

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ОТРАДНЕНСКИЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

П Р И К А З

от 07.11.2023 г.

№ 52

ст-ца Отрадная

**Об итогах районного семинара-практикума для заместителей
директоров по воспитательной работе ШНОР/ШССУ «Роль внеурочной
деятельности, дополнительного образования и центра «Точка роста» в
формировании комфортной школьной среды»**

В соответствии с планом работы МКОУДПО «Отраденский методический центр», с мероприятиями, предусмотренными Муниципальной дорожной картой по методическому сопровождению ШНОР/ШССУ в Отраденском районе, 26.10.23 г. на базе МБОУ СОШ №7 состоялся районный семинар-практикум для заместителей директоров по воспитательной работе «Роль внеурочной деятельности, дополнительного образования и центра «Точка роста» в формировании комфортной школьной среды». Семинар состоял из двух частей – теоретической и практико-ориентированной.

С теоретическими материалами по теме семинара перед заместителями директоров выступили: Литвиненко С.В., директор школы – «Из опыта организации эффективной работы коллектива», Ю. Н. Шленчак, заместитель директора по УВР – «Точка роста – путь к успеху каждого ребёнка»; Тхагалегова Н.Г., заместитель директора по ВР – «Организация внеурочной деятельности для создания комфортной школьной среды», Никольская Ю.Ф., директор МБОУ ДО СДТ ст. Удобной – «Роль дополнительного образования в повышении качества школьного климата», Аксёнова Н.В., педагог-психолог – «Профориентация» в рамках внеурочной деятельности «Основы психологии», Абрамчук М.А., заведующая школьной библиотекой – «Школьная библиотека как среда развития образовательной, творческой и социальной активности обучающихся».

В соответствии с планом семинара мастер-классы и внеурочные занятия провели: Никольская Ю. Ф., директор МБОУ ДО СДТ ст. Удобной, педагог дополнительного образования – «Экологическое образование в дополнительном образовании в школе»; Безладнова А.Г., педагог дополнительного образования – «Роль логопедического занятия в формировании функциональной грамотности обучающихся»; Шленчак В.В.,



учитель информатики, педагог дополнительного образования Центра «Точка роста» - «Робототехника- взгляд в будущее»; Осипова Т.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ №10 - «Путешествие в страну слов»; Иванова Г.Н., учитель начальных классов - «Роль внеурочной деятельности в адаптации к школе. Внеурочное занятие «Математическая шкатулка»; Гусятникова М.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ №8 - внеурочное занятие «Мир вокруг нас»; Чакалова О.А., педагог-психолог МАОУ СОШ №9, провела мастер-класс на тему: «Работа с родителями как часть формирования комфортной школьной среды»; Гончарова Н.П., учитель русского языка и литературы - «ОДНКР. День Казанской иконы Божьей Матери»; Беляева С.В., учитель математики - «В мире финансов»; Евтихова Е.М., учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ №21 Великая Т.Н. - «Формирование читательской грамотности на внеурочных занятиях по русскому языку»; Криуленко О.Д., учитель химии - «Химия в быту», а так же: Токарский М.В., преподаватель-организатор ОБЖ - «Правила дорожного движения - дорога жизни»; Мальцева А.Н., педагог дополнительного образования «Формирование условий для патриотического и нравственного воспитания школьников через использование потенциала САМБО».

Все участники отметили высокий уровень организации семинара, его методическую ценность и практическую направленность.

На основании вышеизложенного, **приказываю:**

1. Объявить благодарность Литвиненко С.В., директору МБОУ СОШ №7, Шленчак Ю.Н., заместителю директора по учебно-воспитательной работе, Тхагалеговой Н.Г., заместителю директора по ВР, Аксеновой Н.В., педагогу-психологу, Никольской Ю.Ф., директору МБОУ ДО ЦДТ ст.Удобной, Абрамчук М.А., заведующей школьной библиотекой - за активное содействие в организации и проведении семинара.

2. Объявить благодарность учителям МБОУ СОШ №№7,8,9,10,21 и МБОУ ДО ЦДТ ст.Удобной:

Безладновой А.Г., педагогу дополнительного образования Центра «Точка роста»; Шленчаку В.В., учителю информатики, педагогу дополнительного образования Центра «Точка роста»; Осиповой Т.В., учителю начальных классов, Ивановой Г.Н., учителю начальных классов; Гусятниковой М.В., учителю начальных классов; педагогу-психологу Чакаловой О.А., Гончаровой Н.П., учителю русского языка и литературы; Беляевой С.В., учителю математики; Великой Т.Н., учителю русского языка и литературы; Криуленко О.Д., учителю химии; Токарскому М.В., преподавателю -организатору ОБЖ; Мальцевой А.Н., педагогу дополнительного образования.

4. В.В. Шленчаку, системному администратору, разместить материалы семинара на официальном сайте МБОУ СОШ №7.

4.1. С.А. Дрыгину, системному администратору МКОУ ДПО «ОМЦ» - разместить материалы семинара на официальном сайте отдела образования.



5. Управленческим командам ШНОР/ШССУ, планируя воспитательную работу, в частности, мероприятия, способствующие формированию комфортного школьного климата, использовать в работе материалы семинара-практикума.

6. Учителям-предметникам, педагогам дополнительного образования использовать материалы материала-практикума.

7. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МКОУДПО

«Отраденский методический центр»



Марков

Е.А. Марков



Протокол №3
заседания районного методического объединения
учителей русского языка и литературы

29.03.2024 г.

ст. Отрадная

Тема: «Современные технологии в преподавании русского языка и литературы»

Руководитель РМО

- Белоусова А.В., руководитель РМО,
учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ №9

Секретарь -

- Кожушко Е.В., русского языка и литературы МБОУ СОШ №1 имени Колесника А.С.

Присутствовали: учителя русского языка и литературы общеобразовательных учреждений района -31 человек

Повестка дня:

1. Современные педагогические технологии на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО (учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ №21 Т.Н. Великая).
2. Применение активных форм и методов обучения на уроках литературы (учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №3 Е.В. Чакалова).

Слушали:

По первому вопросу:

Великая Т.Н., учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ №21 рассказала, что сегодня основная цель обучения — это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность ученика, направляемая учителем. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе активно используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время. Современные образовательные технологии позволяют учителю:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать учебную и самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий;
- добиваться высоких результатов обученности учащихся.

В условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения методика обучения в современной школе переживает сложный период. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет в рамках нового Федерального государственного стандарта.

Главная задача учителя русского языка и литературы – не только дать определённую сумму знаний (расширить словарный запас учащихся, показать неисчерпаемые богатства русской речи, представить ученикам русскую и мировую литературу как сокровище общемировой культуры), но также и показать практическую ценность знаний в дальнейшей жизни. Другими словами, покидая школу, дети должны уметь грамотно говорить, обладать презентационными и ораторскими навыками, уметь активно владеть богатством устной и письменной речи, мыслить, иметь желание к дальнейшему развитию собственных творческих способностей.

Применение современных образовательных технологий позволяет повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, включает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Практическая значимость данной проблемы заключается в том, что использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед школой при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря образовательным технологиям, в том числе информационно-коммуникационным, закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников.

Уроки русского языка и литературы с компьютерной поддержкой являются наиболее интересным и важным показателем внедрения ИКТ в учебный процесс. Применение компьютерных программных средств на уроках русского языка и литературы позволяет не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи: повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний, развивать познавательную активность обучающихся.

Проблемно-поисковое обучение формирует гармонически развитую творческую личность, способную логически мыслить, самостоятельно находить решения в различных проблемных ситуациях, систематизировать и накапливать знания, делать самоанализ, а также содействует развитию у учащихся критического мышления.

Я активно использую технологию проблемного обучения на разных этапах урока: на этапе актуализации знаний и фиксации затруднений в деятель-

ности, при постановке учебной задачи, а также при построении проекта выхода из затруднения и рефлексии деятельности и т.п.

Цель использования **тестовых технологий** – определять степень усвоения материала учащимися, выявлять уровень знаний, умений и навыков, активизировать работу по усвоению учебного материала, создавать ситуацию успеха, готовить к успешной сдаче аттестационного экзамена в форме ГИА, ЕГЭ.

На уроках я активно использую тестовые задания при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала на уроках русского языка и литературы, для проведения промежуточного контроля, для проведения зачётных и итоговых контрольных работ, а также для осуществления систематического индивидуального и группового контроля знаний, полученных на уроках.

На уроках я, в основном, использую три формы работы с тестами: коллективную, групповую, индивидуальную. В тестах применяю разнообразные виды заданий: задания с выбором односложного ответа «да» и «нет» или с выбором одного из четырёх предложенных вариантов, с кратким ответом в виде одного-двух слов, задания со свободным развёрнутым ответом.

На уроках контроля применяю разно уровневые тестовые задания (элементы технологии уровневой дифференциации).

Проектная деятельность позволяет наиболее полно раскрыть и развить творческий потенциал личности ребёнка в процессе обучения.

На уроках стараюсь так организовывать познавательную деятельность учащихся, чтобы у них появлялась возможность самим открывать новые знания. В результате проектной деятельности учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса, продукт их творческой деятельности может иметь научную значимость и являться предметом инноваций. Дети сами открывают новые для них факты.

Мои ученики готовят индивидуальные и групповые проекты.

Данная технология делает учебный процесс более полным, интересным, насыщенным и ориентирует учащихся на самостоятельную работу: индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения.

Технология интеграции в образовании способствует формированию целостной картины мира у детей, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом. Данная технология развивает целенаправленность, активность, гибкость мышления и потенциал самих учащихся, побуждает к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, коммуникативных способностей.

Одной из традиционных остаётся игровая **технология**. Данная технология обладает огромными возможностями. Игровая форма занятий создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. В процессе

игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развиваются внимание, стремление к знаниям.

Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у учащихся бодрое рабочее настроение и предотвращает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Дифференцированный подход в обучении как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности заключается в раскрытии индивидуальности. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и максимальному развитию способностей каждого ученика. Существенно то, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определённым программным минимумом знаний, умений и навыков.

По второму вопросу:

Чакалова Е.В., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №3, выступила по теме: «Применение активных форм и методов обучения на уроках литературы». Елена Викторовна познакомила педагогов с активными формами обучения.

В последнее время все чаще различают понятия «активные» и «интерактивные» методы обучения. Метод – это система определенных приемов обучения. Различают методы контроля знаний (устные, письменные, программированные, комбинированные) и методы обучения (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские). Между методом и приемом тонкая грань. Например, в ходе лекции (метод) идет беседа (прием активизации мышления).

Таким образом, прием – составная часть метода, ведущая к достижению частных задач.

Примеры некоторых приемов: рисованные правила, рифмованные правила, ОРФО-частушки.

Первое и необходимое условие активизации процесса обучения – опора на первоначальное восприятие литературного произведения на уроке. Изучать, учитывать, анализировать первоначальное восприятие можно различными способами, используя анкетирование (вопросы анкеты предлагаются за несколько дней до начала изучения произведения), иллюстрирование произведения, составление вопросов к произведению.

Наше учительское представление о произведении сформировалось давно, и мы живем с уверенностью, что ученики воспринимают книгу так же, как и мы. А это далеко не так. У них разная оценка поступков, личностных качеств литературных героев.

Елена Викторовна в своем выступлении перечислила только некоторые методы и приемы активного и интерактивного обучения, помогающие воспитывать по-настоящему образованных, нравственных людей, которые могут сами принимать ответственные решения, способны к сотрудничеству,

отличаются мобильностью и динамизмом. Современному развивающемуся обществу необходимы люди с такими качествами.

Творчество учителя – это очень тонкая работа ума и сердца, воплощение в школьные будни своей человеческой боли, радости, мечты. Это умение иметь в себе и вызвать в других чувство тревоги, чувство ответственности за окружающую жизнь. (материалы выступления прилагаются)

Решили:

Информацию принять к сведению.

Руководитель РМО

А.В. Белоусова

Директор МКОУДПО
«Отраденский методический центр»



Е.А. Марков

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ОТРАДНЕНСКИЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

П Р И К А З

от 26.12.2024г.

ст-ца Отрадная

№ 74

**Об итогах районного семинара-практикума для заместителей
директоров по ВР ШНОР/ШССУ «Комфортное пребывание в школе,
как одно из условий повышения качества образования»**

В соответствии планом работы отдела образования и МКОУДПО «Отраденский методический центр», с мероприятиями, предусмотренными муниципальной дорожной картой по методическому сопровождению ШНОР/ШССУ в Отраденском районе на 2024-2025 учебный год, 20.12.24 г. на базе МБОУ СОШ № 13 состоялся районный семинар-практикум «Комфортное пребывание в школе, как одно из условий повышения качества образования».

Семинар состоял из двух частей – теоретической и практико ориентированной.

С теоретическими материалами по теме семинара выступили Макарычян Ж. С., директор МБОУ СОШ № 13. Фёдорова О.И., заместитель директора по ВР, Сороштанова Л.А., заместитель директора по УВР, Евсеева Е.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В соответствии с планом семинара Фёдорова О.И., заместитель директора по ВР, представила работу школьной агитбригады. Евсеева Е.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, провела внеурочное мероприятие «Свеча памяти». Лавриненко Л.А. и Лазарчук И.М., учителя начальных классов, провели занятие кружка «Орлята России». Осипова Т.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ №10 показала мастер-класс «Создание комфортной среды на уроках, как необходимое условие развития личности школьника». Учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ №21 Великая Т.Н. – «Готовимся к ОГЭ. Работа с текстом». Маглатов А.Н., учитель физической культуры провёл спортивное мероприятие «Быстрее, выше, сильнее!».

В заключении состоялся обмен мнениями по проблемам повышения качества школьного климата.

Все участники приняли деятельное участие в работе семинара и отметили его высокий организационный уровень, методическую ценность и практическую направленность.

На основании вышеизложенного, **п р и к а з ы в а ю:**

1.Объявить благодарность Макарыччан Ж.С., директору МБОУ СОШ №13, за содействие в организации семинара и активное участие в ходе мероприятия; Сероштановой Л.А., заместителю директора по УВР, Фёдоровой О.И., заместителю директора по ВР и Евсеевой Е.А., советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, за подготовку и проведение мероприятий на высоком методическом уровне и за содержательные выступления по теме семинара.

2.Объявить благодарность педагогам, принявшим участие в мероприятии, за высокий методический уровень проведённых внеурочных занятий.

3.Управленческим командам школ Отрадненского района, в том числе, ШНОР/ШССУ, планируя учебно-воспитательную работу, использовать материалы семинара-практикума и другие материалы из опыта работы коллектива школы, размещенные на сайтах МБОУ СОШ № 13 и отдела образования администрации муниципального образования Отрадненский район (страница МКОУДПО «ОМЦ»).

4. Контроль исполнения приказа возложить на Василенко И.В., методиста МКОУДПО «Отрадненский методический центр».

Директор МКОУДПО
«Отрадненский методический центр»



Е.А. Марков