

Краснодарский край, Отрадненский район, ст. Спокойная
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 21
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета от
31.08.2021 года
протокол №1 Председатель
Е.И. Волошина
подпись руководителя ОУ Ф.И.О



Рабочая программа

по истории

Уровень образования (класс) основное общее (5-9 класс)

Количество часов 374 часа

Юлия Владимировна Махно, учитель истории МБОУООШ № 21

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО (приказ Министерства
образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в
редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712)

с учётом ООП ООО МБОУООШ № 21 (31.08.2021г.), примерной программы по
истории

с учётом УМК история России Автор: Данилов Александр
Анатольевич, Стефанович Петр Сергеевич, Арсентьев Николай Михайлович
Редактор: Торкунов Анатолий Васильевич Издательство: Просвещение, 2021 г.
Всеобщая история 5-9 классы Вигасин А.А. и др., М.: «Просвещение», 2021 г.,

В рабочую программу по истории на уровне основного общего образования внесены изменения в соответствии с требованиями ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712), в соответствии с Концепцией преподавания учебного курса «История России», утвержденной решением Коллегии Министерства просвещения РФ (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-вн) в соответствии с примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12 июня 2020 г. № 2/20 (Программа воспитания))

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»

1. Личностные результаты:

1.Гражданское воспитание: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

2.Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской

Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а так же поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

4. Эстетическое воспитание: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного

и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

5. Ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества,

о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

6. Физическое воспитание и формирование культурного здоровья: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том

числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного

развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7. Трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8. Экологическое воспитание: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы..

Метапредметные результаты

- развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях

прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

- формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- формирование умений работать в группе;
- формирование навыков по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- создание условий для практического освоения морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).
- формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.
- формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- формирование умения использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- формирование умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- формирование умения связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- формирование умения выявлять противоречивую, конфликтную информацию в работе с одним или несколькими источниками
- формирование умения давать определения понятиям;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;

- формирование умения обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,
- формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

4.3. Предметные результаты:

5 класс:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование умения определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
- форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
- положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

6 класс:

- локализовать во времени общие рамки и события

- Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

7 класс:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
- эволюции политического строя (включая понятия «сословная монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Раннего Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и
- всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

8 класс:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
- эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и
- всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

9 класс

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

II. Содержание учебного предмета «История»

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

**5 класс
(68 часов)**

История Древнего мира (1 час)

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Раздел I. Первобытность (5 часов)

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы. Трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Раздел II. Древний Восток (20 часов)

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города- государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Раздел III. Древняя Греция (22 часа)

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Раздел IV. Древний Рим (20 часов)

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

6 класс (28 часов)

Введение (1 час)

Живое средневековье. Средние века: понятие и хронологические рамки. Источники по истории средних веков: письменные, изобразительные, вещественные.

Раздел I. Раннее средневековье(9 часов)

Начало средневековья. Великое переселение народов.

Мир древних германцев: условия жизни, устройство общества, верования. Образование варварских королевств. Образование Франкского государства. Хлодвиг. Меровинги. «Салическая правда». Принятие франками христианства. Карл Мартелл. Битва у Пуатье. Военная реформа Карла Мартелла. Образование папской области. Держава Каролингов. Карл Великий Верденский договор.

Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Создание Священной Римской империи. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Каролингское возрождение.

Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Архитектура: крестово-купольный храм; храм святой Софии в Константинополе. Живопись: мозаика, фреска, появление и развитие иконописи. Византия и Русь: культурное влияние.

Складывание государств и принятие христианства у западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий.

Арабы в VI-XI вв.: расселение, занятия, Мухаммед. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Научные знания арабов. Архитектура: город и мечети. Быт и повседневная жизнь.

Раздел II. Зрелое и Позднее Средневековье (17 часов)

Западная Европа в XI-XIII вв.: экономика и общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалная иерархия и сеньориальная система. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: сеньориальные повинности, условия жизни. Крестьянская община, ее функции.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Борьба церкви с ересями, инквизиция.

Государства Европы в конце XI-XIII вв. Политическая система Западной и Центральной Европы. Сословно-представительная монархия.

Нормандское завоевание Англии. Реформы Генриха III Плантагенета. Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента.

Франция. Усиление Капетингов. Начало объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и созыв Генеральных штатов.

Священная Римская империя. Борьба империи и папства. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII-XIV вв.

Западная Европа в XIV-XV вв. Столетняя война. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы в Англии. Священная Римская империя в XIV-XV вв. Золотая булла. Чехия. Польша в XIV-XV вв. Борьба с Тевтонским орденом. Польско-Литовская уния. Грюнвальдская битва.

Венецианская и Генуэзская республики. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Авиньонское пленение пап.

Обострение социальных противоречий: Жакерия, восстание Уота Тайлера. Учение Яна Гуса. Гуситские войны и их значение.

Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представление средневекового человека и мире. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Изобретение книгопечатания. Гуманизм и раннее Возрождение в Италии. Литература: Данте; Петрарка; Боккаччо. Искусство: Джотто; Боттичелли.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.

Раздел III. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки (1 час)

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.

Япония в Средние века.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Города-государства майя. Держава ацтеков. Возникновение и расцвет державы инков. Структура общества. Религия. Достижения культуры.

**7класс
(24 часа)**

Введение (1 час)

От Средневековья к Новому времени.

Раздел I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (13 часов)

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI- начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI- начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Раздел II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (7 часов)

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Английская революция XVIIв.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVI-XVII в. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения.

Раздел III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 часа)

Страны Востока в XVI-XVII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Итоговое повторение и обобщение (1 час)

Мир в XVI-XVII вв.

**8 класс
(24 часов)**

Введение (1 час)

Мир к началу XVIII в.

Раздел I. Рождение нового мира (8 часов).

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители в XVIIIв. Европейская культура XVIIIв. Стили художественной культуры XVIIIв. Становление театра.

Международные отношения в XVIIIв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав.

Раздел II. Европа в век Просвещения (4 часов).

Страны Европы и Северной Америки в XVIIIв. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIIIв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: Старый порядок и новые веяния.

Раздел III. Эпоха революций (5 часов).

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; Отцы-основатели США.

Французская революция XVIIIв.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 часов).

Страны Востока в XVIIIв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сегунат Токугава в Японии.

Итоговое повторение и обобщение (1 час)

Мир в XVIII в.

**9 класс
(40 часов)**

Введение (1 час)

«Долгий» XIX век.

Раздел I. Начало индустриальной эпохи (9 часов).

Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение и уравнивание в правах.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIXв. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма.

Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых

рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между мировыми державами.

Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. I и II Интернационалы.

Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы.

Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, архитектуре и музыке. Культура Модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф.

Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

Раздел II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (10 часов).

Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма.

Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны Консульства и Империи. Поход в Россию. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30-40-е гг. XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг. Европейские революции 1830-1831 гг. и 1848-1849 гг. XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.

Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и промышленное развитие США в первой половине XIX в. политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро.

Раздел III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в. (5 часов).

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция.

Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты.

Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция.

Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война Тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана.

Кризис сёгуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальное движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война.

Раздел IV. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в. (15 часов).

Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политический курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации.

Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис третьей республики. Франко-прусская война и ее последствия.

Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Дж. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур.

Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс.

Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Император Франц-Иосиф.

Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Русско-японская война. Возникновение Тройственного соглашения (Антанты). Марокканские кризисы.

Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ

**6 класс
(40 часов)**

От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV века).

Введение (1 час).

Наша Родина – Россия. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Раздел I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов).

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский

каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Раздел II. Русь в IX–первой половине XII в. (10 часов).

Образование государства Русь.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдые). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Раздел III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 часов).

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Раздел IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 часов).

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Раздел V. Формирование единого Русского государства (8 часов).

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

Итоговое повторение и обобщение (1 час)

Россия и мир в эпоху Средневековья. Значение изучения истории. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.

**7 класс
(44 часа)**

Раздел I. Россия в XVI в. (21 час)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Региональный компонент: Поход Ермака в Сибирь. Начало освоения Сибири. С Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Раздел II. Смутное время. Россия в XVII в. (22 часа)

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Итоговое повторение и обобщение (1 час)

Россия и мир в XVI-XVII вв.

**8 класс
(44 часов)**

Введение (1 час)

У истоков Российской модернизации

Раздел I. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 часов)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов,

мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Раздел II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (7 часов)

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Р.к. Меншиков в сибирской ссылке. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Раздел III. Российская империя в период правления Екатерины II (10 часов)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России

революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Раздел IV. Россия при Павле I (2 часа)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Раздел V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (10 часов)

Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**9 класс
(62 часа)**

Раздел I. Россия в первой четверти XIX в. (14 часов)

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Европа на рубеже XVIII-XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в

состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава

Раздел II. Россия в второй четверти XIX в. (10 часов).

Николаевская эпоха: государственный консерватизм.

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.
Российская культура как часть европейской культуры.
Динамика повседневной жизни сословий.

Раздел III. Россия в эпоху Великих реформ (13 часов)

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Раздел IV. Россия в 1880—1890-е гг. (12 часов)

«Народное самодержавие» Александра III.

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Раздел V. Россия в начале XX в. (12 часов)

Россия в начале XX в.: кризис империи.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры.

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Итоговое повторение и обобщение (1 час)

Россия и мир в XIX - начале XX в.

III. Тематическое планирование

5 класс.

№ п/п	Тема урока. Тип урока.	№ урока в теме	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитатель- ной деятельности
1	Введение. «Откуда мы знаем, как жили люди в древности?»	1	<i>Предметные:</i> овладевают целостными представлениями о предмете «История»; изучают и систематизируют информацию различных исторических источников; формулируют собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории <i>Метапредметные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность	4,5
Тема I Что изучает история? Жизнь первобытных людей				
2	Древнейшие люди.	1	<i>Предметные:</i> работают с исторической картой, анализируют и обобщают ее данные; выявляют закономерности эволюции человека; устанавливают причинно-следственные связи между средой обитания и жизнью первобытных людей, объясняют причины развития коллективизма среди древних людей. <i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	4,5

			<i>Личностные:</i> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу	
3	Родовые общины охотников и собирателей.	2	<i>Предметные:</i> работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в климатических условиях и развитием человека; овладевать целостными представлениями об историческом пути народов. <i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Личностные:</i> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу	4,5,8
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	3	<i>Предметные:</i> применяют понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения возникновения искусства и религиозных верований. <i>Метапредметные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. <i>Личностные:</i> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; понимают культурное многообразие мира.	4,5
5	Возникновение земледелия и скотоводства	4	<i>Предметные:</i> овладение целостными представлениями об историческом пути народов; работа с исторической картой, анализ и обобщение её данных; выявление закономерности изменений в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. <i>Метапредметные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. <i>Личностные:</i> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; понимают культурное многообразие мира.	4,5
6	Появление неравенства и	5	<i>Предметные:</i> Овладеть целостным представлением об историческом пути	4,5

	знати.		народов; объяснить процесс зарождения неравенства; объяснять значение понятий. <i>Метапредметные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность	
7	Счёт лет в истории	6	<i>Предметные:</i> Работать с лентой времени; соотносить годы с веками, тысячелетиями; вести счёт лет с условным делением древней истории на время до нашей и нашей эры; решить исторические задачи на счёт лет в истории. <i>Метапредметные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность	4,5
8	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Жизнь первобытных людей»	7	<i>Предметные:</i> овладеть целостными представлениями об историческом пути первобытных людей; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности древних людей; формулировать собственные гипотезы о жизни и деятельности древних людей. <i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действий; сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках. <i>Личностные:</i> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих	4,5

Тема II	Древний Восток			
9	Государство на берегах Нила.	1	<i>Предметные:</i> овладеть целостным представлением об историческом пути древнего Египта; устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и образом жизни египтян; работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные. <i>Метапредметные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. <i>Личностные:</i> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	4,5
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	2	<i>Предметные:</i> применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности жизни и быта земледельцев и ремесленников Древнего Египта. <i>Метапредметные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. <i>Личностные:</i> анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества	4,5
11	Жизнь египетского вельможи.	3	<i>Предметные:</i> применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности жизни и быта египетских вельмож; расширять опыт оценочной деятельности. <i>Метапредметные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.	4,5

			<i>Личностные:</i> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	
12	Военные походы фараонов.	4	<i>Предметные:</i> изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории . <i>Метапредметные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию. <i>Личностные:</i> Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	4,5
13	Религия древних египтян.	5	<i>Предметные:</i> объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян; объяснять роль храмов в жизни египтян; расширять опыт оценочной деятельности по дискуссионным вопросам истории.. <i>Метапредметные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. <i>Личностные:</i> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	4,5
14	Искусство древнего Египта.	6	<i>Предметные:</i> описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности культуры египтян. <i>Метапредметные:</i> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий; планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию	4,5

			партнера, согласуют с ним свои действия. <i>Личностные:</i> выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	
15	Письменность и знания древних египтян.	7	<i>Предметные:</i> описывать памятники истории и культуры древних египтян; объяснять особенности научных знаний египтян; выявлять закономерности появления письменности и научных знаний египтян. <i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках. <i>Личностные:</i> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих	4,5,3
16	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Древний Египет».	8	<i>Предметные:</i> анализировать исторические факты и события по теме: «Древний Египет»; выполнять тестовые задания; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять закономерности в развитии древних цивилизаций. <i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках. <i>Личностные:</i> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих	3-5
17	Древнее Двуречье.	9	<i>Предметные:</i> работать с исторической	4,5

			картой, анализировать и обобщать её данные; овладевать целостными представлениями об историческом пути жителей Двуречья; устанавливать причинно-следственные связи между географическими условиями жизни шумеров и их экономическом развитии. <i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Личностные:</i> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	10	<i>Предметные:</i> давать образную характеристику Хаммурапи; объяснять причины создания законов, применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения законов Хаммурапи; изучать и систематизировать информацию исторических источников. <i>Метапредметные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой <i>Личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	4,5
19	Финикийские мореплаватели.	11	<i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; устанавливать связь между занятиями жителей Финикии и природно-географическими условиями страны. <i>Метапредметные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <i>Личностные:</i> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	4-8
20	Библейские сказания.	12	<i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; овладеть целостным представлением	3

			об историческом пути иудейского народа; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников. <i>Метапредметные:</i> удерживание цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. <i>Личностные:</i> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	
21	Древнееврейское государство	13	<i>Предметные:</i> раскрывать информацию о древнееврейском царстве, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических личностей; расширять опыт оценочной деятельности. . <i>Метапредметные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. <i>Личностные:</i> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	3-5
22	Ассирийская держава.	14	<i>Предметные:</i> работать с исторической картой; анализировать и обобщать её данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий в ассирийской державе. <i>Метапредметные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	4-8
23	Образование Персидской	15	<i>Предметные:</i> сопоставлять древние государства по различным критериям,	4-8

	державы		выделяя сходства и различия; использовать историческую карту как источник информации; объяснять систему управления персидской державой. <i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. <i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания	
24	Природа и люди Древней Индии.	16	<i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; устанавливать связь между занятиями жителей Древней Индии и природно-географическими условиями страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории. <i>Метапредметные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	4-8
25	Индийские касты.	17	<i>Предметные:</i> изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам. <i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Личностные:</i> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.	4-8
26	Чему учит китайский мудрец Конфуций.	18	<i>Предметные:</i> работать с исторической картой; анализировать и обобщать её данные; давать образную характеристику Конфуция; аргументировать собственную	4-8

			позицию по дискуссионным и морально-этическим вопросам далёкого прошлого. <i>Метапредметные:</i> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Личностные:</i> Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания	
27	Первый властелин единого Китая.	19	<i>Предметные:</i> овладеть целостным представлением об историческом пути китайского народа; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений. <i>Метапредметные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. <i>Личностные:</i> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	4-8
28	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Древние цивилизации Азии».	20	<i>Предметные:</i> овладеть целостным представлением об историческом пути народов Древнего Востока; применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений. <i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия <i>Личностные:</i> оценивают свои работы; продолжение формирования познавательного	4-8

			интереса к изучению истории.	
Тема III	Древняя Греция			
29	Греки и критяне.	1	<i>Предметные:</i> работать с исторической картой; анализировать и обобщать её данные; устанавливать связь между жителями Крита и природно-географическими условиями страны; получить представление о мифах, как об ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире, специфическом историческом источнике для изучения прошлого. <i>Метапредметные:</i> Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Личностные:</i> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.	4-8
30	Микены и Троя.	2	<i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные, сравнивать однородные исторические факты истории Микен, выявляя черты их сходства и различия по предложенным вопросам. <i>Метапредметные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. <i>Личностные:</i> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	4-8
31	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	3	<i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; датировать события Троянской войны; давать образную характеристику историческим личностям, описывать памятники культуры. <i>Метапредметные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <i>Личностные:</i> Осознают социально-нравственный опыт предшествующих по-	3-8

			колений	
32	Религия древних греков.	4	<i>Предметные:</i> овладевают целостными представлениями о древнегреческой религии; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; анализировать литературные произведения древности. <i>Метапредметные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Личностные:</i> Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности	3-8
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	5	<i>Предметные:</i> получить целостное представление об историческом пути развития греков; применять понятийный аппарат для оценивания фактов, их анализа, сопоставления обобщённой характеристики, оценки и аргументации собственной версии.. <i>Метапредметные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	4-8
34	Зарождение демократии в Афинах.	6	<i>Предметные:</i> объяснять сложные политические процессы, дать образную характеристику Солону; охарактеризовать важные факты истории Древней Греции, выявлять закономерности исторического пути развития Греции. <i>Метапредметные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. <i>Личностные:</i> Проявляют заинтересованность не только в	4-8

			личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	
35	Древняя Спарта.	7	<i>Предметные:</i> работать с исторической картой; анализировать и обобщать её данные; применять понятийный аппарат исторического знания для характеристику политического устройства Спарты; давать характеристику войска, спартанского воспитания. . <i>Метапредметные:</i> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Личностные:</i> учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	4-8
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	8	<i>Предметные:</i> читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения колонизации греков; характеризовать важные факты истории Древней Греции <i>Метапредметные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. <i>Личностные:</i> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности.	4-8
37	Олимпийские игры	9	<i>Предметные:</i> овладевать целостными представлениями о предмете «история»; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории. <i>Метапредметные:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни;	4-8

			формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную программу. <i>Личностные:</i> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности.	
38	Победа греков над персами в Марафонской битве.	10	<i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; выделить причины греко-персидских войн; особенности и признаки побед древних греков в марафонской битве. <i>Метапредметные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. <i>Личностные:</i> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	4-8
39	Нашествие персидских войск на Элладу.	11	<i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; выявлять особенности и признаки побед древних греков; роль Фемистокла при подготовке к сражениям. <i>Метапредметные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. <i>Личностные:</i> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	4-8
40	В гаванях афинского порта Пирей.	12	<i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; дополнить и расширить знания и представления о хозяйственном развитии Греции; применять понятийный аппарат для исторического анализа и описания условий и образа жизни афинян. <i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; вступают в	4-8

			коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. <i>Личностные:</i> мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности	
41	В городе богини Афины.	13	<i>Предметные:</i> описывать памятники истории и культуры Афин; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия значения древнегреческой культуры. <i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. <i>Личностные:</i> мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности	4-8
42	В афинских школах и гимназиях.	14	<i>Предметные:</i> анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях; получить целостное представление об особенностях обучения детей в афинских школах; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древней Греции. <i>Метапредметные:</i> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	4-8

43	В афинском театре	15	<i>Предметные:</i> овладеть целостным представлением о греческом театре; дать образную характеристику драматургов Греции; описывать памятники истории и культуры. <i>Метапредметные:</i> самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группах; принимают и сохраняют учебную задачу; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	4-8
44	Афинская демократия при Перикле.	16	<i>Предметные:</i> овладеть целостным представлением об афинской демократии; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений периода афинской демократии. <i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. <i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания	4-8
45	Города Эллады подчиняются Македонии.	17	<i>Предметные:</i> работать с исторической картой; анализировать и обобщать её данные; овладеть целостными представлениями об историческом пути македонского государства; объяснить причины распада Греции. <i>Метапредметные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.	4-8

			<i>Личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	
46	Поход Александра Македонского на Восток.	18	<i>Предметные:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях, используя основные и дополнительные источники информации; работать с исторической картой; анализировать и обобщать её данные. <i>Метапредметные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <i>Личностные:</i> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	4-8
47	В древней Александрии Египетской.	19	<i>Предметные:</i> характеризовать важнейшие факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам, описывать памятники истории и культуры Александрии египетской. <i>Метапредметные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. <i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	4-8
48	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древняя Греция»	20	<i>Предметные:</i> овладевать целостными представлениями об историческом развитии человечества; работать с исторической картой, находить и показывать на ней историко-географические объекты древнего мира, анализировать и обобщать её данные.. <i>Метапредметные:</i> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу	4-8

			познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	
Тема IV	Древний Рим			
49	Древнейший Рим.	1	<i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением и хозяйственным развитием Рима; рассказывать о важнейших событиях ранней истории Рима, используя основные и дополнительные источники. <i>Метапредметные:</i> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	4-8
50	Завоевание Римом Италии.	2	<i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные. <i>Метапредметные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	4-8
51	Устройство Римской империи	3	<i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; получить представление о мифах, как об ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем Риме и специфическом источнике для изучения прошлого.	4-8

			<i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия партнером. <i>Личностные:</i> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания	
52	Вторая война Рима с Карфагеном.	4	<i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; давать образную характеристику исторических личностей. <i>Метапредметные:</i> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	4-8
53	Установление господства Рима во всём Средиземноморье.	5	<i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; овладеть целостным представлением о пунических войнах. <i>Метапредметные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	4-8
54	Рабство в Древнем Риме.	6	<i>Предметные:</i> овладеть целостным представлением о причинах и сущности	4-8

			рабовладения; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам. <i>Метапредметные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. <i>Личностные:</i> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности.	
55	Земельный закон братьев Гракхов.	7	<i>Предметные:</i> выявлять закономерности исторических событий; датировать события, определять их последовательность и длительность. <i>Метапредметные:</i> умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <i>Личностные:</i> проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности	4-8
56	Восстание Спартака.	8	<i>Предметные:</i> овладеть целостным представлением о гладиаторах; объяснять причины восстания Спартака; работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные. <i>Метапредметные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу <i>Личностные:</i> Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятель-	4-8

			ности	
57	Единовластие Цезаря в Риме.	9	<i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; характеризовать важные факты истории древнего Рима, классифицировать и группировать их по предложенным признакам. . <i>Метапредметные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	4-8
58	Установление империи в Риме.	10	<i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации. <i>Метапредметные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	4-8
59	Соседи Римской империи	11	<i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации. <i>Метапредметные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно	4-8

			используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	
60	Рим при императоре Нероне.	12	<i>Предметные:</i> овладеть целостным представлением о развитии Рима на поздних этапах его истории; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личности в истории. <i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	4-8
61	Первые христиане и их учение.	13	<i>Предметные:</i> овладеть целостными представлениями о зарождении христианства; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности зарождения христианства. <i>Метапредметные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. <i>Личностные:</i> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	4-8
62	Расцвет Римской империи во II в. н. э.	14	<i>Предметные:</i> овладение целостными представлениями об историческом развитии Рима эпохи его расцвета. <i>Метапредметные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <i>Личностные:</i> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	4-8
63	«Вечный город»	15	<i>Предметные:</i> сравнивать простые	4-8

	во времена империи и его жители.		однородные исторические факты истории древнего Рима; выявляя черты их сходства и различия по предложенным вопросам. <i>Метапредметные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <i>Личностные:</i> Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	
64	Римская империя при Константине.	16	<i>Предметные:</i> овладеть целостными представлениями об историческом пути развития Рима при Константине. <i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Личностные:</i> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	4-8
65	Взятие Рима варварами.	17	<i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные, овладеть целостным представлением о причинах падения западной римской империи, расширять опыт оценочной деятельности. <i>Метапредметные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. <i>Личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	4-8
66	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Рим».	18	<i>Предметные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; работать с исторической картой; анализировать и обобщать её данные, сравнивать однородные исторические факты истории Древнего Рима, выявляя их черты и сходства. <i>Метапредметные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших	4-8

			трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	
	Итоговое обобщение знаний			
67	Семь чудес света	1	<i>Предметные:</i> находят дополнительную информацию, самостоятельно работают со справочной литературой; создают индивидуальные презентации. <i>Метапредметные:</i> удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. <i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в успешном развитии деятельности своего класса	4-8
68	Итоговое повторение по теме: «Древний мир».	2	<i>Предметные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <i>Метапредметные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	
69	Итоговое повторение по теме: «Древний мир».			
70	Итоговое повторение по теме: «Древний мир».			

6 класс

№	Тема урока	№ уроков теме	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение. Образование варварских королевств.	1	<i>Предметные:</i> Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью карты времени; проанализировать особенности эпохи при помощи актуализации знаний истории, полученных в пятом классе. Указать хронологические рамки и периоды ключевых процессов эпохи Средневековья. Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. <i>Метапредметные:</i> Использовать имеющиеся знания, полученные ранее как на уроке истории, так и на других предметах, планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм учебных действий. <i>Личностные:</i> Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу, выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу.	4-8
Тема I	Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)			
2	Христианская церковь в раннее Средневековье	1	<i>Предметные:</i> Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвиг. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры. <i>Метапредметные:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. <i>Личностные:</i> Формирование уважительного отношения к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох	4-8
3	Возникновение распад империи Карла Великого	2	<i>Предметные:</i> Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвиг. Комментировать последствия Верденского раздела. <i>Метапредметные:</i> Привлекать ранее	4-8

			изученный материал при решении познавательных задач. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. <i>Личностные:</i> Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках	3	<i>Предметные:</i> Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между римской империей и Священной Римской империей. <i>Метапредметные:</i> Обмениваются мнениями при групповой работе, планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.	4-8
5	Англия в раннее Средневековье	4	<i>Предметные:</i> Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявить последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. <i>Метапредметные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу <i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	4-8
Тема II	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.			
6	Византия в VI – XI вв. Император Юстиниан	1	<i>Предметные:</i> Показывать на карте местоположение Византии. Назвать её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить римскую империю. Оценить Юстиниана, как правителя.	4-8

			Доказать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. <i>Метапредметные:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. <i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	
7	Образование славянских государств	2	<i>Предметные:</i> Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образования у них государственности. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделить общее в судьбах славянских государств. <i>Метапредметные:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. <i>Личностные:</i> Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.	1-8
Тема III	Арабы в VI – XI вв.			
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1	<i>Предметные:</i> Изучить по карте особенности Аравии. Выделить особенности образа жизни арабов и европейцев. Назвать различия между исламом и христианством. Объяснить связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказать о развитии научных областей, об учёных. <i>Метапредметные:</i> Обмениваются мнениями, планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное	1-8

			отношение к процессу познания	
Тема IV	Феодалы и крестьяне			
9	Средневековая деревня и её обитатели	1	<i>Предметные:</i> систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснить, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Проанализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу. <i>Личностные:</i> Проявление эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	4-8
10	В рыцарском замке	2	<i>Предметные:</i> доказать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснить смысл феодальных отношений. Рассказать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. <i>Метапредметные:</i> Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участие в дискуссии, беседе. <i>Личностные:</i> Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.	4-8
Тема V	Средневековый город в Западной и Центральной Европе			
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1	<i>Предметные:</i> выделить условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении и развитии городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Проанализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснить, почему города стремились к самоуправлению. <i>Метапредметные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы над проектом, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и со-	4-8

			храняют учебную задачу <i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	
12	Торговля в Средние века	2	<i>Предметные:</i> Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказать, что города – центры формирования новой европейской культуры и торговли. С помощью карты определить центры ремесла и торговли. <i>Метапредметные:</i> Обмениваются мнениями, планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	4-8
Тема VI	Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.			
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	<i>Предметные:</i> характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснить причины усиления королевской власти. Рассказать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Назвать причины появления движения еретиков. <i>Метапредметные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. <i>Личностные:</i> Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.	4-8
14	Крестовые походы	1	<i>Предметные:</i> определить по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и	4-8

			стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснить цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги первого, второго и Третьего походов. <i>Метапредметные:</i> Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Собирают и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. <i>Личностные:</i> Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.	
Тема VII	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV)			
15	Как происходило объединение Франции	1	<i>Предметные:</i> Обсудить в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснить причины ослабления крепостничества, освобождения городов и сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщения о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). <i>Метапредметные:</i> Составление вопросов и заданий для дальнейшей совместной работы в группах. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). <i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	4-8
16	Что англичане считают началом своих свобод?	2	<i>Предметные:</i> рассказать о причинах утверждения норманнской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявить новизну реформ Генриха III Плантагенета. Объяснить причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Охарактеризовать парламент с позиции сословного представительства. <i>Метапредметные:</i> Обмениваются мнениями, планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; кор-	4-8

			ректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность.	
17	Столетняя война	3	<i>Предметные:</i> Найти и показать на карте основные места военных сражений. Составить логичных рассказ опричина войны, готовности сторон, основных этапах войны. Подготовить сообщение о подвиге Жанны д. Арк. Объяснить роль города Орлеана в военном противостоянии сторон. <i>Метапредметные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	4-8
18	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	4	<i>Предметные:</i> Рассказать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделить особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснить сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения Англии и Франции. <i>Метапредметные:</i> Взаимодействуют в ходе групповой работы; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу <i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность.	4-8
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	5	<i>Предметные:</i> Найти на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснить причины и особенности реконкисты. Охарактеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.	4-8

			Сравнить кортесы с Генеральными штатами и Парламентом. <i>Метапредметные:</i> Планируют пути достижения образовательных целей. Собирают и фиксируют учебную и графическую информацию. Решают творческие задачи, представляют результаты своей деятельности в форме устного сообщения. <i>Личностные:</i> Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.	6	<i>Предметные:</i> Найти на карте и прокомментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей. Городские феодальные республики Италии. Рассказать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснить особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Охарактеризовать политику династии Медичи. <i>Метапредметные:</i> Определять понятия, устанавливать аналогии классифицировать явления. Собирают и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. <i>Личностные:</i> Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	4-8
Тема VIII	Славянские государства и Византия в XIV– XV вв.			
21	Гуситское движение в Чехии	1	<i>Предметные:</i> Охарактеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Оценить поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Выделить итоги и последствия гуситского движения. <i>Метапредметные:</i> Определять понятия, устанавливать аналогии классифицировать явления. Собирают и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. <i>Личностные:</i> Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с	4-8

			книгой.	
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	2	<i>Предметные:</i> Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государства османов и другие страны. Объяснить почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указать причины усиления османов и назвать последствия падения Византии. <i>Метапредметные:</i> Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. <i>Личностные:</i> Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.	4-8
Тема IX	Культура западной Европы в Средние века			
23	Образование и философия. Средневековая литература	1	<i>Предметные:</i> Объяснить причины изменения представлений средневекового европейца о мире; определить значение понятия <i>корпоративного общества</i>. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Оценить образование и его роль в средневековых городах. <i>Метапредметные:</i> Логически строят рассуждение, выстраивая ответ в соответствии с заданием, поставленными целями, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; <i>Личностные:</i> Соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.	4-8
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	2	<i>Предметные:</i> Составить рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). Охарактеризовать роль скульптуры, как Библии для неграмотных. Объяснить значение понятий: <i>гуманизм. Гуманисты, Возрождение</i>. Составить мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. <i>Метапредметные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы; принимают другое мнение	4-8

			и позицию, допускают существование различных точек зрения; прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу <i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	
25	Научные открытия и изобретения	3	<i>Предметные:</i> Доказать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснить связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставить представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Проанализировать последствия развития мореплавания. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Выполнение самостоятельной работы, опираясь на содержание изученной главы учебника. <i>Личностные:</i> Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.	4-8
Тема X	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века			
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	<i>Предметные:</i> Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Охарактеризовать восстание красных повязок. Охарактеризовать религию индийцев – индуизм; назвать особенности буддизма. <i>Метапредметные:</i> Составить сообщение, рассказ по заданной теме (средневековые Китай, Индия, Япония по выбору), используя различные источники, в том числе интернет ресурсы. <i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	4-8
27	Африка и Америка в Средние века	2	<i>Предметные:</i> Показать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделить своеобразие африканской культуры. Перечислить последствия	4-8

			освоения Африки европейцами. Объяснить особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказать об устройстве обществ доколумбовой Америки, показать уникальность их культуры. <i>Метапредметные:</i> Анализируя текстовую и графическую информацию фиксировать её результат. Определять понятия, устанавливать аналогии для достижения поставленных целей учебной деятельности. <i>Личностные:</i> Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.	
	Итоговое повторение			
28	Наследие Средних веков в истории человечества		<i>Предметные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; объяснить смысл понятия Средневековье, сущность феодальных отношений. Охарактеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. . <i>Метапредметные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	практикум
	Раздел II. История России. Введение			
29	Наша Родина – Россия.	1	<i>Предметные:</i> Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; Назвать и кратко охарактеризовать источники, рассказывающие об истории России; <i>Метапредметные:</i> Работать с разными видами учебной и внешкольной информацией (графической, текстовой и аудиовизуальной), критически оценивать её достоверность.	1-8

			Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. <i>Личностные:</i> Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока; Осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке.	
Тема I	Народы и государства на территории нашей страны в древности			
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	<i>Предметные:</i> Актуализируют знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества. Показывают на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей. Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками). <i>Метапредметные:</i> Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов <i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Осуществлять самооценку и взаимооценку учебной деятельности.	1-8
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	2	<i>Предметные:</i> Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); <i>Метапредметные:</i> Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи в процессе достижения результата учебной деятельности. <i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	1-8
32	Образование первых государств.	3	<i>Предметные:</i> Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря. Показывают на карте древние государства Поволжья, Кавказа	1-8

			и Северного Причерноморья; Раскрывают смысл понятий «государство», «народ». Описывают жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками). Приводят примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; <i>Метапредметные:</i> работают с картой. Планируют свою работу на уроке; оценивают свою работу на уроке; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. <i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств). Осуществлять самооценку и взаимооценку.	
33	Восточные славяне и их соседи	4	<i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация. Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян. Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту. Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, поставленными целями. <i>Личностные:</i> Планировать свою работу на уроке. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Осуществлять самооценку и взаимооценку	1-8
34	Повторительно-обобщающий урок	5	<i>Предметные:</i> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Работать с исторической картой; анализировать и обобщать её данные, сравнивать однородные исторические факты истории нашего государства в древности, выявляя их черты и сходства с курсом всеобщей истории. <i>Метапредметные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят	1-8

			изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	
Тема II	Русь в IX - первой половине XII вв.			
35	Первые известия о Руси.	1	<i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны; Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян; Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»; Описывать занятия, облик руссов. Анализ информации содержащейся в летописях. <i>Метапредметные:</i> Анализируя текстовую и графическую информацию различных источников, критически оценивать её достоверность, фиксировать результат. Определять понятия, устанавливать аналогии для достижения поставленных целей учебной деятельности. <i>Личностные:</i> Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.	1-8
36	Становление Древнерусского государства	2	<i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь, реформа, урок, погост. Показывать на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей. Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника). <i>Метапредметные:</i> Фиксировать полученную информацию в графической форме. Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения. <i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Осуществлять рефлексию собственной	1-8

			деятельности на уроке.	
37	Урок-практикум по теме «Становление Древнерусского государства»	3	<i>Предметные:</i> Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Сравнивать власть князя у восточнославянских племен в 9-10 вв. с властью европейских правителей, сделать вывод. <i>Метапредметные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Соотносить свои действия с планируемыми результатами. Оценивать правильность решения учебной задачи. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. <i>Личностные:</i> Применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения. Критически оценивать собственную учебную деятельность.	1-8
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	4	<i>Предметные:</i> Раскрыть смысл понятий: митрополит, епископ. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира; Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника). Актуализировать знания о возникновении христианства, его постулатах. Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича. Давать оценку значению принятия христианства на Руси. <i>Метапредметные:</i> Привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). <i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.	1-8
39	Русское государство при Ярославе Мудром	5	<i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: династический брак, уособица;. Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника). Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава. Сравнивать управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях. Составлять	1-8

			краткую характеристику Ярослава Мудрого. <i>Метапредметные:</i> Составлять схему. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с планом. <i>Личностные:</i> определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций. Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.	
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	6	<i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав. Давать характеристику отдельным направлениям деятельности правителя, оценивать итоги. Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей. <i>Метапредметные:</i> Планировать свою работу на уроке, использовать карту, как источник информации. Применять исследовательские умения при анализе различных источников информации, критически оценивать их достоверность. <i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Формировать уважительное отношение к историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	1-8
41	Общественный строй и церковная организация на Руси.	7	<i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ. Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды. Описывать с опорой на схему социальную структуру русского общества. <i>Метапредметные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Организовать сотрудничество в малой группе (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы). Анализ информации содержащейся в правовых документах. <i>Личностные:</i> Осуществлять самооценку и	1-8

			взаимооценку своей деятельности на уроке. Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним.	
42	Практикум «Место и роль Руси в Европе»	8	<i>Предметные:</i> Определять место Руси в системе европейских государств; Характеризовать основные направления внешней политики Руси. Дать оценку роли Руси в международной торговле. <i>Метапредметные:</i> Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы. Систематизировать информацию в виде таблицы. <i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Осуществлять самооценку и взаимооценку деятельности.	1-8
43	Культурное пространство Европы и культура Руси	9	<i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия. Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика). <i>Метапредметные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Соотносить информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе. Преобразовывать текст в таблицу. <i>Личностные:</i> Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Формирование уважительного отношения к культурному наследию предшествующих эпох.	1-8
44	Повседневная жизнь населения	10	<i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни. Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского	1-8

			населения. <i>Метапредметные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Решать проблемные задания. Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы; <i>Личностные:</i> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	
45	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в IX-первой половине XII в.»	11	<i>Предметные:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.». Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества. <i>Метапредметные:</i> Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	1-8
Тема III	Русь в середине XII – начале XIII в.			
46	Политическая раздробленность на Руси	1	<i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы. Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника). Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью. Сравнить историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце). <i>Метапредметные:</i> Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. <i>Личностные:</i> Осуществлять самооценку и взаимооценку. Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	1-8
47	Владимиرو-Суздальское княжество.	2	<i>Предметные:</i> Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать особенности	1-8

			географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать одного из князей Вславири-Суздальской Руси (на выбор). <i>Метапредметные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу). <i>Личностные:</i> Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. Проявление эмпатии, как понимания чувств других людей и сопереживания им.	
48	Новгородская земля	3	<i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник. Описывать по карте геополитическое положение земель, назвать народы и их занятия в соответствии с природно-климатическим фактором. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник. <i>Метапредметные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Использовать памятку (алгоритм) при выполнении учебной задачи. Работать с текстовой и графической информацией, устанавливать аналогии, классифицировать явления. <i>Личностные:</i> Осуществлять самооценку и взаимооценку. Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности.	1-8
49	Южные и юго-западные русские княжества	4	<i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: князь, боярин; Показывать на карте территории. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств. <i>Метапредметные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Использовать памятку (алгоритм) при выполнении учебной задачи. Работать с текстовой и графической информацией,	1-8

			устанавливать аналогии, классифицировать явления. <i>Личностные:</i> Осуществлять самооценку и взаимооценку. Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности.	
50	Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности»	5	<i>Предметные:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Русские земли в период раздробленности». Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества. <i>Метапредметные:</i> Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	1-8
Тема IV	Русские земли в середине XIII – XIV вв.			
51	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1	<i>Предметные:</i> Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей. Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию. Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке. Объяснять причины успехов монголов. <i>Метапредметные:</i> Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Анализировать текст источника, приводить примеры, выражать своё отношение. <i>Личностные:</i> Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Формулировать ценностные суждения и своё отношение к обсуждаемой теме.	1-8 15

52	Батыево нашествие на Русь.	2	<i>Предметные:</i> Показывать на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление. Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию. Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыя на Русь. Объяснять причины военных неудач русских князей. <i>Метапредметные:</i> Оценивать риски, возможные последствия исторических процессов. Составлять хронологическую таблицу. Определять причинно-следственные связи исторических событий. <i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	1-8
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	3	<i>Предметные:</i> Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель. Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации. <i>Метапредметные:</i> Раскрывать историческое значение событий. Устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта цивилизационного подхода к оценке событий. <i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Осуществлять самооценку и взаимооценку. Формирование собственного отношения к результатам деятельности правителя.	1-8
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	4	<i>Предметные:</i> Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды. Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход». Объяснять, в чем выражалась зависимость	1-8

			русских земель от Золотой Орды. Называть и характеризовать повинности населения русских земель. Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества. <i>Метапредметные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач. Собирать и фиксировать информацию из разных источников – текстовых, графических, выделяя главную и второстепенную. <i>Личностные:</i> Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Формулировать ценностные суждения и свою позицию по обсуждаемой теме.	
55	Литовское государство и Русь	5	<i>Предметные:</i> Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель. Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому. <i>Метапредметные:</i> Аргументировать выводы и суждения для приобретения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы. <i>Личностные:</i> Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Уважение к народам России и мира и принятие культурного многообразия, понимания важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности.	1-8
56	Усиление Московского княжества	6	<i>Предметные:</i> Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Составлять кластер «Причины возвышения Москвы». Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы. Начать составление схемы «Династия Московских князей»; Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты. <i>Метапредметные:</i> привлечение ранее изученного материала при решении	1-8 0

			познавательных задач. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач, представлять результаты своей деятельности. Планировать свою работу на уроке. <i>Личностные:</i> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Осуществлять самооценку и взаимооценку	
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	7	<i>Предметные:</i> Выделять основные понятия: манёвр. Показывать на карте место Куликовской битвы. Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы. Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы. Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша. Продолжить составление схемы «Династия Московских князей». Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. <i>Личностные:</i> Эмоционально положительное восприятие истории своей страны, исторической роли личности, положительное принятие своей этнической идентичности.	1-8
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв.	8	<i>Предметные:</i> Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника). Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос. Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств; <i>Метапредметные:</i> использовать различные источники информации. Использовать ИКТ – технологии для обработки, передачи и презентации информации. <i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других учащихся. Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	1-8

59	Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв»	9	<i>Предметные:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.». Высказывать суждение о значении наследия Московского государства для современного общества. <i>Метапредметные:</i> Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	1-8
Тема V	Формирование единого Русского государства			
60	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	1	<i>Предметные:</i> актуализировать знания из курса общей истории. Раскрывать смысл понятий: централизация. Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества. Сравнить главные причины централизации на Руси и в Европе; <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта). Выделять главное и второстепенное. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Определять причинно-следственные связи. <i>Личностные:</i> Социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.	1-8
61	Московское княжество в первой половине XV вв.	2	<i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди. Показывать на исторической карттерасширение территории Московского княжества. Продолжить составление схемы «ДинастияМосковских князей». Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие. Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I). Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного. <i>Метапредметные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач. Определять главные причинно-следственные связи событий и	1-8

			процессов. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. <i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	
62	Распад Золотой Орды и его последствия	3	<i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак. Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств. Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде). Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды. <i>Метапредметные:</i> Применять исследовательские умения при решении поисковых задач и определения причинно-следственных связей между историческими событиями. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. <i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Изложение своей точки зрения, её аргументация с опорой на полученные исторические знания.	1-8
63	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	4	<i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр. Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра. Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III). Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в	1-8

			соответствии с заданием, целями урока. <i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке. Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	
64	Практикум «Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.	5	<i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия. Определять роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим». Высказывать мнение о причинных появления ересей. Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей; <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	1-8
65	Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.»	6	<i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии. Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века. Объяснять причины и значение принятия судебника Иваном III. Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы. Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в	1-8

			социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	
66	Формирование культурного пространства единого Российского государства	7	<i>Предметные:</i> Объяснять понятия: поэма, регалии. Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.». Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода. Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника). <i>Метапредметные:</i> использовать различные источники информации. Использовать ИКТ – технологии для обработки, передачи и презентации информации. <i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других учащихся. Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	1-8
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	8	<i>Предметные:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Формирование единого Русского государства». Высказывать суждение о значении наследия Московского государства для современного общества. <i>Метапредметные:</i> Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	1-8
Итоговое повторение и обобщение знаний				
68	Итоговое повторение и обобщение знаний	1	<i>Предметные:</i> Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»; <i>Метапредметные:</i> Использовать различные источники информации для решения творческих задач. Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации. <i>Личностные:</i> Защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.». Осуществлять самооценку и взаимооценку.	1-8

7 класс

№ п/п	Тема урока. Тип урока.	№ урока	Характеристика основных видов	Основные направления
-------	---------------------------	---------	-------------------------------	----------------------

		в теме	деятельности учащихся.	воспитательной деятельности
Раздел I	Новая история (XV - XVII в.). (Всеобщая история)			
Тема: 1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация			
1	Введение. От Средневековья к Новому времени	1	<i>Предметные:</i> Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов нового времени при анализе событий. <i>Метапредметные:</i> Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	4-8
2-3	Технические открытия и выход к Мировому океану.	2	<i>Предметные:</i> Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях приводящих к изменениям в европейском обществе в раннее новое время. <i>Метапредметные:</i> Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	4-8
4-5	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2	<i>Предметные:</i> Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей. <i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.	4-8

6	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	<i>Предметные:</i> Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе <i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.	4-8
7	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	<i>Предметные:</i> Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры <i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному	4-8
8	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	<i>Предметные:</i> Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения <i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению	4-8

			своей позиции и ответственному поведению в современном мире	
9	Великие гуманисты Европы	1	<i>Предметные:</i> Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене <i>Метапредметные:</i> Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	4-8
10	Мир художественной культуры Возрождения.	1	<i>Предметные:</i> Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения. <i>Метапредметные:</i> Решать творческие задачи, определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, представлять результаты своей деятельности в письменной форме. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность определения собственной точки зрения.	4-8
11	Рождение новой европейской науки.	1	<i>Предметные:</i> Доказать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека <i>Метапредметные:</i> Овладение умений работать с учебной и внешкольной информацией, в том числе на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в форме реферата и презентации. <i>Личностные:</i> Осмысление культурных достижений предшествующих поколений. Понимание культурного многообразия мира, уважения к культуре своего и других народов, толерантность.	4-8
12	Начало Реформации в	1	<i>Предметные:</i> Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия	4-8

	Европе. Обновление христианства.		Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. <i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.	
13	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	<i>Предметные:</i> Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. <i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.	4-8
14	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1	<i>Предметные:</i> Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. <i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.	4-8
15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	<i>Предметные:</i> Сравнить позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать	4-8

			информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. <i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.	
16	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1	<i>Предметные:</i> Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. <i>Метапредметные:</i> Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.	4-8
Тема 2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)			
17	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	1	<i>Предметные:</i> Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. <i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.	4-8
18	Парламент против короля. Революция в Англии.	1	<i>Предметные:</i> Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. <i>Метапредметные:</i> Использовать ранее изученный материал	4-8

			для решения познавательных задач. Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока. <i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.	
19	Путь к парламентской монархии.	1	<i>Предметные:</i> Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его. <i>Метапредметные:</i> Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока. <i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.	4-8
20	Международные отношения в XV – XVII вв.	1	<i>Предметные:</i> Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории. <i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.	4-8
21	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Первые	1	<i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты	4-8

	революции Нового времени. Международные отношения».		исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. <i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	
Тема 3	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.			
22	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.	1	<i>Предметные:</i> Рассмотреть особенности государственного и социального устройства османского государства. Выделить причины роста территории османского государства. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации. Выделить особенности развития традиционного общества. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	4-8
23	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	<i>Предметные:</i> Характеризовать и сравнивать государственное устройство, особенности землевладения восточных цивилизаций, в сравнении со странами Запада. Выделить роль государства в восточном обществе. Сравнить развитие Японии, Китая и Индии в Новое время. <i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы).	4-8

			Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации. <i>Личностные:</i> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	
24	Индия, Китай и Япония: Начало европейской колонизации	1	<i>Предметные:</i> Сравнить развитие цивилизаций Востока и Запада. Выделить проблемы, недостатки развития и попытки реформ восточных цивилизаций. Особенности проникновения и цели стран Запада. Формирование ранних колониальных империй. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	4-8
25	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации».	4	<i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. <i>Метапредметные:</i> Использовать приобретенные знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	4-8
	Итоговое повторение по курсу «История Нового времени XVI-XVII вв»			
26	Итоговый урок по курсу: «История	1	<i>Предметные:</i> Выявлять основные общественные и культурные процессы	4-8

	Нового времени XVI-XVII вв.»		Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. <i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.	
Раздел II	Раздел II. История России XVI – XVII века.			
Тема I.	Россия в XVI в			
27	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	<i>Предметные:</i> Охарактеризовать международное и внутреннее положение России на рубеже XVI – XVII вв. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации. <i>Метапредметные:</i> Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. <i>Личностные:</i> Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества.	1-8
28	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	<i>Предметные:</i> Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ начала XVI в. На основе исторических источников рассказать о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. <i>Метапредметные:</i> Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России. Анализировать текстовую и графическую информацию,	1-8

			критически оценивать её выделяя главное и второстепенное. <i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.	
29	Формирование единых государств в Европе и России	1	<i>Предметные:</i> Выделить предпосылки и особенности формирования единого государства. Сравнить особенность формирования единых государств в Западной Европе и России. Выделить особенности определения понятий абсолютизм, самодержавие. Показать роль сословий в формировании и становлении единого государства. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	1-8
30	Российское государство в первой трети XVI в.	1	<i>Предметные:</i> Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III. Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты. На основе текста учебника составить схему управления Российским государством в первой трети XVI века; Сравнить российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. <i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными	1-8

			возможностями.	
31	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	<i>Предметные:</i> Выделить внешнеполитические цели, стоящие перед Россией в 1/3 XVI века, на южных, западных и восточных рубежах. Раскрыть причины и повод Ливонской войны для Русского и Балтийских государств. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, в ходе военных действий. <i>Метапредметные:</i> Работать с дополнительной информацией, анализировать текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ с соответствие с заданием, целью. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.	1-8
32	Начало правления Ивана IV.	2	<i>Предметные:</i> Познакомиться с состояние основных отраслей экономики в данный период. Выделить взаимосвязь политической и экономической мощи государства. Познакомиться с реформами первых лет царствования Ивана IV, дать оценку реформам и роли Избранной рады в них. <i>Метапредметные:</i> Работать с дополнительной информацией, анализировать текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ с соответствие с заданием, целью. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.	1-8
33	Реформы Избранной рады			
34	Государства Поволжья и Северного Причерноморья в середине XVI в.	2	<i>Предметные:</i> Работать с исторической картой: - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ; - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня	1-8
35	Государства			

	Сибири в середине XVI в.		располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств. На основе полученных знаний, сравнить уровень экономического и политического развития Московского государства и его соседей. Получить представление о начальном периоде освоения Сибири <i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	
36	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	<i>Предметные:</i> Охарактеризовать два основных направления внешней политики Ивана IV – западное и юго-восточное. Показать результативность внешней политики Ивана IV расширение Российского государства в начальный период его царствования. Познакомиться с причинами конфликтов с Крымским ханством. Познакомиться с началом, ходом и завершением Ливонской войны, выделить причины поражения в ней России. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	1-8
37	Ливонская война			
38	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1	<i>Предметные:</i> Дать определение понятиям: местничество, тягло, посад, гости, заповедные лета, урочные лета. На основе анализа материала учебника выделить чёткое разделение сословных групп, и представить полученные знания в схематичной форме. На основе анализа исторических документов выделить этапы формирования крепостного права в России.	1-8

			<i>Метапредметные:</i> Использовать раннее изученный материал для решения познавательных задач. Представлять изученный материал в виде схемы. <i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.	
39	Народы России во второй половине XVI в.	1	<i>Предметные:</i> На основе анализа материала учебника показать процесс превращения России в крупнейшую евразийскую державу. На основе анализа исторических документов выделить проблему вероисповедания на присоединённых землях. <i>Метапредметные:</i> Использовать раннее изученный материал для решения познавательных задач. <i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.	1-8
40 41	Опричнина Итоги опричнины	2	<i>Предметные:</i> Получить представление о сущности опричнины, охарактеризовать цели, которые преследовал Иван IV при ее введении. Ознакомиться с протестом против проводимой опричнины и разными точками зрения на государственную власть России этого периода. <i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.	1-8
42	Россия в конце XVI в.	1	<i>Предметные:</i> Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления, показать влияние его правление на дальнейший ход истории	1-8

			России. Познакомиться с событиями, предшествовавшими Смутному времени, проанализировать мероприятия и нововведения царей Федора Иоанновича и Бориса Годунова, отметить особенности и новшества их правления. <i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Сбирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в петровскую эпоху. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	
43	Церковь и государство в XVI в.	1	<i>Предметные:</i> Сформировать представление о роли церкви в духовной и политической жизни страны. Выделить особенности построения церковной иерархии русской православной церкви. На основе анализа учебного материала познакомиться с причинами появления и особенностями еретических учений этого периода. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	1-8
44 45	Культура России в XVI в. Повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	<i>Предметные:</i> <i>Метапредметные:</i> Использовать аппарат ориентировки при работе с историческими источниками. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Классифицировать исторические источники по группам. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими	1-8

			мировоззренческими системами.	
46	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в XVI в.»	1	<i>Предметные:</i> Выявлять основные общественные и культурные процессы изученного периода в истории России. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. <i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить письменный ответ в соответствии с заданием. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.	1-8
Тема 2	Смутное время. Россия при первых Романовых.			
47	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	<i>Предметные:</i> Охарактеризовать международное и внутреннее положение России в конце XVI — начале XVII в. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации. Охарактеризовать внешнеполитическую деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы <i>Метапредметные:</i> Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации. Находить необходимую информацию, используя различные источники. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. <i>Личностные:</i> Формирование ценностных суждений и собственной точки зрения по изучаемой проблеме, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.	1-8
48	Смута в Российском государстве.	1	<i>Предметные:</i> Объяснить смысл понятий: смута, самозванец, гетман, семибоярщина, интервенция. Выделить причины и предпосылки Смуты начала XVI в.	1-8
49		1	Показывать на исторической карте	

	Освобождение Москвы от поляков.		направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др. Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте. Показать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким; Составить хронологию событий смутного времени. <i>Метапредметные:</i> Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в виде публичного выступления с использованием презентации. <i>Личностные:</i> Формирование ценностных суждений и собственной точки зрения по изучаемой проблеме, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.	
50	Окончание Смутного времени	1	<i>Предметные:</i> Показать роль простого населения в событиях смутного времени. Охарактеризовать личность и деятельность патриарха Филарета. Оценить роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты. Сравнить Первое и Второе ополчения. Сформировать и высказать собственное суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства; <i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	1-8
51	Повторительно- обобщающий урок по теме «Смутное время»	1	<i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.	1-8

			<i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	
52	Экономическое развитие России в XVII в.	1	<i>Предметные:</i> Раскрыть смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник. Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.. Установить причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке. Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую. Объяснять значение создания единого Русского государства для развития экономики. <i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	1-8
53 54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве Соборного Уложения 1649 г	2	<i>Предметные:</i> На основе изученного материала выделить особенности и причины изменений, произошедших в политической жизни страны. Составить схему «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке». Раскрыть смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение. Сравнить роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче, высказывать мнение о причинах изменений. Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения. <i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать	1-8

			её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия. Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху.	
55	Изменения в социальной структуре российского общества	1	<i>Предметные:</i> Охарактеризовать изменения в социальной структуре общества и показать их связь с развитием экономики страны. Составить схему «Социальная структура российского общества в 17 веке». Охарактеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества. Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства. Объяснить происхождение слова «крепостной», используя словарь. Сравнить положение черносошных и владельческих крестьян. <i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	1-8
56	Народные движения в XVII в.	1	<i>Предметные:</i> Выделить причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника). Показать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы. Выделять основные этапы восстания С. Разина и охарактеризовать их. Составить рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов). Подвести итог изученному материалу и ответить на вопрос, почему 17 век называют «бунташным»? <i>Метапредметные:</i> Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.	1-8

			<i>Личностные:</i> Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (периода середины XVIII в.)	
57	Россия в системе международных отношений.	2	<i>Предметные:</i> Составить характеристику основных направлений внешней политики России в XVII веке, определив задачи Российского государства и результаты внешнеполитической деятельности.	1
58	Роль России в системе международных отношений.		Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, на основе анализа исторических процессов и событий международных отношений. Выделить роль России в системе международных отношений. <i>Метапредметные:</i> Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	
59	«Под рукой» русского государя: вхождение Украины в состав России	1	<i>Предметные:</i> Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе Великого княжества Литовского, а затем – Речи Посполитой. Показать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой. Назвать причины и итоги восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником). <i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	1-8
60	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха	1	<i>Предметные:</i> Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. Раскрыть сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.	1-8

	Никона и раскол		Охарактеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.	
61-62	Народы России в XVII в.	2	<i>Предметные:</i>Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); Участвовать в работе группы работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников.Оформлять и презентовать результаты работы группы; <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	1-8
63	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	17	<i>Предметные:</i>Показать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. <i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными	1-8

			возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.	
64	Культура народов России в XVII в.	1	<i>Предметные:</i> Составлять описание памятников культуры XVII в. Охарактеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснить, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. <i>Личностные:</i> Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия. Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху.	1-8
65	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	<i>Предметные:</i> Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников). Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников «Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	1-8
66	Повседневная жизнь народов	1	<i>Предметные:</i> Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных	1-8

	Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.		народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы. Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.». Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. Выполнять проблемные задания по истории России данного периода. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	
	Итоговое повторение и обобщение знаний			
67	Итоговое повторение «Россия в XVI –вв.»	1	<i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. <i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	1-8
68	Итоговое повторение «Россия в XVII вв.»	1	<i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия	1-8

			сравниваемых исторических событий и явлений. <i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	
--	--	--	--	--

8 класс

№ п/п	Тема урока. Тип урока.	№ урока в теме	Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Основные направления воспитательной деятельности
Введение в курс всеобщей истории XVIII века.				
1	Мир к началу XVIII в.	1	<i>Предметные:</i> Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях приводящих к изменениям в европейском обществе в раннее новое время. <i>Метапредметные:</i> Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	4-8
Тема 1	Рождение нового мира. Время преобразований.			
2	«Европейское чудо»	1	<i>Предметные:</i> Выделить основные понятия, причины и предпосылки формирования капиталистических отношений. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям. Приводить оценку исторических событий. <i>Метапредметные:</i> Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Решить творческие задачи и организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность в группе.	4-8

			<i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.	
3	Эпоха Просвещения	1	<i>Предметные:</i> Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера. Ж-Ж Руссо. Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Указать влияние философии Просвещения на развитие западного общества. <i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Выделение и объяснение ключевых понятий. Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.	4-8
4	В поисках путей модернизации	1	<i>Предметные:</i> Выделить изменения, произошедшие в обществе и общественном сознании людей в новое время. Рассмотреть условия формирования национальных государств. <i>Метапредметные:</i> Решать творческие задачи, определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, представлять результаты своей деятельности в письменной форме. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность определения собственной точки зрения.	4-8
5	Европа меняющаяся	1	<i>Предметные:</i> Охарактеризовать изменения в социальной структуре общества и показать их связь с развитием экономики страны. Охарактеризовать положение сословий в изменившейся социальной структуре общества, высказывать мнение о причинах изменений. Объяснить происхождение слов и понятий темы урока. <i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и	1-8

			коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	
6-7	Мир художественной культуры Просвещения.	2	<i>Предметные:</i> Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. <i>Метапредметные:</i> Овладение умений работать с учебной и внешкольной информацией, в том числе на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в форме реферата и презентации. <i>Личностные:</i> Осмысление культурных достижений предшествующих поколений. Понимание культурного многообразия мира, уважения к культуре своего и других народов, толерантность.	1-8
8	Международные отношения в XVIII веке.	1	<i>Предметные:</i> Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории. <i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.	4-8
9	Англия на пути к индустриальной эре	1	<i>Предметные:</i> Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изменениях и процессах в экономике, давших толчок развитию капиталистических отношений в Англии. Выделить причины и последствия «промышленного переворота» в Англии. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и	4-8

			второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. <i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.	
10	Франция при Старом порядке	1	<i>Предметные:</i> Рассказывать о состоянии общества в период правления Людовика XIV. Выделить проблемы в жизни общества, которые могли привести к последующему социальному взрыву. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. <i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.	4-8
11	Германские земли в XVIIIв.	1	<i>Предметные:</i> Выделить причины раздробленности Германских земель, в том числе, на основе имеющихся исторических знаний. Рассмотреть и сравнить формы государственного устройства Германских земель, причины возвышения Пруссии. Выделить особенности социальной структуры общества. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. <i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.	4-8
12	Австрийская монархия Габсбургов в XVIIIв.	1	<i>Предметные:</i> Проанализировать особенности государственного устройства Австрии. Выделить особенности экономического и социального устройства империи Габсбургов. Рассмотреть причины и итоги реформ эпохи Просвещения. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.	4-8

			<i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку знаний.	
13	Повторительно-обобщающий урок	1	<i>Предметные:</i> Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Эпоха Просвещения». Охарактеризовать основные общественные и культурные процессы происходящие в Европе, эпохи Просвещения. <i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	4-8
Тема 3	Эпоха революций			
14	Английские колонии в Северной Америки.	1	<i>Предметные:</i> Называть причины и результаты колонизации Северной Америки. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться и начать войну за независимость от метрополии. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. <i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.	4-8
15	Война за независимость. Создание США	1	<i>Предметные:</i> Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. <i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.	4-8

16-17	Великая французская революция в XVIII веке.	2	<i>Предметные:</i> Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Доказать, что любая революция – это бедствия и потери для общества. Оценивать деятельность лидеров революционных событий. <i>Метапредметные:</i> Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.	4-8
18	Европа в годы Французской революции	1	<i>Предметные:</i> Показать формирование антифранцузской коалиции в Европе. Выделить причины участия в ней и цели, которые преследовали европейские государства. Проследить судьбы французской эмиграции. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. <i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.	4-8
19	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха просвещения. Время преобразований»	1	<i>Предметные:</i> Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Эпоха Просвещения». Охарактеризовать основные общественные и культурные процессы эпохи Просвещения. <i>Метапредметные:</i> Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	4-8
Тема 3	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.			

20	Османская империя. Персия	1	<i>Предметные:</i> Выделить особенности развития традиционного общества. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Проследить развитие экономики и причины экономического кризиса ближневосточных государств. Выделить причины и результаты русско-турецких войн. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	4-8
21	Индия	1	<i>Предметные:</i> Характеризовать империю Великих Монголов. Анализировать политику Акбара, выделить причины слабости политического и экономического устройства, приведшие к дальнейшей потере независимости. Выделить причины соперничества европейских стран из-за Индии, начала колониальных захватов со стороны Британии. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	4-8
22	Китай	1	<i>Предметные:</i> Сравнить развитие Китая и Индии в Новое время. Выделить политическое и общественное устройство Китая. Назвать причины «закрытия» Китая от контактов со странами Запада. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать	4-8

			этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	
23	Япония	1	<i>Предметные:</i> Рассмотреть особенности социально-экономического устройства Японии. Показать причины и необходимость реформ. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	4-8
24	Колониальная политика Европейских держав в XVIII в.	1	<i>Предметные:</i> Выделить причины формирования колониальных империй. Показывать на карте основные события противостояния ведущих западных держав из-за колоний. Соотнести степень влияния колониальных войн на развитие отношений между странами Запада и Востока. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории. <i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.	4-8
25	Повторительно-	1	<i>Предметные:</i> Обобщить знания, полученные	4-8

	обобщающий урок по теме: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»		в результате изучения темы «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации». Выявлять основные общественные и культурные процессы традиционных обществ периода западной колонизации. . <i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	
	Итоговое обобщение знаний за курс всеобщей истории XVIII века			
26	Итоговое занятие по курсу всеобщей истории в XVIII веке.	1	<i>Предметные:</i> Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий всеобщей истории в период Нового времени. <i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	4-8
	Раздел II. История России XVIII века.			
27	У истоков российской модернизации	1	<i>Предметные:</i> Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Определять информационную ценность, особенности исторического источника. Актуализировать знания из курса всеобщей истории в сравнении с курсом истории Отечества. <i>Метапредметные:</i> Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Классифицировать исторические источники по группам. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека,	1-8

			<i>Личностные:</i> Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятия и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII – по конец XVIIIв.)	
Тема I	Россия в эпоху преобразований Петра I			
28	Россия и Европа в конце XVII в.	1	<i>Предметные:</i> Охарактеризовать международное и внутреннее положение России на рубеже XVII – XVIII вв. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации. <i>Метапредметные:</i> Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. <i>Личностные:</i> Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII – по конец XVIIIв.)	1-8
29	Предпосылки петровских преобразований	1	<i>Предметные:</i> Объяснить причины социально-экономического отставания от европейских стран. Показать предпосылки преобразований в России и их понимания передовыми людьми данного времени. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. <i>Метапредметные:</i> Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России. Анализировать текстовую и графическую информацию, критически оценивать её выделяя главное и второстепенное. <i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.	1-8
30	Начало правление Петра I	1	<i>Предметные:</i> Получить информацию о детстве, юности и начале царствования Петра I. Раскрыть смысл понятий: Великое посольство, модернизация, реформа. Выделить причины появления необычного	1-8

			царя, значение Азовских походов. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	
31	Великая северная война 1700 – 1721 гг.	1	<i>Предметные:</i> Охарактеризовать направления и цели внешней политики. Показывать на карте основные события. Рассказать о Северной войне, основных сражениях на суше и на море. Выяснить причины неудач в начальный период Северной войны и причины побед русской армии под Полтавой. Определить и показать историческую важность победы в Северной войне для развития России. <i>Метапредметные:</i> Сбирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. <i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.	1-8
32	Реформы управления Петра I	1	<i>Предметные:</i> Охарактеризовать модернизацию государственной системы России. Продолжить формирование умения сравнивать новое государственное устройство с государственными системами стран Европы. <i>Метапредметные:</i> Работать с дополнительной информацией, анализировать текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ с соответствии с заданием, целью. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих	4-8

			поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.	
33	Экономическая политика Петра I	1	<i>Предметные:</i> Охарактеризовать эпоху Петра I как время экономического подъёма в России. Проследить тесную взаимосвязь экономического подъёма в России в первой четверти XVIII в. и резкого увеличения феодальных повинностей. <i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	4-8
34	Российское общество в Петровскую эпоху	1	<i>Предметные:</i> Описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	1-8
35	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	<i>Предметные:</i> Устанавливать причинно-следственные связи церковной реформы, прогнозировать её последствия для общественного и государственного развития. Показать внутреннюю нестабильность в стране в период царствования Петра I. <i>Метапредметные:</i> Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу. <i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными	4-8

			возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.	
36	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	<i>Предметные:</i> Показывать на карте основные события. Показать повышенную внутреннюю нестабильность в стране в период царствования Петра I. Охарактеризовать главные причины народных волнений в начале XVIII в. <i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.	4-8
37	Перемены в культуре России в годы петровских реформ	1	<i>Предметные:</i> Охарактеризовать причины подъёма культуры России в первой четверти XVIII в. Представить основные направления развития русской культуры. Познакомиться с главными изменениями всей культурной жизни России; новыми явлениями в области культуры введённые Петром I. <i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в петровскую эпоху. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	1-8
38	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	<i>Предметные:</i> Показать изменения повседневной жизни и быта русских людей под влиянием реформ Петра I. Сравнить изменения, произошедшие в повседневной жизни, для разных слоёв населения. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека.	1-8

			<i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	
39	Значение петровских преобразований в истории страны	12	<i>Предметные:</i> Познакомиться с противоречивыми оценками реформаторской деятельности Петра I, результатами его деятельности для развития России. <i>Метапредметные:</i> Использовать аппарат ориентировки при работе с историческими источниками. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Классифицировать исторические источники по группам. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.	1-8
40	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	<i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. <i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	1-8
Тема 2	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов			
41	Эпоха дворцовых	1	<i>Предметные:</i> Выявить причины дворцовых	1-8

	переворотов (1725 – 1762)		переворотов в России. Познакомиться с действующими историческими персонажами эпохи дворцовых переворотов. Выделить роль гвардии в дворцовых переворотах и их влияние на положение дворянства в обществе. <i>Метапредметные:</i> Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации. Находить необходимую информацию, используя различные источники. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. <i>Личностные:</i> Формирование ценностных суждений и собственной точки зрения по изучаемой проблеме, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.	
42	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	1	<i>Предметные:</i> Подготовить сообщение о важнейших исторических событиях и их участниках периода эпохи дворцовых переворотов, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий. <i>Метапредметные:</i> Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в виде публичного выступления с использованием презентации. <i>Личностные:</i> Формирование ценностных суждений и собственной точки зрения по изучаемой проблеме, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.	1-8
43	Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг.	1	<i>Предметные:</i> Охарактеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Познакомиться с переменами в системе центрального и местного управления. Проследить этапы укрепления позиций дворянства. <i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание	1-8

			своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	
44	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	1	<i>Предметные:</i> Показывать на карте основные события. Дать характеристику основным направлениям внешней политики Российской империи при преемниках Петра I. Определить значение присоединения к Российской империи новых земель. Дать оценку Участия России в Семилетней войне. <i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	1-8
45	Национальная и религиозная политика	1	<i>Предметные:</i> Показывать на исторической карте места расселения разных народов и конфессий на территории нашей страны. Соотнести исторические события и их влияние на положение различных народов в рамках российского государства. <i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия. Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху.	1-8
46	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»	1	<i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. <i>Метапредметные:</i> Использовать	1-8

			приобретённые знаний и умений при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	
Тема 3	Российская империя при Екатерине II			
47	Россия в системе международных отношений	1	<i>Предметные:</i> Охарактеризовать международное и внутреннее положение России в середине XVIII в. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации. <i>Метапредметные:</i> Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности. <i>Личностные:</i> Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (периода середины XVIII в.)	1-8
48	Внутренняя политика Екатерины II	1	<i>Предметные:</i> Объяснить смысл понятия «Просвещённый абсолютизм». Выделить задачи правления Екатерины II. Охарактеризовать реформаторскую деятельность Екатерины II, в соответствии с идеями Просвещения. <i>Метапредметные:</i> Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	1-8
49	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	<i>Предметные:</i> Получить представление об особенностях экономического развития России во второй половине XVIII в., о новых явлениях в развитии сельского хозяйства и промышленности. Проследить	1-8

			тесную взаимосвязь экономического подъёма в России в первой четверти XVIII в. и резкого увеличения феодальных повинностей. <i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	
50	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	<i>Предметные:</i> Объяснить смысл выражения «Золотой век русского дворянства. Выделить причины обострения социальных отношений в стране. Выделить взаимосвязь «золотого века русского дворянства» с дальнейшим ужесточением крепостного права. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.	1-8
51	Народные движения. Восстание Е.И. Пугачёва	1	<i>Предметные:</i> Показать на исторической карте основные события народных движений под предводительством Емельяна Пугачёва. Дать описание изучаемых исторических событий, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов. <i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения	1-8

			учебной задачи.	
52	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	<i>Предметные:</i> Выделить основные направления национальной и религиозной политики Екатерины II. Сравнить национальную политику правления с политикой, проводимой предшественниками. Показать на исторической карте территории вошедшие в состав российского государства во второй половине XVIII в. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. <i>Личностные:</i> Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия. Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху.	1-8
53	Внешняя политика Екатерины II	1	<i>Предметные:</i> определить основные направления и задачи внешней политики России во второй половине XVIII в. Объяснить важность получения для России выхода к Чёрному морю. Показать на исторической карте основные места сражений, территорий, присоединённых к России. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	1-8
54	Освоение Новороссии и Крыма	1	<i>Предметные:</i> Выделить необходимость заселения бывшего «Дикого поля», показать роль переселенцев в освоении новых земель. Рассказывать о важнейших событиях освоения новых русских территорий и их участниках. Показывать на карте присоединённые земли Новороссии и Крыма, основанные города. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	1-8

			со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	
55	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя при Екатерине II».	1	<i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. <i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	1-8
Тема 4	Россия при Павле I			
56	Внутренняя политика Павла I	1	<i>Предметные:</i> Показать особенности формирования личности Павла I. Сформулировать определение понятия «полицейское государство». Раскрыть противоречивость внутренней политики Павла I. Подтвердить или опровергнуть фактами вывод: «Важным направлением внутренней политики Павла I стало ограничение дворянских прав и привилегий». <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. <i>Личностные:</i> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование	1-8

			этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.	
57	Внешняя политика Павла I	1	<i>Предметные:</i> Охарактеризовать основные направления внешней политики. Определять итоги исторических событий внешней политики с опорой на историческую карту. Систематизировать историческое содержание в форме таблицы. Выделять особенности и причины внешней политики в правление Павла I. <i>Метапредметные:</i> Использовать аппарат ориентировки при работе с историческими источниками. Классифицировать исторические источники по группам. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. Участвовать в работе группы. Публично представлять результаты познавательной деятельности в классе <i>Личностные:</i> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.	1-8
58	Внешняя политика Павла I	1	<i>Предметные:</i> Показывать на карте основные события российской и всеобщей истории. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Раскрыть взаимообусловленность исторических процессов и их влияние на выбор внешнеполитического курса Павлом I. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. Аргументировать примерами выводы и суждения. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.	1-8
59	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия при Павле I»	1	<i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и	1-8

			события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. <i>Метапредметные:</i> Использовать приобретенные знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	
Тема 5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.			
60	Общественная мысль, публицистика и литература	1	<i>Предметные:</i> Показать процесс становления общественно-политической мысли России в XVIII веке. Выделить влияние эпохи Просвещения в Европе на общественную мысль России. Охарактеризовать новые литературные жанры для русской литературы. <i>Метапредметные:</i> Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Классифицировать исторические источники по группам. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека. <i>Личностные:</i> Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия. Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	1-8
61	Образование в России в XVIII. Российская наука и техника в XVIII	12	<i>Предметные:</i> Охарактеризовать развитие просвещения и науки в России. На основе актуализации ранее изученного материала выяснить, что способствовало, а что мешало развитию науки и техники в России в XVIII веке. Определить роль академических экспедиций в развитии отечественных наук. Сравнить особенности высшего образования в России, в отличие от высшего европейского	1-8

			образования. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия. Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху.	
62	Русская архитектура в XVIII. Живопись и скульптура	1	<i>Предметные:</i> Познакомиться с выдающимися памятниками архитектуры, светской живописи России в XVIII, влиянии западноевропейской искусства. Провести иллюстративное исследование доказывающее соединение западноевропейского и национального стилей в изобразительном искусстве. Дать представление о развитии и закреплении черт культуры барокко, классицизма в архитектуре и живописи. <i>Метапредметные:</i> Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации. <i>Личностные:</i> Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	1-8
63	Музыка и театральное искусство	1	<i>Предметные:</i> Выделить развитие и становление русского театра и русской музыки, показать европейское влияние. Выделить достижения русской музыки и театра в России XVIII в. Показать роль российского меценатства для развития музыки и театрального искусства. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы,	1-8

			распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации. <i>Личностные:</i> Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	
64	Народы России в XVIII в.	1	<i>Предметные:</i> Показать на карте присоединённые земли, основанные города. На основе актуализации ранее изученного материала выделить причины изменений в национальном составе населения России. Обосновать особенность национальной политики властей, взаимоотношения центральной власти с национальными окраинами. Показать перемены в условиях жизни народов России в XVIII веке. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. Систематизировать историческое содержание в форме таблицы <i>Личностные:</i> Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимания важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа.	1-8
65	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	<i>Предметные:</i> Показать изменения в повседневной жизни и быте основных сословий России в XVIII веке. Охарактеризовать контраст между образом жизни крестьян и дворянства, указать его причины на основе ранее изученного материала. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания,	1-8

			контролировать качество выполнения работы. Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации. <i>Личностные:</i> Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимания важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа.	
66-67	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	2	<i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. <i>Метапредметные:</i> Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в виде публичного выступления с использованием презентации. <i>Личностные:</i> Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимания важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	1-8
Уроки повторения и обобщения знаний, полученных в течение года.				
68	Урок повторения и обобщения знаний по главе 1		<i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. <i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч.	1

			тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	
--	--	--	--	--

Всеобщая история 9 класс
(37 часов)

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	От традиционного общества к обществу индустриальному:	1	<i>Изучат и поймут</i> процесс модернизации, научатся отличать его от процесса индустриализации. <i>Овладеют</i> понятиями «Эшелоны модернизации». <i>Научатся</i> выделять и понимать проблемы, порождённые прогрессом	4-8
2	Индустриальные революции: достижения и проблемы.	1	<i>Научатся</i> объяснять термин: «промышленный переворот», <i>поймут</i> и научатся объяснять явление монополизации экономики.	4-8
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация.	4-8
4	Наука: создание научной картины мира XIX в.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства. <i>Поймут и научатся</i> выделять характерные черты стилей: романтизма, реализма, натурализма, критического реализма, импрессионизма, постимпрессионизма.	4-8
5	Либералы, консерваторы и социалисты.	1	<i>Научатся</i> определять термины и классифицировать по характерным чертам политические идеологии: либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.	4-8
6	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества»	1	. Учащиеся <i>научатся</i> ставить и формулировать проблемы и цели урока; <i>усовершенствуют</i> навыки устной и письменной речи, в том числе творческого и исследовательского характера	4-8
7	Консульство и образование	1	<i>Научатся</i> понимать и объяснять термины	4-8

	наполеоновской империи.		«Консульство», научатся давать объяснение и оценку переходу от республиканского строя к монархическому.	
8	Наполеоновские войны. Падение империи.	1	<i>Научатся понимать и объяснять</i> термин: «100 дней» Наполеона, Познакомятся с событиями: Венский конгресс, Священный союз, научатся давать им оценку.	4-8
9	Великобритания в Викторианскую эпоху:	1	<i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. <i>Научатся анализировать историческую эпоху, давать ей оценку.</i>	4-8
10	Франция—от Второй империи К Третьей республике.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм <i>Учащиеся осмысляют</i> гуманистические традиции и ценности современного общества. <i>Усовершенствуют</i> навыки извлечения информации из документов.	4-8
11	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. <i>Познакомятся с основными событиями внешней политики Франции, усовершенствуют</i> навыки работы с картой.	4-8
12	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи.	1	<i>Научатся</i> определять термины: юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. <i>Научатся делать сравнительный анализ причин революционных событий в Германии и Италии. Усовершенствуют навыки работы с картой.</i>	4-8
13	Война, изменившая карту Европы	1	<i>Научатся</i> определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм. <i>Усовершенствуют навыки работы с картой.</i> <i>Усовершенствуют</i> навыки извлечения информации из документов	4-8
14	Повторительно-обобщающий урок «Строительство новой Европы».	1	Получат опыт формулирования своего ответа во время фронтальных выступлений. <i>Усовершенствуют</i> навыки извлечения информации из текста учебника и иллюстративного материала. <i>Усовершенствуют навыки работы с картой.</i>	4-8
15	Германская империя в конце XIX – начале XX в.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой.	4-8

			<i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами.	
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами.	4-8
17	Франция: Третья республика.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой. <i>Усовершенствуют</i> навыки извлечения информации из документов.	4-8
18	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника.	4-8
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	<i>Научатся</i> объяснять термины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника.	4-8
20-21	Соединенные Штаты Америки Во второй половине XIXв.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг Гражданская война (1861–1865). А.Линкольн модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	<i>Изучат и научатся</i> объяснять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой.	4-8
22	Латинская Америка в XIX – начале XX в.:	1	<u>Предметные:</u> <i>Изучат и научатся</i> объяснять термины: Каудильизм, авторитарный режим. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с	4-8

			документами и научатся извлекать информацию из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой.	
23	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1	<i>Поймут и научатся объяснять</i> термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки устной речи. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой.	4-8
24	Китай традиции против модернизации.	1	Учащиеся <i>научатся</i> объяснять термины: «компрадоры», тайпины, ихэтуани. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой	4-8
25	Индия:распад державы Великих Моголов.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс. <i>Учащиеся поймут причины</i> отсталости Индии. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с текстом учебника, научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой	4-8
26	Народы Африки в Новое время.	1	<i>Поймут и научатся объяснять и применять</i> термины: раздел Африки. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с текстом учебника, научатся извлекать информацию из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой	4-8
27	Международные отношения в XIXв.	1	<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков. Получат навык составление плана. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и текстом параграфа, научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой	4-8
28	Великобритания до Первой мировой войны.	1	Усовершенствуют свои умения анализа исторических событий	4-8
29	Первая мировая война. Компания 1914-1916	1	<i>Научатся работать с картой и таблицей, анализировать источники и переводить информацию из одной формы в другую</i>	4-8

30	Первая мировая война. Компания 1917-1918 гг.	1	<i>Научатся работать с картой и таблицей, анализировать источники и переводить информацию из одной формы в другую</i>	4-8
31	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	<i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и текстом параграфа, научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой	4-8
32	Германия на пути к европейскому лидерству	1	Научатся анализировать исторические источники, обобщать и делать выводы	4-8
33	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1	Усовершенствуют навыки подготовки докладов и публичных выступлений, поиска информации в различных источниках и подготовки презентаций	4-8
34	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Усовершенствуют умения поиска дополнительной информации, сравнения жизни людей на разных ступенях развития истории	4-8
35	США в эпоху «позолоченного века»	1	Усовершенствуют навыки подготовки докладов и публичных выступлений, поиска информации в различных источниках и подготовки презентаций	4-8
36	Повторение по теме	1	Научатся самоконтролю и самоанализу	4-8
37	Итоговое повторение	1	Научатся самоконтролю и самоанализу	4-8
38	Российское государство на рубеже веков.	1	Научатся характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Углубят свои знания о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.	1-8
39	Внутренняя политика Александра I.	1	<i>Научатся анализировать и называть</i> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.	1-8
40	Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.	1	<i>Научатся:</i> - объяснять термины: Реформа, законопроект, статс-секретарь, разделение властей, законодательная власть, исполнительная, судебная власть, политические права, избирательное право. - Приводить и обосновывать оценку деятельности М.М. Сперанского. .	1-8
41	Внешняя политика в 1801—1812 гг.	1	<i>Научатся:</i> - <i>Давать оценку</i> роли России в европейской политике в начале XIX в. - Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. - Показывать на исторической карте	1-8

			территориальные приобретения России по итогам войн с Швецией, Турцией, Ираном.	
42-43	Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа..	2	<i>Научатся</i> объяснять термины Партизаны, народное ополчение, флеши, редут, батарея, фураж, Отечественная война, генеральное сражение. <i>Усовершенствуют</i> навыки рассказа, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.	1-8
44	Заграничные походы русской армии.	1	<i>Научатся</i> объяснять термины: «Битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос. <i>Получат опыт обоснования</i> оценки роли России в европейской политике в 1815-1825 гг.	1-8
45	Внутренняя политика в 1815—1825 гг.	1	Научатся отличать либеральные и консервативные меры Александра I, <i>Изучат</i> возможные причины изменения внутриполитического курса.	1-8
46	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	1	<i>Научатся</i> объяснять термины: Экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, легкая промышленность, промышленные центры, паровые машины, полуфабрикаты. Научатся давать характеристику социально-экономического развития России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). <i>Усовершенствуют навыки</i> работы с исторической картой для характеристики социально-экономического развития России	1-8
47	Общественное движение при Александре 1	1	<i>Учащиеся научатся</i> - <i>объяснять</i> термины: Общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, конституция. - <i>Раскрывать</i> предпосылки и цели движения декабристов. - <i>анализировать</i> программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. - <i>характеризовать</i> цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу».	1-8
48	Наш край в Отечественной войне 1812	1	Научатся соотносить место региональной истории в истории страны	1-8
49	Контрольная работа. «Россия при	1	Усовершенствуют навыки анализа документов. Фронтальные	1-8

	Александре 1»		выступления учащихся. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой. .	
50	Династический кризис 1825 г Движение декабристов.	1	<i>Учащиеся научатся:</i> - <i>объяснять</i> термины: декабристы, Сенатская площадь, акт гражданского неповиновения. - <i>Раскрывать</i> причины неудачи выступления декабристов. - <i>Излагать</i> оценки движения декабристов. - <i>Определять и аргументировать</i> свое отношение к декабристам и оценку их деятельности.	1-8
51	Правление Николая I	1	<i>Учащиеся научатся</i> определять термины: Цензура, апогей самодержавия <i>Научатся</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Рассказывать</i> о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в. <i>Оценивать</i> их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, жандармерия. <i>Давать</i> характеристику (составить исторический портрет) Николая I. <i>Давать</i> оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, А. Х. Бенкендорфа.	1-8
52	Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Крестьянский вопрос.	1	<i>Учащиеся научатся:</i> <i>определять</i> термины: Промышленный переворот, мануфактура, экономический уклад, буржуазия. <i>Характеризовать</i> социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). <i>Рассказывать</i> о начале промышленного переворота, используя историческую карту. <i>Давать</i> оценку деятельности Е. Ф. Канкрин. <i>Характеризовать</i> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.	1-8
53	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг. европейская политика, Восточный вопрос.	1	<i>Учащиеся научатся</i> <i>определять</i> термины Автономия, парламент, «международный жандарм», уния, горцы, мюридизм, имапат, газават. <i>Рассказывать</i> , используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.	1-8

			<i>Объяснять</i> смысл понятий и терминов <i>юримизм, имамат, западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм.</i>	
54	Крымская война 1853—1856 гг.	1	<i>Учащиеся научатся</i> <i>объяснять</i> термины: Причины войны, повод к войне, кремневые винтовки. <i>Рассказывать</i> , используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать ее итоги. <i>Составлять</i> характеристику защитников Севастополя. <i>Объяснять</i> причины поражения России в Крымской войне.	1-8
55-56	Общественное движение в годы правления Николая I. Охранительное направление. Теория официальной народности	2	<i>Научатся</i> <i>определять</i> термины: Западники, славянофилы, либерализм, социализм <i>Характеризовать</i> основные положения теории официальной народности. <i>Сопоставлять</i> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. .	1-8
57	Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в.	1	Научатся выявлять причинно-следственные связи	1-8
57	Образование и наука. расширение сети школ и университетов.	1	<i>Учащиеся научатся</i> определять понятия: гимназия, приходское училище, сословность. .	1-8
58	Русские первооткрыватели и путешественники.	1	<i>Научатся определять</i> термины: землепроходец, первооткрыватель путешественник кругосветные экспедиции. <i>Усовершенствуют навыки устной и письменной речи, рассказывая</i> русских первооткрывателей и путешественников рассматриваемого периода.	1-8
59	Быт и обычаи.	1	<i>Научатся</i> <i>объяснять</i> термины: Подклеть, горница, светлица, барельеф, анфилада, коридорная система, сюртук, косоворотка. <i>Характеризовать</i> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации первой половины XIX в. <i>Составлять</i> рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную	1-8

			информацию (в том числе по истории края).	
60-61	Художественная культура. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.	2	Из текста учебника и рассказа учителя <i>получают</i> представление о стилях в искусстве: романтизме, ампире, реализме, классицизме. . <i>Научатся</i> <i>Характеризовать</i> достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. <i>Составлять</i> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.	1-8
62	Развитие нашего край в первой половине XIX века	1	Научатся соотносить место края в истории России	1-8
63	Контрольная работа. «Россия в первой половине XIX в»	1	. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой	1-8
64	Начало царствования Александра II.	1	<i>Получат возможность научиться выявлять</i> объективные и субъективные предпосылки отмены крепостного права. <i>Научатся</i> характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.	1-8
65	Крестьянская реформа 1861 г.:	1	<i>Научатся</i> <i>определять</i> термины: Манифест, отрезки, наделы. уставная грамота, временнообязанные крестьяне. <i>Называть</i> основные положения крестьянской реформы, реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. <i>Объяснять</i> значение понятий <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</i> <i>Приводить</i> оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку	1-8
66	Либеральные реформы 1860—1870-х гг	1	<i>Учащиеся</i> <i>работают</i> с терминами термины, земства, курия, городская реформа, имущественный ценз. <i>Характеризуют и оценивают</i> значение реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. <i>Анализируют и оценивают</i> политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова.	1-8

67	Итоги исследования реформ 1860—1870-х гг.	1	<i>Учащиеся работают с терминами: отработочная система, товарное производство, концессия, пром.переворот. характеризуют экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Объясняют причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства</i>	1-8
68	Национальные движения и национальная политика в 1860— 1870-е гг.	1	Выявляют причины и дальние исторические последствия национальной политики	1-8
69	Общественное движение: либералы и консерваторы.	1	<i>Учащиеся объясняют термины: либералы и консерваторы, земский конституционализм. Раскрывают существенные черты идеологии консерватизма и либерализма. Характеризуют особенности российского либерализма и консерватизма..</i>	1-8
70	Зарождение революционного народничества и его идеология.	1	<i>Учащиеся работают с терминами: революционер, народничество, «общинный» социализм, разночинцы, анархизм. Характеризуют особенности отдельных течений в революционном народничестве.</i>	4-8
71	Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг.	1	<i>Учащиеся работают с терминами: нечаевщина, «хождение в народ», агитация, пропаганда, революционный террор. Дают оценку народничеству, как явлению общественной жизни России.</i>	4-8
72	Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	1	Дают оценку социал-демократическому движению	4-8
73	Наш край в конце XIX века	1	Выявляют место края в истории страны	4-8
74	Контрольная работа. «Реформы Александра II . Отмена крепостного права в России»	1	<i>. Учащиеся работают с текстом учебника, учатся извлекать информацию из иллюстративного материала учебника. Совершенствуют навыки работы с картой</i>	1-8
75	Внешняя политика Александра II.	1	<i>Учащиеся работают с терминами: «Союз трех императоров», «священная война. Характеризуют основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывают, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</i>	1-8

			<i>Показывают на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</i>	
76	Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	<i>Учащиеся работают с понятиями: Балканский кризис, национально-освободительная борьба. Характеризуют отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг..</i>	1-8
77	Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг.	1	<i>Учащиеся работают с терминами: Рабочее законодательство, полицейское государство, реакционная политика, антисемитизм, «черта оседлости»</i> <i>Характеризуют внутреннюю политику Александра III, выделяют обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие.</i> <i>Излагают различные оценки деятельности императора Александра III, учатся высказывать и аргументировать свою оценку.</i>	1-8
78	Экономическое развитие в годы правления Александра III.	1	<i>Учащиеся работают с терминами: протекционизм, таможенный тариф, косвенные налоги. Дефицит бюджета. Акцизные сборы монополия.</i> <i>Учатся: раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики.</i>	1-8
79	Положение основных слоев общества	1	<i>Учащиеся работают с терминами: Меценатство, стачка, интеллигенция. Знать и понимать различия понятий «класс» и «сословие».</i> <i>Учатся анализировать новые явления, происходившие в крестьянской среде. Знакомятся с происхождением российской буржуазии. Учатся, используя сведения атласа и учебника, характеризовать особенности российского пролетариата.</i>	1-8
80	Общественное движение в 80—90-х гг.	1	<i>Учащиеся работают с терминами: Теория «малых дел», марксизм, «Священная</i>	1-8

	XIX в.		дружина». Работают с документами. <i>Выясняют</i> причины кризиса народничества. Знакомятся с причинами распространения марксизма в России.	
81	Внешняя политика Александра III.	1	<i>Научатся</i> объяснять термины: Мобилизация. Сепаративный мир. Военная конвенция. <i>Сравнивать</i> внешнюю политику Александра II и Александра III. <i>Раскрывать</i> причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.	1-8
82	Просвещение и наука: развитие образования.	1	<i>Учащиеся работают с терминами:</i> гуманитарные науки, естественные науки. <i>Учатся анализировать</i> состояние образования в первой и во второй половине XIX в, <i>учатся</i> сравнивать и сопоставлять факты, делать выводы. <i>характеризовать</i> достижения отечественной науки рассматриваемого периода. <i>высказывать</i> оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку..	1-8
83	Литература и изобразительное искусство.	1	<i>Учащиеся называют</i> самые значительные памятники литературы и искусства указанного периода, <i>извлекают</i> полезную информацию из литературных источников. <i>учатся</i> давать общую характеристику русской архитектуры XIX в <i>Характеризуют</i> достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. <i>Высказывают</i> оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру, российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру	4-8
84	Быт: новые черты в жизни города и деревни.	1	<i>Учащиеся работают с терминами:</i> Урбанизация, коммунальное хозяйство, сословный быт, качество жизни	4-8
85	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века»	1	<i>Учащиеся получают опыт использования</i> изученные в курсе «История России» термины и понятия, <i>получат</i> возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры, работать с тестовыми	4-8

			материалами. Работают в группах.	
86	Российская империя в начале XX .	1	<i>Учащиеся совершенствуют навыки проведения исследования, создания иллюстративного текста или электронной презентации на заданную тему, получают возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</i>	1-8
87	Русско-японская война 1904—1905 гг.		<i>Совершенствуют работу с картой, составление таблиц</i>	1-8
88	Политическое развитие России в начале XXв.		<i>Учащиеся учатся систематизировать и обобщать исторический материал по истории</i>	4-8
89	Общественное движение в России в начале XXв. Либералы и консерваторы.	1	Учатся работать с терминологией, давать оценку	4-8
90	Первая российская революция (1905—1907 гг.).	1	Получат навыки работы со школьной лекцией	4-8
91-92	Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма.	2	Работа над понятиями: Думская монархия, блоки политические, думские фракции	1-8
93	Правительственная программа П. А.Столыпина.	1	Усовершенствуют навыки работы с историческим документом	1-8
94	Политическая и общественная жизнь в России в 1912— 1914 гг.	1	Научатся сравнивать и обобщать информацию, делать выводы, оценивать политические движения	1-8
95	Культура России в начале XXв.	1	Смогут реализовать навыки совмещения и использования информации, полученные на смежных предметах	1-8
96	Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство.	1	Усовершенствуют навыки работы с альтернативными источниками информации, Интернетом	1-8
97	Музыка и исполнительское искусство.	1	Усовершенствуют навыки работы с презентацией, выступления с докладом	1-8
98	Россия в Первой мировой войне.	1	Усовершенствуют навыки работы с картой, анализа и оценки событий	1-8
99	Восточный фронт: основные события, их	1	Усовершенствуют навыки работы с картой, составления таблиц	1-8

102	Урок итогового повторения	1	Получат опыт формирования своего опыта во время фронтальных выступлений. Усовершенствуют навыки выделения информации из текста учебника и иллюстративного материала. Усовершенствуют навыки работы с картой.	1-8
-----	---------------------------	---	--	-----

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
МБОУ ООШ № 21
от « 27 » августа 2021 года №1
Махно Махно Ю.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Васильева О.Н.
«28» августа 2021 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Волошина Елена Ивановна

Действителен с 24.07.2021 по 24.07.2022