

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21

ПРИКАЗ

от 02.09.2024г.

№ 204

ст. Спокойная

О назначении руководителей школьных методических объединений
по предметам в 2024-2025 учебном году

В целях организации деятельности методических объединений МБОУ
ООШ №21 в 2024-2025 учебный год приказываю:

1. Продолжить работу школьных методических объединений: учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественнонаучного цикла, учителей технологии, искусства, ОБЖ.
2. Руководителем МО учителей начальных классов назначить Вовченко О.В.
3. Руководителем МО учителей гуманитарного цикла назначить Махно Ю.В.
4. Руководителем МО учителей естественнонаучного цикла назначить Шмойлову О.В.
5. Руководителем МО учителей технологии, искусства, ОБЖ назначить Дубовик Е.В.
6. Руководителям школьных МО составить план работы на 2024-2025 учебный год до 10.01.2024 года.
7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ ООШ № 21

Е.И. Волошина

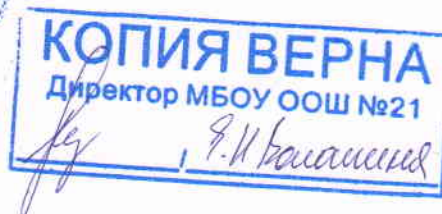
С приказом ознакомлены:

Вовченко О.В.

Махно Ю.В.

Шмойлова О.В.

Дубовик Е.В.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ООШ №21
Е.И. Волошина

«02» сентября 2024г.



**План работы
методического объединения гуманитарного цикла
на 2024-2025 учебный год**

Методическая тема МО:

«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации обновленных ФГОС»

Цель:

1. Повышение качества знаний через внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и методик обучения.
2. Повышение уровня профессионализма педагогов, создание условий роста их профессионального мастерства.

Задачи:

1. Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.
2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
3. Организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
4. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
5. Повысить уровень подготовки учащихся к ОГЭ по предметам гуманитарного цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).
6. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:
 - Выступления на методических и педагогических советах;
 - Работы по теме самообразования;
 - Творческими отчетами;
 - Публикациями в периодической печати;
 - Открытыми уроками и мастер-классами для учителей-предметников;
 - Проведением недели гуманитарного цикла;
 - Обучением на курсах повышения квалификации;
 - Участие в семинарах и вебинарах;
 - Участием в конкурсах педагогического мастерства.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

Раздел 1. План заседаний МО учителей гуманитарного цикла

Заседание №1. Август.

Тема: «Организация и планирование работы ШМО гуманитарного цикла на новый учебный год».

Повестка дня:

1. Анализ деятельности МО за 2023-2024 учебный год – Ю.В. Махно, рук. ШМО
2. Обсуждение и утверждение плана МО на 2024 -2025 учебный год - Ю.В. Махно, рук. ШМО:
 - Обсуждение и утверждение тем по самообразованию.
 - Обсуждение и утверждение плана предметной недели, открытых уроков.
 - Утверждение плана работы с «одаренными» детьми. Подготовка к школьному туру предметных олимпиад.
 - Утверждение плана работы со слабоуспевающими учащимися.
 - Уточнение списков учителей и тем курсов повышения квалификации
3. Рассмотрение рабочих программ по предметам, предметным курсам и консультациям на 2024-2025 учебный год – Ю.В. Махно, рук. ШМО.

Заседание №2. Ноябрь.

Тема: «Этапы проектирования урока в соответствии с ФГОС»

Повестка дня:

1. Анализ успеваемости по предметам гуманитарного цикла за 1 четверть в 5 - 9 классах – Ю.В. Махно, рук. ШМО, Т.Н. Великая
2. Преемственность в обучении предметов гуманитарного цикла на всех уровнях обучения – Ю.В. Махно, рук. ШМО, О.Н. Великая
3. Доклад на тему: «Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования» - Ю.Г. Слепченко
4. Организация предметной недели – Ю.В. Махно, рук. ШМО, Ю.Г. Слепченко

Заседание №3. Январь.

Тема: «Различные формы дополнительной работы с учащимися».

Повестка дня:

1. Обсуждение результатов школьных и муниципальных этапов Всероссийских олимпиад по предметам гуманитарного цикла – зам. директора по УВР О.Н. Великая, Ю.В. Махно, рук. ШМО
2. Доклад по теме: «Различные формы дополнительной работы с учащимися» - Т.Н. Великая
3. Подготовительная работа к проведению пробного ОГЭ - 9 по предметам гуманитарного цикла – Ю.В. Махно, рук. ШМО, Т.Н. Великая, О.Н. Великая
4. Анализ успеваемости по предметам гуманитарного цикла за 2 четверть в 5 -9 классах - зам. директора по УВР О.Н. Великая, Ю.В. Махно, рук. ШМО

Заседание №4. Май.

Тема: «Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса».

Повестка дня:

1. Выполнение учебных программ - зам. директора по УВР О.Н. Великая, Ю.В. Махно, рук. ШМО

2. Подведение итогов годовых контрольных работ - зам. директора по УВР О.Н. Великая, Ю.В. Махно, рук. ШМО
3. Подведение итогов работы ШМО - Ю.В. Махно, рук. ШМО
4. Отчеты учителей по темам самообразования за 2024-2025 уч. год - Ю.В. Махно, рук. ШМО, О.Н. Великая, Т.Н. Великая, Ю.Г. Слепченко
5. Постановка задач на следующий учебный год, обсуждение плана работы методического объединения на 2025-2026 учебный год - Ю.В. Махно, рук. ШМО

Раздел 2. Внеурочная деятельность:

Работа между заседаниями методического объединения

Внеклассная работа учителей.

1. Организовать работу родительского комитета совместно с классным руководителем
2. Осуществлять контроль за учёбой, посещаемостью, досугом, поведением детей, у которых ослаблен контроль со стороны родителей
3. Проводить беседы с учащимися, их родителями с целью профилактики отклоняющегося поведения
4. Оказывать помощь классному руководителю при организации и проведении культурно-массовых мероприятий
5. Знакомить родителей с решением и предложениями общешкольного родительского комитета
6. Организовывать родителей для проведения косметического ремонта класса
7. Проводить заседания классного родительского комитета (не реже одного раза в четверть)

Задачи работы с родителями:

1. Осуществлять воспитательную и учебную работу в классе совместно с родителями
2. При необходимости посещать семьи учащихся с целью выяснения условий быта, подготовки учащихся домашних заданий, организации и проведения досуга, интересов вне школы
3. Приглашать родителей на уроки, классные часы и внеклассные мероприятия
4. Организовывать встречи родителей с учителями – предметниками, администрацией школы по инициативе любой заинтересованной стороны
5. Привлекать родителей к оказанию помощи в оформлении, оснащении и ремонту классной комнаты, мебели
6. Регулярно проводить классные родительские собрания (не реже одного раза в четверть)

Раздел 3. Организационно – педагогическая деятельность

3.1. Темы самообразования учителей МО гуманитарного цикла

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Тема самообразования
1	Ю.В. Махно	История, обществознание	«Развитие познавательной мыслительной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания»
2	О.Н. Великая	Русский язык и литература	«Система работы со связным текстом»
3	О.Н. Великая	Русский язык и литература	«Образовательные технологии и их применение для конструирования уроков литературы в контексте требований ФГОС»
4	Ю.Г. Слепченко	Английский язык	«Изучение и использование приемов, повышающих мотивацию учеников к изучению иностранного языка»

Раздел 4. График аттестации учителей

№	Ф.И.О	Должность	Квалификационная категория	Дата прохождения аттестации
1	Ю.В. Махно	История, обществознание	Соответствие	2025
2	О.Н. Великая	Русский язык и литература	Первая	2028
3	О.Н. Великая	Русский язык и литература	Первая	2028
4	Ю.Г. Слепченко	Английский язык	Соответствие	2026

Руководитель методического объединения гуманитарного цикла МБОУ ООШ №21

Махно

Ю.В. Махно

Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла за 2024-2025 уч. год

В 2024-2025 учебном году МО учителей гуманитарного цикла школы работает над методической темой: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации обновленных ФГОС»

Цель:

1. Повышение качества знаний через внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и методик обучения.
2. Повышение уровня профессионализма педагогов, создание условий роста их профессионального мастерства.

Задачи:

2. Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.
3. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
4. Организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
5. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
6. Повысить уровень подготовки учащихся к ОГЭ по предметам гуманитарного цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).
7. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:
 - Выступления на методических и педагогических советах;
 - Работы по теме самообразования;
 - Творческими отчетами;
 - Публикациями в периодической печати;
 - Открытыми уроками и мастер-классами для учителей-предметников;
 - Проведением недели естественно - математического цикла;
 - Обучением на курсах повышения квалификации;
 - Участие в семинарах и вебинарах;
 - Участием в конкурсах педагогического мастерства.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС;

- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

Основные направления работы МО:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2023-2024 учебный год и планирование на 2024-2025 учебный год;
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.

3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

5. Организационные формы работы:

- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;
- взаимопосещение уроков педагогами;
- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района и области;
- повышение квалификации педагогов на курсах.

В состав методического объединения входят 4 учителя:

высшая-0, первая квал. – 2, 2 - соответствие занимаемой должности.

№	Ф.И.О	Должность	Квалификационная категория	Дата прохождения аттестации

1	Ю.В. Махно	История, обществознание	Соответствие	2025
2	О.Н. Великая	Русский язык и литература	Первая	2028
3	О.Н. Великая	Русский язык и литература	Первая	2028
4	Ю.Г. Слепченко	Английский язык	Соответствие	2026

Учителя МО гуманитарного цикла в течение 2024-2025 учебного года работали над выбранными темами для самообразования:

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Тема самообразования
1	Ю.В. Махно	История, обществознание	«Развитие познавательной мыслительной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания»
2	О.Н. Великая	Русский язык и литература	«Система работы со связным текстом»
3	Т.Н. Великая	Русский язык и литература	«Образовательные технологии и их применение для конструирования уроков литературы в контексте требований ФГОС»
4	Ю.Г. Слепченко	Английский язык	«Изучение и использование приемов, повышающих мотивацию учеников к изучению иностранного языка»

Работа над данными темами позволили учителям освоить новые методы и приемы изучения предметов, узнать о новых технологиях преподавания и применить их на практике, углубить свои знания в области педагогики и психологии.

В 2024-2025 учебном году были проведены все запланированные заседания методического объединения. Работа МО строилась в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса, рекомендации завуча, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. Велась постоянная работа по изучению материалов ФГОС ООО. На заседаниях методического объединения были рассмотрены нормативные документы, график проведения оценочных процедур.

Каждый учитель в течение года работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию, средства, формы, приемы обучения. Организация работы по теме самообразования является собой систему успешного образования педагогов. Следует отметить, что темы самообразования есть у всех учителей. Учителя МО имеют четкий план работы над темой самообразования. Результатом данной работы являются выступления на МО, отчеты учителей по обобщению своего опыта. С целью накопления, систематизации материала по своей методической теме каждый учитель ведет «портфолио», где отражаются результаты педагогической деятельности. Это способствует повышению профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса.

В течение учебного года было организовано взаимопосещение уроков. Все уроки отличались хорошим уровнем педагогического мастерства, творческой активностью детей. Положительный результат при проведении уроков дает применение учителями на уроках и во внеурочное время новых технологий- игровые технологии проблемного обучения, проекты, опережающее обучение, ИКТ. У каждого учителя есть своя методическая копилка.

Все педагоги на своих уроках и во внеурочное время стараются развивать творческий потенциал, логическое мышление школьников, учитывают способности, интересы, ценностные ориентации учащихся через разнообразные формы и методы обучения, исследовательские работы, проектно-исследовательскую деятельность учащихся.

Наряду с положительными результатами работы МО гуманитарного цикла существуют определенные проблемы. Это низкий уровень учебной мотивации у некоторых учащихся, и, как следствие, невысокое качество знаний на протяжении ряда лет.

В целом, работу педагогов методического объединения в 2024-2025 учебном году можно считать удовлетворительной. С учетом анализа работы за 2024-2025 учебный год методическое объединение школы ставит на следующий учебный год следующую тему, цель и задачи:

Тема работы МО: «Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях реализации обновлённых ФГОС»

Цель: создать условия для непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания.

Основные задачи:

1. Продолжить внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
2. Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по пред-

метам естественнонаучного цикла с учётом достижения целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом-3.

3. Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся.

4. Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов естественно-математического цикла.

5. Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.

6. Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.

7. Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ОГЭ (ГИА) по предметам гуманитарного цикла.

8. Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.

9. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на обновлённые ФГОС.

10. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся как через урочную работу, так и на занятиях по внеурочной деятельности.

- оказать поддержку педагогам в освоении и введении в действие обновленных государственных образовательных стандартов общего образования;
- оказать помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- на заседаниях МО удовлетворять информационные, учебно-методические, образовательные потребности учителей гуманитарного цикла;
- способствовать созданию условий для организации и осуществлении повышения квалификации членов МО через курсы повышения квалификации.

Руководитель методического
объединения учителей гуманитарного
цикла МБОУ ООШ №21

Махно

Ю.В. Махно

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21**

Протокол № 1

заседания методического объединения гуманитарного цикла

**Тема: «Организация и планирование работы ШМО гуманитарного цикла
на новый учебный год».**

От 29.08.2024 год

Руководитель МО: Ю.В. Махно

Присутствовали- 5 чел.

Отсутствовало – 0 чел.

Повестка дня:

1. Анализ деятельности МО за 2023-2024 учебный год – Ю.В. Махно, рук.

ШМО

2. Обсуждение и утверждение плана МО на 2024 -2025 учебный год - Ю.В.

Махно, рук. ШМО:

- Обсуждение и утверждение тем по самообразованию.
 - Обсуждение и утверждение плана предметной недели, открытых уроков.
 - Утверждение плана работы с «одаренными» детьми. Подготовка к школьному туру предметных олимпиад.
 - Утверждение плана работы со слабоуспевающими учащимися.
 - Уточнение списков учителей и тем курсов повышения квалификации
3. Рассмотрение рабочих программ по предметам, предметным курсам и консультациям на 2024-2025 учебный год – Ю.В. Махно, рук. ШМО.

Слушали:

По первому и второму вопросу слушали руководителя МО Ю.В. Махно, которая представила анализ деятельности МО за 2023-2024 учебный год предложила к обсуждению и утверждению план МО на 2024 -2025 учебный год.

План обсудили, решили утвердить и принять к сведению.

По третьему вопросу слушали руководителя МО Ю.В. Махно о составлении рабочих программ по учебным предметам МО в конструкторе, распределении внеурочных курсов и составлении по ним рабочих программ.

Руководитель методического
объединения учителей гуманитарного
цикла МБОУ ООШ №21

Ю.В. Махно

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21**

Протокол № 2

заседания методического объединения гуманитарного цикла

Тема: «Этапы проектирования урока в соответствии с ФГОС»

От 01.11.2024 год

Руководитель МО: Ю.В. Махно

Присутствовали- 5 чел.

Отсутствовало – 0 чел.

Повестка дня:

1. Анализ успеваемости по предметам гуманитарного цикла за 1 четверть в 5 - 9 классах – Ю.В. Махно, рук. ШМО, Т.Н. Великая
2. Преемственность в обучении предметов гуманитарного цикла на всех уровнях обучения – Ю.В. Махно, рук. ШМО, О.Н. Великая
3. Доклад на тему: «Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования» - Ю.Г. Слепченко
4. Организация предметной недели – Ю.В. Махно, рук. ШМО, Ю.Г. Слепченко

Слушали:

По первому вопросу слушали руководителя МО Ю.В. Махно, которая провела анализ успеваемости по предметам гуманитарного цикла за 1 четверть в 5 - 9 классах.

По второму вопросу слушали руководителя МО Ю.В. Махно и учителя русского языка и литературы О.Н. Великую о преемственности в обучении предметов гуманитарного цикла на всех уровнях обучения.

Преемственность в обучении предметов гуманитарного цикла (истории, литературы, географии, обществознания и др.) на всех уровнях образования — это последовательность и системность в расположении учебного материала, связь и согласованность ступеней и этапов учебно-воспитательной работы от одного занятия к следующему, от одного года обучения к другому.

Преемственность предполагает:

- Установление связи между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения.
- Сохранение форм и методов педагогической деятельности, согласование единства требований при переходе личности с одной ступени обучения на другую.

- Постепенное усложнение полученных знаний, умений и навыков на каждом этапе обучения.

Преемственность между начальной и основной школой:

- Начальная ступень формирует знания, умения и навыки, необходимые для дальнейшего обучения в основной школе.
- Основная школа развивает накопленный в начальной школе потенциал.
- Использование технологий, форм и способов организации активной деятельности учащихся на уроках гуманитарного цикла, которые применимы на любой ступени обучения. Например, организация разноуровневого обучения в группах, исследовательская и проектная деятельность, использование ИКТ-технологий.
- Работа с исторической картой и историческим источником — формирование учебных умений: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, оценки, критического отношения к различным интерпретациям исторических фактов.

Полный текст доклада прилагается.

По третьему вопросу слушали учителя английского языка Ю.Г. Слепченко с докладом «Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования».

Некоторые особенности обновлённых ФГОС ООО:

- Детализация и конкретизация образовательных результатов. Формулировки к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся.
- Необходимость пересмотра учебного плана, рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности.
- Разработка примерных рабочих программ для обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и снижения нагрузки на педагогических работников.

Полный текст доклада прилагается.

По четвертому вопросу слушали руководителя МО Ю.В. Махно и учителя английского языка Ю.Г. Слепченко об организации предметной недели. Обсудили сроки проведения предметной недели. Разделили обязанности между членами МО. Подготовили необходимые материалы.

Руководитель методического
объединения учителей гуманитарного
цикла МБОУ ООШ №21

Махно

Ю.В. Махно

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21**

Протокол № 3

заседания методического объединения гуманитарного цикла

Тема: «Различные формы дополнительной работы с учащимися»

От 17.01.2025 год

Руководитель МО: Ю.В. Махно

Присутствовали- 5 чел.

Отсутствовало – 0 чел.

Повестка дня:

1. Обсуждение результатов школьных и муниципальных этапов Всероссийских олимпиад по предметам гуманитарного цикла – зам. директора по УВР О.Н. Великая, Ю.В. Махно, рук. ШМО
2. Доклад по теме: «Различные формы дополнительной работы с учащимися» - Т.Н. Великая
3. Подготовительная работа к проведению пробного ОГЭ - 9 по предметам гуманитарного цикла – Ю.В. Махно, рук. ШМО, Т.Н. Великая, О.Н. Великая
4. Анализ успеваемости по предметам гуманитарного цикла за 2 четверть в 5-9 классах - зам. директора по УВР О.Н. Великая, Ю.В. Махно, рук. ШМО

Слушали:

По первому вопросу слушали зам. директора по УВР О.Н. Великую, Ю.В. Махно, рук. ШМО и обсудили результаты школьных и муниципальных этапов Всероссийских олимпиад по предметам гуманитарного цикла за 2024-2025 учебный год. Наметили план работы с детьми, которые заняли призовые места в муниципальном этапе ВсОШ для улучшения результата в дальнейшем.

По второму вопросу слушали учителя русского языка и литературы Т.Н. Великую с докладом «Различные формы дополнительной работы с учащимися».

- Дополнительные занятия — проводятся с отдельными учащимися или группой учащихся для восполнения пробелов в знаниях, выработки умений и навыков, удовлетворения повышенного интереса к учебному предмету. На занятиях разъясняют неусвоенный материал, повторяют ранее изученную тему, решают задачи повышенной трудности.
- Экскурсии — групповые выезды учащихся в места расположения исследуемых объектов: природную среду, театры, музеи, исторические памятные места, производственные объекты. Сопровождаются наглядным изучением объектов и рассказами гидов.

- Занятия в кружках и клубах по интересам — предполагают определённую программу деятельности, но менее строгую, с возможностью внесения коррективов в зависимости от пожеланий учащихся.
- Эпизодические мероприятия — олимпиады, викторины, конкурсы, смотры, соревнования, выставки, экспедиции.

Полный текст доклада прилагается.

По третьему вопросу слушали руководителя МО Ю.В. Махно и учителей русского языка и литературы о подготовительной работе к проведению пробного ОГЭ по русскому языку. об организации предметной недели. Обсудили сроки проведения предметной недели. Разделили обязанности между членами МО. Подготовили необходимые материалы.

По четвертому вопросу слушали зам. директора по УВР О.Н. Великую, Ю.В. Махно, рук. ШМО, которые провели анализ успеваемости по предметам гуманитарного цикла за 2 четверть в 5 - 9 классах.

Руководитель методического
объединения учителей гуманитарного
цикла МБОУ ООШ №21



Ю.В. Махно

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21**

Протокол № 4

заседания методического объединения гуманитарного цикла

Тема: «Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса»

От 30.05.2025 год

Руководитель МО: Ю.В. Махно

Присутствовали- 5 чел.

Отсутствовало – 0 чел.

Повестка дня:

1. Выполнение учебных программ - зам. директора по УВР О.Н. Великая, Ю.В. Махно, рук. ШМО
2. Подведение итогов годовых контрольных работ - зам. директора по УВР О.Н. Великая, Ю.В. Махно, рук. ШМО
3. Подведение итогов работы ШМО - Ю.В. Махно, рук. ШМО
4. Отчеты учителей по темам самообразования за 2024-2025 уч. год - Ю.В. Махно, рук. ШМО, О.Н. Великая, Т.Н. Великая, Ю.Г. Слепченко
5. Постановка задач на следующий учебный год; обсуждение плана работы методического объединения на 2025-2026 учебный год - Ю.В. Махно, рук. ШМО

Слушали:

По первому и второму вопросам слушали зам. директора по УВР О.Н. Великую, Ю.В. Махно, рук. ШМО о выполнении учебных программ и подведении итогов годовых контрольных работ по предметам гуманитарного цикла.

По третьему вопросу слушали руководителя МО Ю.В. Махно. Она подвела итоги работы МО гуманитарного цикла.

По четвертому вопросу заслушали отчеты членом МО по темам самообразования:

Ю.В. Махно, учитель истории и обществознания,

тема самообразования «Развитие познавательной мыслительной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания».

Развитие познавательной мыслительной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания предполагает использование активных методов, приёмов, форм уроков и средств, которые стимулируют самостоятельную работу учеников, развивают критическое мышление и аналитические навыки. Цель — не просто передать знания, но и сформировать у учащихся

исследовательские навыки, научить анализировать, сравнивать, делать выводы и аргументировать свою точку зрения.

Методы

- Интерактивные методы. Например:
 - Дискуссии и дебаты — позволяют выражать мысли и аргументировать позицию по обсуждаемым вопросам. Темы для дискуссий могут быть связаны с историческими событиями, социальными процессами и актуальными проблемами современности.
 - Групповая работа — учащиеся работают в небольших группах, исследуя определённый вопрос, готовя презентации или проекты. Это улучшает навыки сотрудничества и развивает умение анализировать информацию.
 - Ролевые игры — создают условия, при которых учащиеся будут использовать полученные знания в специфических, часто смоделированных, ситуациях. Например, разыгрывание исторических событий или общественных процессов.
- Проектное обучение — проекты могут включать изучение различных аспектов истории или общества, что позволяет углубить знания и развить навыки самостоятельного поиска информации.

Приемы

- Создание проблемных ситуаций. Например, изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос, предложение рассмотреть проблему с различных позиций.
- Моделирование будущего развития — учащиеся строят свои предположения о возможном развитии событий, вариантах развития. Этот приём позволяет видеть ситуацию в целом, учит навыкам анализа.
- Составление кластера — графическая организация материала, показывающая смысловые поля понятия. Ученики записывают в центре листа ключевое понятие, а от него рисуют стрелки, которые соединяют это слово с другими.

Формы уроков

- Нетрадиционные формы — урок-дискуссия, урок-игра «Поле чудес», урок-экскурсия, интегрированный урок, объединённый единой темой или проблемой с другим предметом.
- Проблемно-лабораторные занятия — материалы группируются по проблемам, изучаются в группах. Обучающиеся отвечают на вопросы к документам, сопоставляя их, готовят сообщения, выражая свою личностную оценку того или иного факта.

Средства

- Использование мультимедийного оборудования — тематические презентации, теоретический материал в доступной, яркой, наглядной форме, видеофрагменты и видеосюжеты, карты, картосхемы, таблицы.
- Работа с разными источниками — учебники, исторические документы, карты, фотодокументы, статистические данные, справочная и научно-популярная литература, материалы периодической печати.

- Использование межпредметных связей — применение на уроке дополнительных сведений усиливает познавательный интерес к предмету. Полный текст доклада прилагается.

**О.Н. Великая, учитель русского языка и литературы,
тема самообразования «Система работы со связным текстом».**

Система работы со связным текстом в методике преподавания русского языка и литературы — это подход, направленный на развитие умений создавать связный текст в устной или письменной форме, анализировать и интерпретировать тексты различных стилей и жанров. Такая система включает цели, методы, упражнения и критерии оценки работ, связанных со связным текстом.

Цели

- Формирование коммуникативной компетенции учащихся. Работа с текстом учит формулировать собственное мнение и аргументировать свою позицию, точно, последовательно и полно передавать информацию.
- Развитие навыков анализа, интерпретации и творческого мышления. Например, литературный анализ включает изучение художественных особенностей произведения, анализ образов, сюжета, композиции и авторской позиции, лингвистическая работа — исследование языковых средств, их роли в создании смыслов и выразительности текста.
- Формирование умений создавать собственные тексты на основе изученного материала. Например, написание эссе, творческих отзывов, продолжений литературных произведений или создание диалогов между персонажами.

Методы

- Использование текстов различных стилей. Это помогает ученикам получить представление о стилистическом разнообразии языка. Например, публицистические тексты помогают углубить связь уроков с жизнью, научные — развивают логическое мышление.
- Интеграция литературного анализа с лингвистическими наблюдениями. Например, рассмотрение взаимодействия лексических средств и эмоционального окраса текста может углубить понимание художественного замысла автора.
- Использование текста как материала для грамматического и лексического анализа. Учитель может предлагать задания, связанные с выявлением языковых средств, анализом их функций и стилистической роли.

Упражнения

- Аналитическая работа с чужим и собственным текстом. Ученики учатся определять коммуникативную задачу (главную информацию, тему и микротемы, логику и композиционный замысел), выявлять способы создания текста и путь от мысли к словесному воплощению.
- Представление информации в сжатой словесной форме (в виде плана чужого и собственного текста или тезисов) и в наглядно-символической форме (схемы, таблицы).

- Создание собственных текстов на основе изученного материала. Например, написание письма литературному персонажу, где ученики выражают своё отношение к поступкам героя, поддерживают или осуждают его поведение.

Оценка

Работы, связанные со связным текстом, оцениваются по следующим критериям:

- Содержание — соответствие работы теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, правильность фактического материала, последовательность изложения.
- Речевое оформление — разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число речевых недочётов.
- Грамотность — число допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Полный текст доклада прилагается.

Т.Н. Великая, учитель русского языка и литературы,

тема самообразования «Образовательные технологии и их применение для конструирования уроков литературы в контексте требований ФГОС».

Образовательные технологии — это продуманные модели совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Они помогают создать активную и продуктивную образовательную среду, способствующую всестороннему развитию учащихся и соответствующую требованиям ФГОС.

Некоторые образовательные технологии, которые применяют на уроках литературы:

- Интерактивные методы обучения. Используют групповые и парные формы работы, что способствует развитию коммуникативных навыков. Применяют технологии «мозгового штурма», «дискуссионных клубов» и ролевых игр.
- Проектная деятельность. Организуют учебные проекты, где учащиеся могут исследовать темы, связанные с литературой и языком, что развивает их исследовательские навыки и креативность.
- Технология критического мышления. Внедряют методы, способствующие анализу и оценке информации, например, «схема Вена», «картирование идей».
- Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Применяют мультимедийные презентации, онлайн-ресурсы и образовательные платформы для повышения интереса к предмету.
- Дифференцированный подход. Учитывают индивидуальные особенности и потребности учащихся, что позволяет каждому обучающемуся работать в своём темпе и на своём уровне.

- Методы формирования читательской грамотности. Внедряют технологии, направленные на развитие навыков анализа текста, интерпретации и критического осмысления прочитанного.
- Кейс-метод. Используют реальные жизненные ситуации для анализа и решения проблем, что помогает учащимся применять знания на практике.
- Сетевое взаимодействие. Сотрудничают с другими образовательными учреждениями и участвуют в сетевых проектах, что расширяет горизонты обучения.

Применение современных образовательных технологий на уроках литературы позволяет расширять и закреплять полученные знания, повышать творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся, а также решать две основные проблемы, связанные с чтением: формирование читательской самостоятельности и поддержание читательского интереса.

Полный текст доклада прилагается.

Ю.Г. Слепченко, учитель английского языка,
тема самообразования «Изучение и использование приемов, повышающих мотивацию учеников к изучению иностранного языка».

Некоторые приёмы, повышающие мотивацию учеников к изучению иностранного языка:

- Использование аутентичных материалов. Ученики часто теряют интерес к изучению языка, если видят его только на страницах учебника. Применение реальных текстов, аудиозаписей или видеоматериалов позволяет понять, как язык используется на практике.
- Использование игр и конкурсов. Такие активности способствуют активизации общения на иностранном языке, развивают лексические навыки и грамматическую точность.
- Организация коммуникативной среды. Ученикам нужно видеть, что изучаемый язык имеет практическое применение в реальной жизни. Например, проведение дискуссий или ролевых игр помогает почувствовать необходимость и полезность изучения языка.
- Индивидуализация образовательного процесса. Каждый ученик имеет свой собственный темп и способности к изучению языка. Учителя должны быть готовы адаптировать материалы и методики работы под потребности каждого ученика.
- Стимулирование достижения успеха. Поощрение и похвала за прогресс помогают ученикам оценить свои достижения и продолжать двигаться вперёд.
- Чёткое определение целей. Ученики должны понимать, зачем им нужен этот язык и как они смогут использовать его в будущем.

Полный текст доклада прилагается.

По пятому вопросу слушали руководителя МО Ю.В. Махно. Она подвела итоги работы МО гуманитарного цикла. Она поставила задачи на следующий

учебный год. Представила на обсуждение план работы методического объединения на 2025-2026 учебный год.

Руководитель методического
объединения учителей гуманитарного
цикла МБОУ ООШ №21



Ю.В. Махно