были утверждены Федеральные государственные стандарты начального общего и основного общего образования. Эти стандарты имеют по отношению к прежним ряд особенностей.

Главное это то, что в стандарте появилось содержание образования. Все вы знаете, как непросто двигался этот вопрос: были очень разные точки зрения и оживлённые дискуссии. Но тем не менее нельзя не признать, что конструкция, когда стандарты не содержат четких содержательных ориентиров, примерные основные образовательные программы, не задавала достаточно жесткой рамки для того, чтобы мы все понимали, чему и как мы учим детей. И можно много говорить о вариативности образовательного процесса, но в первую очередь нельзя забывать о равном доступе всех детей к качественному образованию.

На мой взгляд, время действительно интересное, потому что в мире перемен делаются новые научные открытия, появляются новые технологии, новое производство, новая экономика и, конечно, новое образование, которое призвано обучать и воспитывать человека нового мира. Именно это должны сделать ФГОС, новые федеральные государственные образовательные стандарты, которые вступили в силу с 1 сентября этого учебного года.

Основная задача ФГОС - создание единого образовательного пространства по всей России. Считается, что оно обеспечит комфортные

условия обучения для детей при переезде в другой город или, к примеру, при переходе на семейное обучение.

(Полный текст выступления прилагается (электронная версия).

3. По третьему вопросу – Власюк О.м, муниципального тьютора по истории и А.В. Кожокарь, муниципального тьютора по обществознанию с анализом демонстрационных материалов по истории и обществознанию. По истории внесены следующие изменения:

- исключён ряд заданий на работу с письменным историческим источником (6, 10 и 22 по нумерации 2021 г.), задание на знание фактов, предполагающее множественный выбор (7 по нумерации 2021 г.), задание-задача (23 по нумерации 2021 г.);
- исключено историческое сочинение (25 по нумерации 2021 г.);
- исключён ряд заданий на работу с письменным историческим источником (6, 10 и 22 по нумерации 2021 г.), задание на знание фактов, предполагающее множественный выбор (7 по нумерации 2021 г.), задание-задача (23 по нумерации 2021 г.);
- часть заданий, нацеленных на проверку определённых знаний и умений, преобразована в задания, предполагающие расширение и детализацию проверки этих же умений и проверку умений, ранее не проверявшихся в экзаменационной работе;
- задание на проверку знания исторических понятий с кратким ответом (3 и 4 по нумерации 2021 г.) преобразовано в задание с развёрнутым ответом на проверку знания исторических понятий и умения использовать эти понятия в историческом контексте (задание 18 по нумерации 2022 г.);
- из задания на работу с информацией, представленной в форме таблицы (11 по нумерации 2021 г.), исключён материал по истории зарубежных стран; в 2022 г. это задание нацелено на проверку знания важных исторических событий, произошедших в регионах нашей страны, и географических объектов на территории зарубежных стран, непосредственно связанных с историей нашей страны (задание 4 по нумерации 2022 г.);
- задание на работу с исторической картой (схемой) (15 по нумерации 2021 г.) преобразовано в задание на проверку умения соотносить информацию, представленную в разных знаковых системах, – историческую карту и текст (10 по нумерации 2022 г.);
- задания с краткими ответами на работу с изображениями (18 и 19 по нумерации 2021 г.) преобразованы в задания с развёрнутым ответом (14 и 15 по нумерации 2022 г.), предполагающим самостоятельное объяснение вывода об изображении и указание факта, связанного с изображённым памятником культуры;
- с целью усиления содержательной составляющей экзаменационной работы, посвящённой Великой Отечественной войне, вместо задания с кратким ответом (задание 8 по нумерации 2021 г.) включено задание с развёрнутым ответом, предполагающее работу с историческими источниками по теме Великой Отечественной войны (задание 16 по нумерации 2022 г.);

-задание на аргументацию (24 по нумерации 2021 г.) усовершенствовано: в него добавлен материал по истории зарубежных стран (19 по нумерации 2022 г.).

В экзаменационную работу добавлено новое задание на установление причинно-следственных связей (17 по нумерации 2022 г.).

Из заданий, предполагающих множественный выбор (6 и 11 по нумерации 2022 г.), исключено положение, указывающее на количество правильных элементов ответа.

По общественнознанию в работу внесены следующие изменения:

- из части 1 КИМ исключены задания 1, 2 и 20 по нумерации 2021 г.;
- задание с кратким ответом на анализ графика спроса и предложения (задание 10 в КИМ 2021 г.) преобразовано в задание с развёрнутым ответом (задание 21 по нумерации 2022 г.);
- в части 2 КИМ устранены дублирующие друг друга по проверяемым умениям задания (задания 22 и 26 исключены, задания 25 (позиция 25.1) и 23 из КИМ ЕГЭ 2021 г. сохранены в составном задании к тексту);
- максимальный балл за выполнение задания-задачи 22 (по нумерации 2022 г.) увеличен с 3 до 4 баллов;
- в КИМ ЕГЭ 2022 г. не включено альтернативное задание, требующее написания мини-сочинения (задание 29 КИМ 2021 г.);
- в часть 2 включено задание с развёрнутым ответом по Конституции Российской Федерации и законодательству Российской Федерации (задание 23 по нумерации 2022 г.);
- задание на составление плана развёрнутого ответа по предложенной теме (задание 28 в КИМ ЕГЭ 2021 г.) включено в составное задание, соединившее в себе составление плана и элементы мини-сочинения (задания 24 и 25 по нумерации 2022 г.);

Решили:

1. Принять к сведению и использовать в работе материалы по преподаванию общественных дисциплин в 2021-2022 учебном году и материалы по введению обновлённых ФГОС.
2. Скорректировать планы подготовки к ГИА с учётом изменений, внесённых в КИМ-2022 г.

Председатель РМО

Секретарь

Директор МКОУ ДПО «ОМЦ»

Власюк О.М.

Брикалова О.Н.

Марков Е.А.



Протокол №2

Районного методического объединения
учителей истории и обществознания.

17.11.2023 года

ст. Отрадная

Тема заседания: «Способы повышения качества учебной деятельности
на уроках истории и обществознания»

Форма проведения:

теоретический семинар

Председатель

О.М. Власюк, учитель истории и
обществознания МАОУ СОШ № 9,
руководитель РМО

Секретарь

О.Н. Брикалова, учитель истории и
обществознания МБОУ СОШ № 1
имени Колесника А.С.

Присутствовали:

Учителя истории и
обществознания (28 человек)

Повестка заседания РМО

1. «Проблемное обучение на уроках истории - одно из условий повышения качества учебной деятельности» (А.С. Толмачёва, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 59).
2. Анализ результатов репетиционного экзамена по истории в форме и по материалам ЕГЭ. О.М. Власюк, муниципальный тьютор по истории, руководитель РМО, учитель истории МАОУСОШ № 9.
3. «Формирование финансовой грамотности на уроках истории и обществознания» (Ю.В. Махно, учителя истории и обществознания МБОУ ООШ № 21).

По первому вопросу повестки «Проблемное обучение на уроках истории - одно из условий повышения качества учебной деятельности» слушали А.С. Толмачёву, учителя истории и обществознания МБОУ СОШ № 59. Анна Сергеевна обратила внимание коллег на то, что проблемное обучение – это система методов и средств обучения, основой которых

выступает моделирование творческого процесса за счёт создания проблемной ситуации и управление поиском решения проблемы. Важную роль здесь играют правильно поставленная перед учениками цель и задачи. А.С. Толмачёва назвала главные признаки проблемного обучения, лежащие в основе моделирования уроков истории (создание проблемных ситуаций, обучение учащихся в процессе решения проблем, сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде). Также она остановилась на методах преподавания, и выделила 4 уровня проблемного обучения (полный текст выступления прилагается).

По второму вопросу повестки слушали О.М. Власюк, учителя истории и обществознания МАОУ СОШ № 9, муниципального тьютора по истории, руководителя РМО:

Ольга Манаевна подробно проанализировала результаты проведенного в октябре 2023 года репетиционного экзамена по истории, обратила внимание на наиболее характерные ошибки учащихся при выполнении заданий повышенной сложности (Полный текст выступления и анализ прилагаются).

По третьему вопросу «Формирование финансовой грамотности на уроках истории и обществознания» слушали Ю.В. Махно, учителя истории и обществознания МБОУ ООШ № 21.

Уроки истории и обществознания играют важную роль в развитии финансовой грамотности учащихся. Исторические события и социальные процессы, изучаемые на этих уроках, позволяют учащимся понять, каким образом экономика и финансы оказывали влияние на развитие общества.

На уроках истории рассматривается важность денег, торговли и банковской системы для различных цивилизаций. Ученики знакомятся с примерами использования денег в различных эпохах: от бартера до появления купюр и монет. Это помогает им осознать значение денег в современном мире и понять, как правильно распоряжаться своими финансами.

Обществознание также способствует формированию финансовой грамотности. На этих уроках обсуждаются основные экономические законы, функции банков, инвестиции и рынок ценных бумаг. Ученикам предлагается анализировать экономическую политику страны, изучать причины финансовых кризисов и принимать решения, основанные на знании финансовых принципов.

Таким образом, уроки истории и обществознания содействуют формированию финансовой грамотности учащихся.

Методы преподавания финансовых знаний на уроках истории и обществознания играют важную роль в развитии финансовой грамотности учащихся. Один из таких методов - использование исторических примеров. Преподаватель может анализировать экономические события прошлого и объяснять, как они связаны с финансами. Например, он может рассказывать о кризисах и показывать, как правильное управление финансами могло бы предотвратить негативные последствия.

Другим методом является проведение дебатов или игровых ситуаций, связанных с финансами. Ученики могут иметь возможность поиграть в роли

бизнесмена или инвестора, принимать решения о распределении средств или выбирать лучшие стратегии для достижения успеха. Это поможет им развить критическое мышление, аналитические навыки и способность прогнозировать результаты.

Также следует использовать интерактивные методики обучения, такие как задания с использованием интернет-ресурсов или создание проектов. Ученики могут исследовать различные финансовые понятия, проводить собственные исследования и представлять результаты своей работы перед классом. Это поможет им углубить свои знания о финансах и развить навыки самостоятельной работы.

Практические примеры использования финансовых навыков в прошлом и настоящем являются важным элементом развития финансовой грамотности на уроках истории и обществознания. Изучая историю, ученики могут изучать примеры успешного управления финансами в различных культурах и эпохах. Например, они могут изучить торговые империи Древнего Рима или Великобритании, чтобы понять, как правильное распределение ресурсов может способствовать экономическому благополучию.

В настоящее время существует много примеров использования финансовых навыков в повседневной жизни. Ученики могут изучить основные концепции бюджетирования, инвестирования и планирования расходов через анализ денежных потоков в семье или компании. Они также могут изучить различные виды кредитных продуктов и страхование для личной финансовой защиты.

Практические примеры помогают ученикам понять не только основные принципы управления деньгами, но и применять их в реальной жизни. Развитие финансовой грамотности на уроках истории и обществознания не только помогает ученикам стать ответственными потребителями, но и подготавливает их к успешному финансовому будущему.

Решение.

1. Продолжить изучение теории и методики повышения качества знаний по истории и обществознанию. Использовать в работе опыт педагогов МБОУ СОШ № 59 – А.С. Толмачёвой и МБОУ ООШ №21 – Ю.В. Махно.
2. Скорректировать школьные планы подготовки к ГИА-2024 с учётом выявленных недочётов.

Председатель

О. М. Власюк

Секретарь

О. Н. Брикалова

Директор МКОУ ДПО «ОМЦ»

Е.А. Марков



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ОТРАДНЕНСКИЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

П Р И К А З

от 26.12.2024

№ 74

ст-ца Отрадная

**Об итогах районного семинара-практикума для заместителей
директоров по ВР ШНОР/ШССУ «Комфортное пребывание в школе,
как одно из условий повышения качества образования. Из опыта работы
МБОУ СОШ № 13»**

В соответствии планом работы отдела образования и МКОУДПО «Отраденский методический центр», с мероприятиями, предусмотренными муниципальной дорожной картой по методическому сопровождению ШНОР/ШССУ в Отраденском районе на 2024-2025 учебный год, 20.12.24 г. на базе МБОУ СОШ № 13 состоялся районный семинар-практикум «Комфортное пребывание в школе, как одно из условий повышения качества образования. Из опыта работы МБОУ СОШ № 13».

Семинар состоял из двух частей – теоретической и практико-ориентированной.

С теоретическими материалами по теме семинара выступили Макарыч Ж. С., директор МБОУ СОШ № 13. Фёдорова О.И., заместитель директора по ВР, Сероштанова Л.А., заместитель директора по УВР, Евсеева Е.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель истории и обществознания МБОУ ООШ №21 Ю.В. Махно выступила с докладом «Комфортная школьная среда как неотъемлемая часть современной школы».

В соответствии с планом семинара Фёдорова О.И., заместитель директора по ВР, представила работу школьной агитбригады. Евсеева Е.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, провела внеурочное мероприятие «Афганская свеча памяти». Лавриненко Л.А. и Лазарчук И.М., учителя начальных классов, провели занятие кружка «Орлята России». Маглатов А.Н., учитель физической культуры провёл спортивное мероприятие «Быстрее, выше, сильнее!». В заключении состоялся обмен мнениями по проблемам повышения качества школьного климата.

Все участники приняли деятельное участие в работе семинара и отметили его высокий организационный уровень, методическую ценность и практическую направленность

На основании вышеизложенного **п р и к а з ы в а ю:**

1.Объявить благодарность Макарыч Ж.С., директору МБОУ СОШ №13, за содействие в организации семинара и активное участие в ходе



мероприятия; Сероштановой Л.А., заместителю директора по УВР, Фёдоровой О.И., заместителю директора по ВР и Евсеевой Е.А., советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, за подготовку и проведение мероприятий на высоком методическом уровне и за содержательные выступления по теме семинара.

2. Объявить благодарность Лавриненко Л.А. и Лазарчук И.М., учителям начальных классов, Маглатову А.Н., учителю физической культуры за высокий методический уровень проведённых внеурочных занятий.

3. Управленческим командам школ Отраденского района, в том числе, ШНОР/ШССУ, планируя учебно-воспитательную работу, использовать материалы семинара-практикума и другие материалы из опыта работы коллектива школы, размещенные на сайтах МБОУ СОШ № 13 и отдела образования администрации муниципального образования Отраденский район (страница МКОУДПО «ОМЦ»).

4. Контроль исполнения приказа возложить на Василенко И.В., методиста МКОУДПО «Отраденский методический центр».

Директор МКОУДПО
«Отраденский методический центр»

Е.А. Марков

